

LETTRE D'INFORMATION DISCIPLINAIRE SVT - N° 6 - 8 mai 2020

Inspection pédagogique régionale SVT - Académie de Limoges

Chères et chers collègues,

Nous espérons que les congés de printemps ont pu être source de repos et de déconnexion malgré les conditions de poursuite du confinement.

Au sein de cette lettre hebdomadaire et suite à la visio « Pause - Café -Thé SVT » du mercredi 6 mai dernier, nous avons souhaité vous apporter quelques éclairages pédagogiques au regard des annonces intervenues depuis la dernière lettre et notamment la [circulaire du 4 mai 2020](#) relative aux conditions de reprise pédagogique et de réouverture progressive des établissements.

Retour sur la « Pause - Café - Thé SVT » du mercredi 6 mai 2020

Ce mercredi 6 mai, nous étions plus d'une trentaine à participer à cette deuxième Pause-café-thé et nous avons été vraiment ravis de pouvoir échanger avec vous et nous vous en remercions.

Cette fois ci, les discussions et questions étaient plutôt axées sur la réouverture des établissements scolaires et les conditions de reprise pédagogique.

Il apparaît clairement dans nos échanges des interrogations concernant les apprentissages à poursuivre jusqu'à l'été, la définition "d'élèves décrocheurs", le fait de cumuler un travail en distanciel et en présentiel, la notion de porte-folio évoqué dans la circulaire du 4 mai ou encore les gestes barrières à l'avenir et pour la rentrée de septembre.

Nous reviendrons sur ces interrogations dans le point « Conditions de poursuite des apprentissages » au sein de cette lettre.

Vous nous aviez demandé la fois précédente un outil afin de **mutualiser et de regrouper les ressources brutes** (vidéos, liens internet, documents) **ou des exemples de scénarios pédagogiques**. Cette mutualisation de ressources disponible pour toute la communauté est particulièrement importante : elle permettra à chacune et à chacun de pouvoir être plus efficace, de mieux gérer son temps dans la préparation des enseignements mais aussi d'anticiper une banque utile à moyen et long terme.

A cet effet, nous nous proposons de créer un **Genially** que nous compléterons avec les ressources que vous souhaiterez partager. Ce Génialy sera élaboré dès la semaine du 11 mai. Pour y accéder, vous serez destinataires du lien et il sera également accessible sur le site disciplinaire académique.

Afin de concevoir de Génialy, nous vous remercions d'envoyer les ressources (ou leur lien) à nathalie.zilberberg@ac-limoges.fr.

Pour ce qui est des scénarios déjà élaborés, vous pouvez les déposer, si vous le souhaitez, sur un autre outil de partage et d'échange nommé "**Cartoun**" (<https://cartoun.education.fr/>). Vous trouverez dans **l'annexe 2** de cette lettre un tutoriel très simple permettant de consulter ou de déposer des scénarios sur Cartoun.

Nous vous remercions pour ces échanges très enrichissants et nous proposons de poursuivre cette pause-café-thé dans les semaines qui viennent. La prochaine visio aura ainsi lieu le mercredi 13 mai à partir de 13h30 et le lien d'accès à la visio vous parviendra par mail.

Conditions de poursuite des apprentissages

La [circulaire parue le 4 mai 2020](#) fixe les conditions de poursuite des apprentissages. Cette circulaire est prolongée par des ressources dédiées à la reprise pédagogique.

A partir de cette circulaire, nous vous proposons quelques repères suite aux échanges lors de la pause-café-thé du 8 mai.

L'objectif est de poursuivre et de renforcer la continuité pédagogique pour tous les élèves.

« Dans tous les cas de figure, après le 11 mai, les élèves sont dans quatre situations possibles, éventuellement cumulatives :

- *en classe ;*
- *en étude si les locaux et les moyens de surveillance le permettent ;*
- *à la maison avec la poursuite de l'enseignement à distance ;*
- *en activité grâce à un accueil organisé en lien ou par les communes dans le cadre du dispositif Sport - Santé - Culture - Civisme (2S2C). »*

Ainsi, pour les collèges à partir du 18 mai (classes de 6^{ème} et de 5^{ème}), il convient **d'articuler au mieux le travail en présentiel et le travail à distance**. C'était l'une des questions récurrentes lors de la visio de mercredi dernier.

