

LETTRE D'INFORMATION DISCIPLINAIRE SVT - N° 14 - 11 décembre 2020

Inspection pédagogique régionale SVT - Académie de Limoges

Chères et chers collègues,

En cette fin de semaine et à l'aube d'un week-end de repos bien mérité, nous vous adressons cette lettre disciplinaire qui nous permettra de partager collectivement les échanges réalisés lors des deux dernières visios « Pause-Café-Thé SVT ».

Lors de ces rendez-vous à distance, différents points ont été abordés concernant les situations professionnelles souvent complexes que nous rencontrons quotidiennement. Ce fût notamment l'occasion d'échanger sur les épreuves de spécialité et les ECE en classe de terminale et sur le Grand Oral.

Cette lettre a ainsi pour objectifs de donner à chacune et chacun d'entre vous les éléments utiles au fil de l'actualité et de son évolution.

Les épreuves terminales de spécialité (EDS) et les ECE 2021.

L'organisation des établissements depuis le 9 novembre dernier, les difficultés liées aux alternances des groupes en distanciel et en présentiel et leur impact sur les programmations annuelles, ont fait l'objet de nombreux échanges au regard du maintien du calendrier des épreuves terminale de spécialité et des ECE.

Dans ce contexte où le décalage dans la programmation annuelle initialement conçue est très souvent constaté par les équipes, la stratégie la plus judicieuse est très certainement de veiller à éviter de s'étendre au-delà des notions exigibles du programme officiel et à opérer des choix dans le nombre d'exemples à traiter. Ces difficultés rencontrées sur le terrain afin de respecter vos programmations annuelles sont remontées auprès de l'inspection générale.

Comme vous avez pu le constater, des aménagements des épreuves écrites terminales de spécialité ont été décidés afin d'élargir le champ des thèmes possibles à traiter dans ces écrits. Dans notre discipline, le sujet d'écrit se composera de deux exercices 1 et de deux exercices 2. Les candidats choisiront de composer sur l'un des deux exercice 1 et l'un des deux exercice 2. Le ministère a publié un sujet spécimen ([cliquer ici](#)) ainsi que la grille de notation et ses attendus ([cliquer ici](#)). Nous vous avons fait part de cette mise en ligne par la liste de diffusion et cette information avait pour objectif de vous faire part de cette modalité de choix et du maquetage qui seront proposés aux élèves (en effet, dans d'autres disciplines, deux sujets différents au choix seront proposés aux élèves).

En ce qui concerne les ECE, la banque académique de sujets à partir de laquelle les équipes pourront choisir les situations d'évaluation est portée à 25 sujets au lieu de 20 les années précédentes.

Dans les conditions d'apprentissage si particuliers que nous vivons depuis plusieurs mois et qui sont provoqués par la crise sanitaire, il convient de pouvoir proposer des situations d'évaluations pour lesquelles les élèves auront été effectivement formés en termes des compétences expérimentales.

Pour ce faire, nous proposons de recueillir auprès de toutes les équipes en lycée des informations sur les situations d'apprentissages menées réellement avec les élèves. Ce recueil d'information prendra la forme d'un formulaire en ligne qui sera adressé à toutes les équipes en lycée dans les jours qui viennent. L'analyse de vos informations nous permettra ainsi de pouvoir proposer une banque académique de 25 sujets en adéquation avec la réalité des apprentissages des élèves. Chaque équipe pourra ainsi choisir les situations d'évaluation les plus adaptées à chaque contexte local.

L'épreuve du Grand Oral 2021

De nombreuses questions ont surgi sur ce point, tant sur la nature des trois temps de l'épreuve (présentation d'une question pendant 5 minutes, échanges avec le candidat pendant 10 minutes puis échange sur le projet d'orientation du candidat lors des 5 dernières minutes) que sur la dimension organisationnelle du jury par exemple.

L'élève prépare en amont pendant l'année 2 questions portant sur les deux enseignements de spécialité, pris isolément ou de façon transverse et portant sur le programme d'enseignement de spécialité du cycle terminal.

Dès lors, plusieurs configurations sont possibles au regard des croisements des deux enseignements de spécialité :

- Croisement sur les deux questions (les deux questions sont « transversales » aux deux enseignements de spécialité)
- Aucun croisement sur les deux questions entre les deux enseignements de spécialité
- 1 croisement sur 1 des sujets (une question est transversale aux deux enseignements de spécialité, l'autre relève d'un des deux enseignements de spécialité suivi par l'élève).

La nature même de la « question » présentée au cours de l'épreuve par l'élève a nourri les interrogations. Une « question » s'apparente à un problème exposé par l'élève (une problématique) et pour lequel il fournit des éléments de réponse en exposant une ou des stratégies de résolution (argumentation). Cette question peut être précise dans le thème du programme, ce qui a l'avantage de « nourrir » les échanges avec le jury dans l'étape qui suit, ce jury ayant vocation à explorer progressivement avec le candidat ses connaissances sur le thème.

