

Expérience de classe inversée en SVT au collège de Merlines (19)

RESULTATS DU SONDAGE

Sur 50 élèves (tout niveau)

5e

4e

3e

1 classe par niveau

Lénaïck LABORDE-BONNET 2014-2015

Déroulement d'un chapitre

Classe inversée en SVT à Merlines

« travail de groupes
à (presque) toutes
les étapes » !!!

4 élèves/gpe

- **A la maison** :
 - capsule vidéo
 - questionnaire
- **En classe, en groupe** :
 - situation-problème « tâche complexe »
 - rédaction du bilan (leçon)
 - exercices d'application des connaissances
- **A la maison** :
 - apprentissage de la leçon et révision des exercices → évaluation

Avis global sur la classe inversée

Sur le déroulé du cours :

79 % apprécient le cours de SVT en classe inversée

76 % apprécient que ce soit toute l'année la même chose

« j'aime bien », « tout me va »

« c'est agréable de ne pas avoir à changer tout le temps de système »

« on apprend plus facilement tout en s'amusant en équipe »

Sur la relation prof-élèves, les élèves trouvent que :

58 % c'est plus chaleureux qu'un cours classique

44 % il y a plus d'échanges entre prof et élèves

36 % le prof est plus disponible

22 % le prof est moins disponible

(temps d'attente trop long jusqu'au passage du prof dans le groupe, impression de perdre son temps)

A propos des capsules vidéo...

Visionner une vidéo avant le cours :

- **leur plaît (70%)**
- **les laisse indifférents (20%)**

Visionner une vidéo avant le cours leur permet de :

- **mieux comprendre le cours (62%)**
(plus de temps chez soi pour reVISIONNER la vidéo si on ne comprend pas du 1^{er} coup)
- **mieux suivre le cours (44%)**
- **connaître le sujet du cours à l'avance et s'y préparer mentalement (40%)**

Pour 20 % des élèves, ça ne change rien

A propos des capsules vidéo...

Inconvénients de visionner des vidéos avant le cours :

- **41 % pas d'inconvénients**
- **22 % ça prend beaucoup de temps**

(pour ceux qui le font au dernier moment : trop de devoirs en même temps, pour ceux qui visionnent longtemps à l'avance, ont tout oublié le jour J)

- **10 % vidéos pas intéressantes**
- **10 % vidéos de mauvaise qualité**

Difficulté des vidéos :

- **78 % pas trop difficiles**

(demande de la concentration pour 62%)

A propos des capsules vidéo...

Longueur des vidéos :

Longueur moyenne d'une vidéo pour un chapitre = 7-8 min

- **60 % d'une longueur correcte ou trop courtes**
- **38 % parfois trop longues**
 - **68 %** se forcent à visionner jusqu'au bout en essayant de tout comprendre
 - **26 %** la regardent jusqu'à la fin mais en « décrochant » au bout d'un certain temps
- **56 % préfèrent avoir plusieurs petites vidéos**
(1 vidéo = 1 notion)
- **40 % préfèrent avoir 1 seule grosse vidéo**
(toutes les notions)

Avis
mitigé !

A propos des capsules vidéo...

Commentaires audio de la vidéo :

- 52 % peu importe qui parle
- 44 % préfèrent quand c'est le prof qui parle
- 60 % préfèrent quand il y a du son et des sous-titres
- 55 % ne sont pas gênés par la qualité médiocre du son
- 35 % sont gênés par la qualité médiocre du son

Avis
mitigé !

A propos du questionnaire sur la vidéo...

Longueur du questionnaire :

- **78 % d'une longueur correcte ou trop court**
- **16 % parfois trop long**

Technique pour répondre au questionnaire :

- **52 % je visionne 1 seule fois en faisant des pauses pour répondre à chaque question**
- **38 % je visionne plusieurs fois en faisant des pauses pour répondre à chaque question**

A propos du travail en groupe...

