

LETTRE D'INFORMATION DISCIPLINAIRE SVT - N° 13 - 6 novembre 2020

Inspection pédagogique régionale SVT - Académie de Limoges

Chères et chers collègues,

Nous vous adressons la lettre disciplinaire après une semaine bien particulière, chargée en émotion, et au lendemain des annonces du ministre liées au baccalauréat 2020-2021 et à l'application du protocole sanitaire dans les lycées.

Dans ce contexte, se retrouver et échanger notamment lors de la visio « Pause-Café-Thé SVT » de mercredi dernier a été un véritable plaisir afin d'aborder tous les questionnements liés à votre quotidien professionnel.

Nous revenons ici sur ces échanges, les conseils et stratégies envisagées en espérant que ces éléments pourront vous être utiles.

Aujourd'hui comme hier et demain, notre action collective, la mutualisation et les échanges nous permettront de nous adapter et de traverser au mieux les jours et semaines qui s'annoncent.

Retour sur la dernière « Pause-Café-Thé SVT »

Les échanges organisés à distance ce mercredi 4 novembre dernier ont permis d'aborder un certain nombre des questionnements, de donner des pistes et stratégies pour les jours à venir.

- La question des activités pratiques et expérimentales.

Cette question est récurrente suite à la publication du protocole sanitaire renforcé pour les établissements scolaires. Dans son principe général, la réalisation des activités pratiques et expérimentales est toujours possible dans le cadre du respect du protocole sanitaire en vigueur (port du masque, nettoyage des mains, désinfections des surfaces de travail ou paillasse, désinfection des matériels communs liées à l'activité, usage de cellophane sur les claviers des ordinateurs...). Le protocole en vigueur recommande quand cela est possible d'attribuer à chaque classe une salle (en dehors des salles spécialisées). Ce point confirme ainsi la possibilité de réaliser des activités pratiques dans les salles spécialisées de sciences dans le respect du protocole en vigueur. Cette attribution est toutefois une recommandation et au regard des contraintes du nombre de salles et de classes : il se peut toutefois que les salles spécialisées soient utilisées pour l'accueil d'une classe et limiter les brassages dans l'établissement (cas d'établissements où le nombre de salles banalisées est inférieur au nombre de divisions). Sur ce point, il convient de réfléchir collectivement à ces organisations sous la compétence du chef d'établissement. Les collègues qui seraient concernés par cette pédagogie « itinérante » sont invités à se rapprocher de nous afin que nous puissions les accompagner dans la mise en œuvre des apprentissages des élèves dans une salle dite « banalisée ».

- La diversification des démarches afin de conforter la mise en œuvre des programmations annuelles :

Le confinement du printemps dernier a eu un impact sur les apprentissages des élèves et la mise en œuvre des programmes avec les élèves depuis la rentrée 2020 est rendue complexe. Ce constat est partagé par toutes et tous, plus particulièrement en lycée et en classe de terminale avec de nouveaux programmes cette année.

Cette situation engendre inquiétudes et stress pour vous-même mais également pour les élèves. Face à ce constat, la stratégie proposée est de veiller à s'en tenir aux éléments exigibles du programme et de diversifier les démarches proposées aux élèves.

Notre discipline reste attachée à la démarche d'investigation qui constitue un fondement dans notre pédagogie. Cependant, la mise en œuvre de cette démarche d'investigation nécessite que les élèves soient outillés du point de vue notionnel. Au regard de la situation actuelle, il est judicieux d'alterner démarche transmissive et démarche d'investigation. En d'autres termes, exposer aux élèves par une démarche transmissive des notions essentielles et nécessaires à la tenue de moments de démarche d'investigation est une stratégie en mesure de s'adapter aux contraintes de temps liées à la situation épidémiologique. Cette stratégie est en mesure de permettre aux élèves de se préparer aux deux types d'exercices des épreuves terminales en enseignement de spécialité.

D'une manière générale et par anticipation, cette articulation peut être judicieuse dans le cas d'un basculement partiel des apprentissages à distance (la démarche transmissive étant plus adaptée au distanciel et la démarche d'investigation aux temps d'apprentissage en présentiel).

- Les modalités de formations disciplinaires :

Tout comme au printemps dernier, les formations disciplinaires à candidatures individuelles et à public désigné basculent au mode distanciel si ces formations peuvent être menées sous cette forme. Si cela n'est pas le cas, ces formations sont reportées à des jours meilleurs qui permettront leur tenue en présentiel.

Les formations liées aux nouveaux programmes en lycée, au Bac 2021 (épreuves terminales et Grand Oral) seront programmées à distance (à minima jusqu'aux congés de fin d'année) sous la forme de webinaires enregistrés qui seront disponibles par la suite à tout moment. La formation liée à l'exploitation de la carte géologique de la France au millionième sera également réalisée à distance sous ce format de webinaire.

