

Principe et suivi de  
l'expérimentation  
**cours inversé**

# Déroulement de l'expérimentation

- QCM diagnostique
- Présentation aux élèves de la démarche : vidéos à regarder + questionnaires à répondre avant chaque séance, mise en commun en classe, activité de groupe en classe, gestion du cours (copie du plan, des bilans...) à la maison
- Constitution de groupes de niveaux sur le chapitre en fonction des résultats au QCM diagnostique
- Déroulement des activités
- Evaluation sommative classique
- Questionnaire pour recueillir l'avis des élèves
- QCM sommatif (un mois et demi après le chapitre en question)

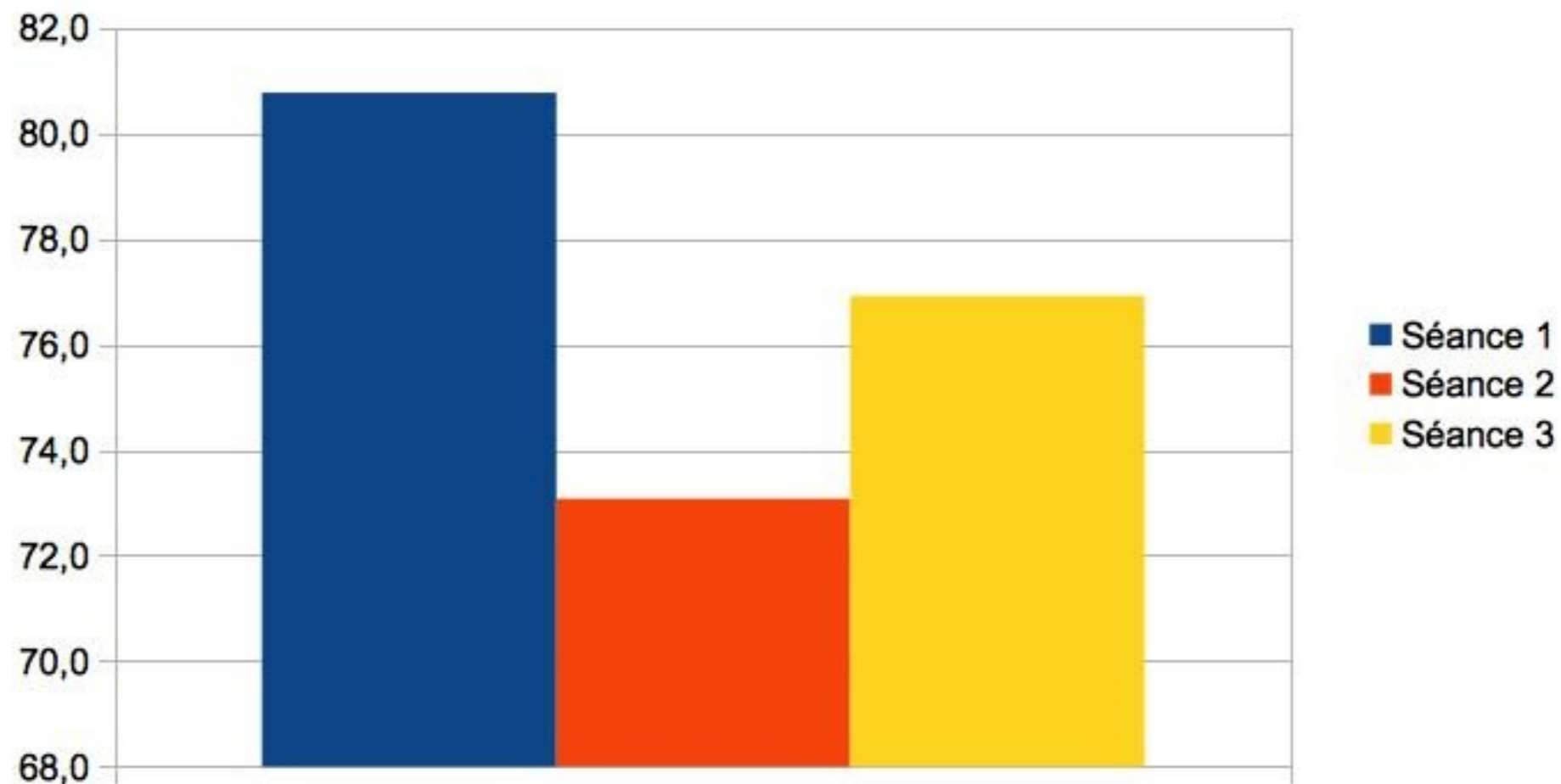
# Résultats au QCM diagnostique

Username	Grades
"Alexandre"	53.8%
"Alexis"	53.8%
"Alice"	46.2%
"Aya"	46.2%
"Aymeric"	53.8%
"Bastien"	38.5%
"Benjamin"	76.9%
"Celia"	100.0%
"Elise"	53.8%
"Emily"	38.5%
"Emma"	46.2%
"Enzo"	76.9%
"Erine"	53.8%
"Ezilda"	53.8%
"Fabien"	46.2%
"Laurine"	38.5%
"Lily"	61.5%
"Lola"	69.2%
"Mathieu"	30.8%
"Matthew"	53.8%
"Noémie"	30.8%
"Simon"	69.2%
"Valentin"	53.8%
"Yoann"	61.5%
Class Average	54%

[Lien vers le QCM](#)

# Travail en amont effectif en amont des séances

Pourcentage d'élèves ayant répondu aux questions



**Vidéos et questionnaires (google docs) mis à disposition via cahier de texte en ligne ou itunesU**

# Déroulement des séances

- Discussion en groupe classe sur le contenu de la vidéo, les questions éventuelles
- Eventuellement, schéma complété en classe entière à partir des éléments de la vidéo