Pour l'ensemble des élèves, le principe général est de leur proposer des séquences planifiées, organisées dans le temps, cohérentes et au cheminement lisible tout comme il a été entrepris depuis le début du confinement.

Selon les organisations définies par chaque établissement, il conviendrait ainsi de penser pour tous les élèves les apports en distanciel comme matriciels. Cela paraît fort utile notamment dans le cas où les élèves travaillant à distance seraient les plus nombreux et où ceux qui seront présents en établissement le seraient que sur des temps plus limités. Dans ce cadre, le travail en présentiel est envisagé comme un apport complémentaire et/ou un temps d'explicitation des éléments de travail proposés en distanciel et/ou comme un accompagnement dans le travail personnel.

La circulaire fixe également les enjeux de la période qui nous sépare des congés d'été :

Au collège et au lycée, ***« l'enjeu n'est pas de finir les programmes mais de s'assurer que les élèves maîtrisent les connaissances nécessaires pour poursuivre leur scolarité dans de bonnes conditions. Il s'agit d'éviter que les difficultés non surmontées au cours de cette année si particulière ne s'ancrent durablement »***.

Au collège et au lycée, ***« le temps consacré aux différents enseignements est inchangé sous réserve des aménagements liés aux contraintes sanitaires et de l'organisation retenue par chaque établissement et des professeurs présents »***.

Au lycée, ***« une attention particulière est portée :***

- *en 1^{ère}, à l'enseignement de français et aux enseignements de spécialités ;*
- *en terminale, aux enseignements essentiels dans la perspective de la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur »*.

Au collège tout comme au lycée, l'objectif est donc de consolider et stabiliser les essentiels afin de limiter une rupture dans le parcours de l'élève (continuité avec l'année N+1) avec une attention particulière pour les élèves en difficultés. A cette fin, la circulaire du 4 mai se prolonge également sur le site Eduscol par [des documents](#) mis à disposition pour le niveau collège. Ces documents ont pour objet d'identifier les points prioritaires dans la mise en œuvre des enseignements lors de la reprise annoncée.

Dans le prolongement de ces préconisations parues sur Eduscol, il nous a paru utile de pouvoir proposer à titre d'exemple quelques repères pour chacun des niveaux de la 6^{ème} à la terminale. Vous trouverez ces repères dans l'annexe 1 de cette lettre hebdomadaire.

Enfin, les dispositions pédagogiques parues le 4 mai dernier préconisent également la mise en place d'un porte folio remis à chaque élève avant l'été afin d'identifier les éléments programmatiques qui auront été traités avant la période de confinement et ceux traités pendant le confinement/post confinement.

Ce porte folio s'inscrit dans l'anticipation de la rentrée de septembre 2020 qui devra selon les termes de la circulaire du 4 mai, « prendre en compte les circonstances exceptionnelles de l'année scolaire 2019-2020 et ménager, jusqu'aux vacances de la Toussaint 2020, des temps pour consolider les apprentissages. Cette dimension sera au cœur de la circulaire de rentrée ».

Nous vous proposerons prochainement un modèle simple de porte folio pour chaque niveau qui vous sera ainsi utile dans cette perspective. Un travail est actuellement réalisé par les différents corps d'inspection dans l'académie afin d'harmoniser le format de ce porte folio.

Nous espérons que l'ensemble des éléments développés ci-dessus pourront vous être utiles, tout en ayant conscience que de prochains textes nationaux permettront de préciser certains questionnements.

Nous nous tiendrons naturellement à votre écoute, notamment pour le niveau collège, au regard des conseils d'ordre pédagogique liés aux organisations qui se mettront en place la semaine prochaine dans les établissements.

Informations diverses

- Lancée la veille des congés de printemps afin de s'oxygéner virtuellement en période de confinement, l'opération « les Naturalistes confinés » a séduit bon nombre d'entre vous : près de 160 sites (roches et affleurements) ont été déposés sur la carte interactive qui couvre l'Europe, les USA, l'Australie ou la Réunion ainsi que la Guyane !