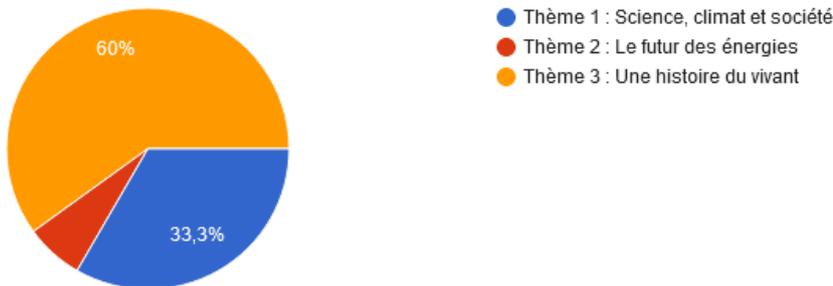
La composition du jury relève du service de la division des examens et des concours du rectorat, tout comme la désignation des correcteurs lors des épreuves terminales de spécialité.

Une « FAQ » a été mise en ligne sur Eduscol et vous pourrez ainsi la consulter par [ce lien](#). Une « FAQ » disciplinaire cette fois, propre aux sciences de la vie et de la Terre, doit être mise en ligne très prochainement.

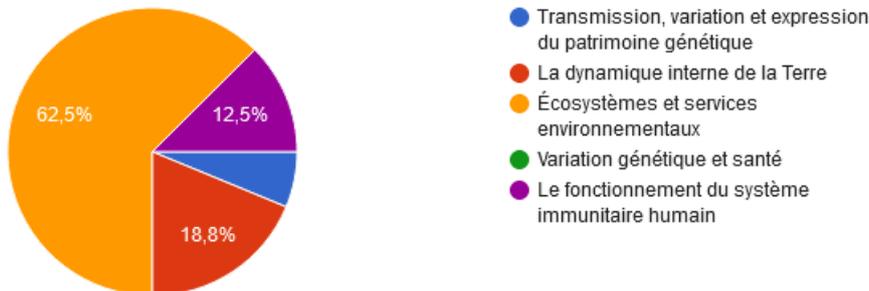
Formations disciplinaires

Nous espérons naturellement toutes et tous une reprise des formations disciplinaires dans des conditions normales. Lors de la dernière visio « Pause Café SVT », un premier bilan de recueil des besoins de formations a été présenté. Pour mémoire, un formulaire en ligne, toujours accessible, a permis à près de 25 % des collègues de lycée se positionner leurs besoins au regard des nouveaux programmes de terminale mais également de 1^{ère}. Vous le trouverez ci-dessous et vous pouvez toujours participer par [ce lien](#).

- En terminale enseignement de spécialité SVT, les besoins affichés concernent majoritairement la partie « A la recherche du passé géologique de notre planète » (73%) et celle relative au stress (60%) puis viennent la génétique et les climats de la Terre (26%).



- En terminale enseignement scientifique, les besoins affichés relèvent clairement de la partie « Une histoire du vivant » (60%).
- En première enseignement de spécialité SVT, c'est le sous-thème Ecosystèmes et services environnementaux qui affiche les besoins de formation les plus élevés (62,5%).



Compte tenu de la situation sanitaire, des difficultés d'interactions en visioconférence lorsque l'on est trop nombreux, et dans l'attente du retour rapide (souhaité par toutes et tous) des formations en présentiel, il a été convenu de procéder de la manière suivante :

- Conception et mise en ligne de capsules vidéos sur les thèmes de formations plébiscités (voir ci-dessus). Chacune et chacun pourra ainsi en prendre connaissance à son rythme et quand il le souhaitera avec possibilité de replay.

- Organisation de séances de visio sur chaque thème (durée : 1h) à la carte, à différents créneaux horaires et dates afin de permettre des échanges sur les contenus et faciliter l'interaction et la mutualisation.
- Reprise dès que cela pourra être possible des formations en présentiel sur les thèmes plébiscités.

Les premières capsules vidéos en cours de finalisation vous seront diffusées d'ici les congés de fin d'année. Elles concerneront :

- Le Grand Oral
- A la recherche du passé géologique de notre planète
- Comportement et stress

Poursuite du déploiement du Système d'information géographique (SIG) Arcgis Online

Le déploiement généralisé du SIG ArcGis Online est en cours.

Afin de recenser celles et ceux qui n'ont pas encore de compte personnel sur le SIG SVT de l'académie (ou qui aurait égaré leurs identifiants), vous pouvez toujours renseigner le formulaire (simple et rapide) accessible par le lien ci-dessous.

Lien vers le formulaire : [cliquer ici](#).



Formulaire : Demande de compte ArcGIS
Online

A terme, l'ensemble des enseignantes et enseignants en SVT de l'académie disposeront d'un accès au SIG SVT Limoges. La réalisation de comptes anonymes pour vos élèves est également possible (voir le formulaire).

Alors que débute ce week-end mérité, nous voudrions vous adresser une nouvelle fois nos sincères remerciements pour votre engagement constant, votre investissement et votre esprit collectif.

N'hésitez pas à nous contacter si besoin en nous mettant tous les trois destinataires.

Avec toute notre confiance et notre soutien,

Bien à vous toutes et tous,

L'équipe d'inspection pédagogique régionale

Gaël Glandières, IA IPR SVT, Nathalie Zilberberg, chargée de mission, Frédéric Tomatis, chargé de mission