Le principe du travail en groupe :

- **80 % plaît**
- **Ça dépend avec qui on est**

Dans l'idéal, les élèves aimeraient :

- **74 % toujours travailler en groupes**
- **22 % travailler quelques fois en groupes**

Avantage du travail de groupes :

- *« permet de se répartir le travail »*
- *« réunir nos idées, avoir un avis collectif sur l'activité »*
- *« ça avance plus vite »*
- *« on a + de chances d'être avec des personnes qu'on aime »*

A propos du travail en groupe...

La constitution des groupes, les élèves :

- **54 % préfèrent choisir eux-mêmes les groupes**
- **22 % préfèrent parfois les élèves, parfois le prof qui choisissent**

- **52 % préfèrent garder le même groupe pendant longtemps (5 à 6 séances)**
- **12 % trouvent que cela dépend des personnes présentes dans le groupe**

A propos du travail en groupe...

Le nombre idéal de personnes par groupe :

- **46 % groupes de 4 élèves**
- **28 % groupes de 3 élèves**

Si trop de personnes dans un groupe :

- *« on ne s'écoute pas »*
- *« on se déconcentre trop », « c'est le bazar », « ça dégénère », « on a envie de parler d'autre chose »*
- *« on est tous agglutinés »*
- *« certains ne travaillent pas »*

A propos du travail en groupe...

Ce que les élèves proposent pour avoir une meilleure ambiance de travail dans les groupes :

- Que les élèves choisissent leur groupe
- Forcer tout le monde à travailler (peut-être en participant chacun son tour)
- Si le groupe ne travaille pas, dissolution du groupe → chaque élève travaille seul

Beaucoup de remarques concernant le travail (frustrations et sentiments d'injustice):

- « certains mauvais élèves sont ignorés par les bons, qui font le travail dans leur coin »
- « trop de déconcentration », « groupe qui ne travaille pas assez »
- « dans un groupe, certains ne veulent pas travailler et laisse les autres faire tout le travail »

Problème à résoudre pour prof : comment gérer les « discussions parallèles » ?

A propos de la rédaction des bilans...

Le principe de rédiger les bilans en groupe :

- **52 %** plaît
- **32 %** laisse indifférent

Difficulté :

- **64 %** c'est difficile mais à plusieurs, on y arrive
- **22 %** c'est facile

Avantage de rédiger les bilans en groupe :

- **76 %** je retiens plus facilement quand je les apprends
- **16 %** ça ne change rien

Certains comprennent le cours pendant la phase de rédaction des bilans.

A propos de la rédaction des bilans...

Aide par le professeur :

- **86 % la liste des mots-clé donnée par le prof est absolument nécessaire**

Certains aimeraient des textes à trous.

A propos des exercices d'application...

Le principe de faire les exercices en groupes :

- **82 % c'est bien d'y réfléchir à plusieurs**

Les exercices faits en classe sont les mêmes que ceux de l'évaluation :

- **88 % ça m'aide beaucoup pour réviser et réussir le contrôle**

Certains trouvent ça facile et préféreraient avoir un exercice nouveau au contrôle . Certains préféreraient réfléchir tout seul de temps en temps alors que d'autres avouent qu'ils n'auraient jamais pu faire les exercices tout seul.

A propos des évaluations :

- **94 % apprécient être évalués sur peu de choses mais souvent**

A propos de la fiche « mes essais pour apprendre la leçon... »

Les élèves remplissent une fiche après chaque évaluation de leçon en notant la méthode qu'ils ont utilisé pour apprendre.

Après correction de la copie, le prof renseigne la fiche en indiquant si la méthode a fonctionné et donne éventuellement des conseils pour la fois suivante.

-
- **58 % ça permet de réfléchir à la bonne méthode**
- **32 % apprécient avoir des conseils personnalisés par le prof**
- **26 % pensent qu'ils ont progressé grâce à cela**
- **22 % ont déjà une méthode qui fonctionne et trouvent que ça ne sert à rien**

Pistes à suivre pour s'améliorer...

- Mieux gérer les discussions parallèles (ex : carton jaune-rouge si récidive)
- Annoncer un temps pour l'activité (chronomètre) et leur imposer des paliers
- Évaluation : prévoir aussi des exercices non connus des élèves portant sur les mêmes savoirs-faire que ceux travaillés en classe
- ...