Nous vous remercions pour cette participation et vous invitons à y contribuer afin d'enrichir notre carte commune et aiguïser notre curiosité !

Pour contribuer à la carte :

<https://arcg.is/10HHGy0>

Pour consulter la carte :

<https://arcg.is/1baCWm>



- Dans le même esprit, nous portons à votre connaissance la chaîne Youtube « **Les cailloux confinés** » qui compile de courtes vidéos de 3 minutes où un universitaire, un enseignant présente un caillou, ses caractéristiques et ses conditions de mises en place. De vidéos très bien conçues qui peuvent constituer des ressources pour les apprentissages avec les élèves.

[Lien vers la chaîne Youtube « Les cailloux confinés »](#)



- Pendant le confinement, le **BRGM** donne un accès gratuit à toute la collection de sa revue scientifique **Géosciences**.



22 numéros et deux hors-série sont entièrement accessibles sur [le site](#).

Risques naturels, changement climatique, ressources minérales, eau... chaque numéro traite des différentes facettes d'un sujet dans le champ des sciences de la Terre.

- **CanoTech** : une offre de formation Canopé pour la mise en œuvre de la continuité pédagogique.

À partir du 11 mai, Réseau Canopé renforce sa mobilisation dans un contexte où les enseignants amorcent leur retour en classe.

L'espace CanoTech vous aide à préparer au mieux votre reprise post-confinement grâce à des conférences d'experts et des modules d'accompagnement et de formation à distance (webinaires, tutoriels, podcasts, etc.).

Lien vers [Canotech](https://www.reseau-canope.fr/canotech.html) de Canopé : <https://www.reseau-canope.fr/canotech.html>

Toute l'équipe reste naturellement disponible et n'hésitez pas à nous contacter.

Nous vous souhaitons de passer un week-end aussi agréable que possible et de prendre soin de vous et de vos proches.

L'équipe d'inspection pédagogique régionale

Gaël Glandières, IA IPR SVT
 Nathalie Zilberberg, chargée de mission
 Frédéric Tomatis, chargé de mission

Dans les pages suivantes, les annexes 1 et 2 citées dans cette lettre
 ►►►►

ANNEXE 1 : SVT – Repères pour la continuité pédagogique

(8 mai 2020)

Sur la période qui nous sépare des congés d'été, la continuité pédagogique a pour objectif de rendre utiles les apprentissages en distanciel et /ou présentiel afin de limiter les ruptures d'apprentissage en sciences de la vie et de la Terre dans les parcours des élèves.

Afin de guider les enseignants dans cette démarche pendant cette période, la [circulaire du 4 mai 2020](#) décline les orientations pédagogiques en collège et lycée, ainsi que [des fiches](#) « attendus de fin de niveau » en collège notamment.

En complément de ces ressources publiées sur Eduscol, il apparaît utile de fournir à titre d'exemples quelques repères déclinés ci-dessous en collège et en lycée. **Ces exemples de repères ne sont en aucune manière prescriptifs** : ils constituent des **propositions** que chaque enseignante et enseignant pourra adapter ou s'inspirer en fonction de sa propre programmation annuelle avec ses classes. Cette consolidation des acquis peut prendre la forme de schémas bilan construits avec les élèves, schémas bilans qui pourront être réinvestis en 2020-2021.

COLLEGE

Il convient de distinguer les niveaux en fin de cycle et ceux intra-cycles :

- Niveaux de fin de cycle (6^{ème} et 3^{ème}) : l'objectif est de consolider et de stabiliser les contenus programmatiques essentiels (issus des attendus de fin de cycle) afin d'accompagner les élèves vers le cycle suivant (cycle 4/lycée) dans la continuité des thématiques du programme. Il s'agit de limiter toute rupture dans le parcours des élèves.
- Niveaux au sein du cycle 4 (5^{ème} et 4^{ème}) : l'objectif est de stabiliser les contenus dans une perspective de régulation de la programmation sur les trois années du cycle. Il s'agit d'anticiper une régulation de la programmation de cycle construite dans chaque collège.