Les formations de terrain (biodiversité, géologie classe de seconde organisées avec l'APBG) ainsi que la formation « Biodiversité passée » en partenariat avec l'université de Limoges et l'APBG sont reportées.

Afin de cibler au mieux vos besoins de formation sur les nouveaux programmes en lycée du cycle terminal, nous vous proposons une enquête. Nous vous remercions de la renseigner ce qui vous prendra quelques minutes.

Lien vers l'enquête en ligne « Besoins en formation cycle terminal Lycée » : [cliquez ici](#)

- Les questions socialement vives liées à notre discipline :

L'assassinat de notre collègue Samuel Paty le jour de la sortie des classes le 16 octobre dernier nous rappelle que notre discipline convoque des questions socialement vives au regard des thématiques abordées dans les programmes. Quelles sont ces questions socialement vives ? En quoi nos programmes portent les valeurs de la république et la Laïcité ? Quelle posture pédagogique adopter face à une situation complexe face à un élève ou un groupe classe ? Nous proposerons un webinaire sur ces questions dans le courant des mois de novembre et de décembre (webinaire répliquable sur plusieurs dates différentes). Nous serons ainsi à même de pouvoir approfondir collectivement ensuite cette thématique de travail sur un plus long terme dès qu'il sera possible de nous réunir en présentiel.

Adaptations du baccalauréat général et technologique 2020-2021 / Application du protocole sanitaire dans les lycées

Comme vous le savez, le ministre a fait part de ses décisions hier soir sur deux points.

Le premier concerne les adaptations du baccalauréat général et technologique 2021 avec la suppression des épreuves communes en 2020-2021. La répartition des coefficients entre contrôle continu et épreuves terminales sera préservée : les 40% acquis dans le cadre du contrôle continu se fonderont sur les notes portées sur les bulletins trimestriels.

En ce qui concerne les épreuves terminales des enseignements de spécialité, la date de leur tenue est inchangée. Cependant, l'élève n'aura pas un seul sujet mais aura le choix entre deux sujets couvrant ainsi les thématiques prépondérantes du programme. Des éléments de correction précis à destination des équipes de correcteurs sont également annoncés. De nouveaux éléments, notamment sur les modalités précisant les sujets aux choix, devraient nous parvenir et nous reviendrons alors vers vous.

Le second point consiste dans l'application du protocole sanitaire dans les lycées. Dans les lycées, chaque fois que cela sera nécessaire, un plan de continuité pédagogique va être mis en place afin de maintenir un accueil des élèves sur au moins une partie du temps scolaire (à minima 50% en présentiel pour chaque élève) et d'assurer la continuité de leur apprentissage. Ces modalités organisationnelles sont de la compétence de chaque établissement et nous reviendrons rapidement vers vous afin de pouvoir vous accompagner au mieux en fonction des organisations qui auront été définies dans chacun de vos lycées.

Nous vous rappelons toutefois, et notamment pour les nouveaux collègues dans notre académie (collègues ayant rejoint l'académie de Limoges et collègues fonctionnaires stagiaires) que vous pouvez trouver des ressources et tutoriels pour la continuité pédagogique sur [le site disciplinaire académique](#) et sur dans le [génially](#) suivant ci-contre.



Déploiement du Système d'information géographique (SIG) Arcgis Online

Comme annoncé dans notre dernière lettre disciplinaire, le déploiement généralisé du SIG ArcGis Online est en cours.

Afin de recenser celles et ceux qui n'ont pas encore de compte personnel sur le SIG SVT de l'académie (ou qui aurait égaré leurs identifiants), nous vous remercions de renseigner le formulaire (simple et rapide) accessible par le lien ci-dessous.

Lien vers le formulaire : [cliquer ici](#).

Formulaire : Demande de compte ArcGIS
Online

A terme, l'ensemble des enseignantes et enseignants en SVT de l'académie disposeront d'un accès au SIG SVT Limoges. La réalisation de comptes anonymes pour vos élèves est également possible (voir le formulaire).

Le webinaire sur la formation « carte géologique de la France » sera l'occasion d'exploiter le SIG ArcGis Online.

A vous toutes et tous, nous renouvelons encore nos sincères remerciements pour votre engagement constant, votre investissement et votre esprit collectif.

Nous sommes toutes et tous amenés à nous adapter dans cette situation inédite et n'hésitez pas à nous contacter si besoin.

Nous aspirons à des jours moins complexes et ces moments viendront. Un temps où nous pourrons enfin retrouver nos échanges en présentiel, poursuivre le développement de projets collectifs, notamment sur le terrain. Cette passion pour notre discipline et pour les interactions d'apprentissage avec les élèves est au cœur de nos engagements : elle constitue un socle qui nous permettra de traverser au mieux cette période.

Avec toute notre confiance et notre soutien,

Bien à vous toutes et tous,

L'équipe d'inspection pédagogique régionale

Gaël Glandières, IA IPR SVT, Nathalie Zilberberg, chargée de mission, Frédéric Tomatis, chargé de mission