Niveau 6^{ème} :

Thèmes du programme	Notions essentielles pour le cycle 4	Mots clés essentiels
Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	Classer les organismes, exploiter les liens de parenté	La cellule (unité structurale des êtres vivants) Attributs, groupes emboîtés
	Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.	Cycles de vie (croissance/développement)
	Origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.	Réseaux trophiques Cycles de la matière

Niveau 3^{ème} :

Thèmes du programme	Notions essentielles pour la classe de 2 ^{nde}	Mots clés essentiels
La planète Terre, l'environnement et l'action humaine	Responsabilité individuelle et collective face à la gestion des risques	Aléas, enjeux, risques ; mesures d'atténuation, d'adaptation et de protection
Le vivant et son évolution	Nutrition	Structure cellulaire ; Digestion enzymatique ; Photosynthèse
	Diversité et stabilité génétique des individus et des populations	Phénotype et génotype ; chromosomes, ADN, mutations, brassage par méiose et fécondation
	Evolution et biodiversité	Biodiversité au cours du temps. Maintien des formes aptes à se reproduire, hasard, sélection naturelle.
Corps humain et santé	Réactions immunitaires	Phagocytes, leucocytes, anticorps, réactions lymphocytaires
	Politiques de prévention et de lutte contre la contamination/infection	Vaccination, actions antiseptiques et antibiotiques
	Reproduction et sexualité	Puberté ; organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux.

Niveau 5^{ème} et 4^{ème}

Les équipes en collège ont établi depuis 2016, à partir des programmes officiels, une programmation des apprentissages afin de construire les attendus de fin de cycle sur les trois années du cycle 4.

Dans ce cadre et pour chacun des niveaux 5^{ème} et 4^{ème}, il est proposé aux équipes de s'orienter sur deux axes :

- Identifier les notions jugées indispensables pour l'année n+1 sur la base de la programmation de cycle définie en local. Ces notions pourront alors être consolidées jusqu'aux congés d'été.
- Anticiper une régulation (et par conséquent une modification) de la programmation de cycle 4 initialement construite afin d'investir à partir de septembre 2020 les éléments du programme qui n'auraient pu être suffisamment stabilisés lors du dernier trimestre 2019-2020. Cette régulation à partir de la rentrée 2020 s'entend sur une modification dans la durée de traitement de certaines parties du programme sur les années restantes du cycle 4.

LYCEE

Pour chacun des niveaux en lycée, il convient d'identifier et de stabiliser les contenus programmatiques essentiels issus des attendus en fin d'année scolaire afin d'accompagner au mieux les élèves vers les contenus qui seront traités l'année suivante. Il s'agit de limiter toute rupture dans le parcours des élèves.


Seconde

Parties du programme	Notions essentielles pour le niveau n+1 (1 ^{ère})	Mots clés essentiels
La Terre, la vie et l'organisation du vivant	Cellules spécialisées	Structure cellulaire ; ADN, nucléotides, gène, séquences ; voies métaboliques
	Biodiversité au niveau des populations	Dérive génétique et sélection, spéciation
Enjeux contemporains de la planète	Agrosystèmes	Système ; agrosystème ; intrants ; exportation ; biomasse ; production ; rendement écologique ; cycle de matière
Corps humain et santé	Agents pathogènes et maladies vectorielles	Pathogène, vecteur, modes de transmission, traitements, prophylaxie, vaccins, porteur sain
	Procréation et sexualité humaine	Hormones et procréation humaine

Première

Parties du programme de l'enseignement de spécialité	Notions essentielles pour le niveau n+1 (Terminale)	Mots clés essentiels
La Terre, la vie et l'organisation du vivant	Divisions cellulaires	Diploïde, haploïde, méiose, phases du cycle cellulaire eucaryote : G1, S (synthèse d'ADN), G2, mitose (division cellulaire), fuseau mitotique ou méiotique.
	Mutations de l'ADN et variabilité génétique	Allèles, mutations, nature et fréquence des mutations, mutations spontanées et induites, systèmes de réparation, ADN polymérase.
	Structure globe terrestre et dynamique de la lithosphère	Lithosphère, asthénosphère, croûte, manteau, convection, conduction ; divergence, convergence (subduction et collision)
Enjeux contemporains de la planète	Ecosystèmes	Cycle biogéochimique du carbone
Corps humain et santé	Génétique et santé	Mutations, cancérisation, facteurs de risques.

En ce qui concerne l'enseignement scientifique en classe de 1^{ère}, il semble difficile, dans les conditions qui vont se présenter jusqu'au 4 juillet, de mener le projet expérimental et numérique tel que défini dans le référentiel du programme.



Il conviendrait pour l'enseignement scientifique, de stabiliser très simplement ce qui a été mené avec les élèves cette année en focalisant sur les éléments qui seront utiles l'année n+1, c'est-à-dire en terminale. Dans le temps restant, il est certainement judicieux de consolider quelques notions liées au « Soleil, notre source d'énergie » (notamment l'activité photosynthétique à l'échelle du globe) sous la forme de schémas bilans peut être utiles l'an prochain dans le traitement du thème « Science, climat et société ». Il en va de même pour les aspects cellulaires ou sur la chronologie de l'histoire de l'âge de la Terre pour le traitement du thème "Une histoire du vivant" en terminale.

Terminale

En classe de terminale, il peut être judicieux de proposer d'ici les congés d'été :

- Une stabilisation des acquis du programme pour tous les élèves et notamment ceux qui seraient en difficulté
- Une stabilisation des « essentiels » du programme au regard des projets d'orientation des élèves dans le supérieur. Dans cette perspective, chaque enseignant sera le mieux placé afin d'orienter les axes de cette stabilisation en fonction de leur connaissance des projets d'orientation des élèves.



ANNEXE 2 : CARTOON pour mutualiser des scénarios



Cartoun est un service d'apprentissage entre pairs. Il a pour but de faciliter les échanges et les rencontres entre des enseignants souhaitant partager leurs expériences ou découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques et de nouveaux usages numériques.

Accéder à Cartoun :

- Soit par le portail Arena <https://portail.ac-limoges.fr/arena> dans la partie *Intranet, référentiels et outils* puis *Partage des pratiques*
- Soit directement : <https://cartoun.education.fr/> puis « connexion » en haut à droite (identifiant académique habituel)

Une fois connecté, si c'est votre première visite, vous allez devoir créer et paramétrer votre compte (possible en 1 minute).

A partir de là, vous avez le choix entre 2 utilisations de la plateforme :

1. Consulter

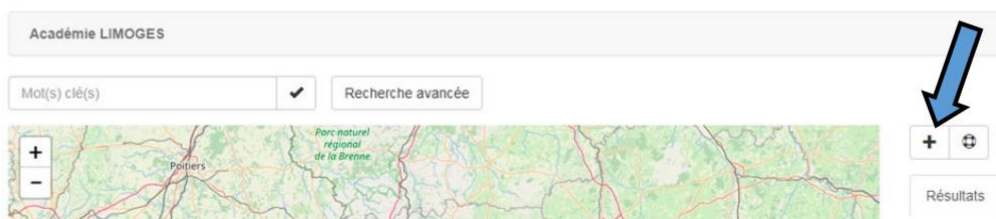
Une fois le compte paramétré, vous avez accès aux différentes fiches postées par les enseignants de l'académie, soit avec la carte, soit avec une liste. Le moteur de recherche vous permet de rechercher une fiche particulière.

Pour accéder aux fiches d'une autre académie vous pouvez cliquer sur le « + » à côté de « **Académie de Limoges** », ou bien sur « **tout le territoire** » (mais dans ce dernier cas, l'affichage par carte n'est plus disponible).



2. Contribuer

Pour publier une nouvelle fiche, il faut cliquer sur le « + » situé à droite de la carte.



La fiche à compléter est sous la forme d'un formulaire très simple et rapide à remplir.

Voici les champs minimums demandés :

- Titre de l'activité (possibilité d'associer une image vignette)
- Résumé de l'activité (mentionner école, collège, lycée ou dispositif spécifique, ainsi que le thème)
- Certains champs sont proposés sous la forme de menu déroulant (public visé, domaines d'enseignement, cadre d'utilisation, thématique d'usage du numérique)

Vous avez aussi la possibilité de donner des renseignements supplémentaires (scénario, analyse, pièges à éviter...).

Il est également possible de rajouter une pièce jointe.

Merci pour votre contribution !