- Mise en activité (voir article sur site SVT pour davantage de précisions)
- Synthèse des travaux des différents groupes, bilan à recopier à la maison après validation par le groupe classe

# Ressenti professeur

- Les élèves n'ayant pas visionné les vidéos ne sont pas trop pénalisés, car :
  - elle reste accessible sur les tablettes élèves, elle peut donc être revue
  - les autres élèves du groupe sont moteurs
- Élèves motivés dans l'ensemble, notamment par les travaux de groupe

# Résultats à l'évaluation sommative

	●●	●	●	●●	Autre
<b>SVT.4.150 [S] [2]</b> Je sais où est installé un fœtus dans le corps de sa mère et comment il est relié à elle	19%	12%	19%	50%	0%
<b>SVT.4.151 [S] [2]</b> Je connais le rôle du placenta	8%	35%	27%	31%	0%
<b>SVT.4.152 [S] [2]</b> Je sais expliquer le déroulement de l'accouchement	8%	15%	31%	46%	0%
<b>SVT.4.153 [S] [4]</b> Je connais les premières étapes de la vie, de la formation de la cellule-oeuf à l'implantation	8%	35%	23%	35%	0%
<b>SVT.4.154 [S] [2]</b> Je connais le phénomène à l'origine de la cellule-oeuf	8%	15%	38%	38%	0%
<b>SVT.4.244 [S] [2]</b> Faire un texte explicatif	4%	35%	46%	15%	0%
<b>SVT.4.247 [S] [1]</b> Compléter un schéma	19%	27%	50%	4%	0%
<b>SVT.4.2410 [-] [1]</b> Présenter une copie correctement	0%	0%	0%	0%	100%

Évaluation grâce à SACOCHE, au devoir sur table « classique ». Les résultats sont moyens : en particulier, l'exercice autour du rôle du placenta qui portait sur la schématisation n'a pas été réussi (items 4.151 et 4.247)

# Résultats au QCM sommatif

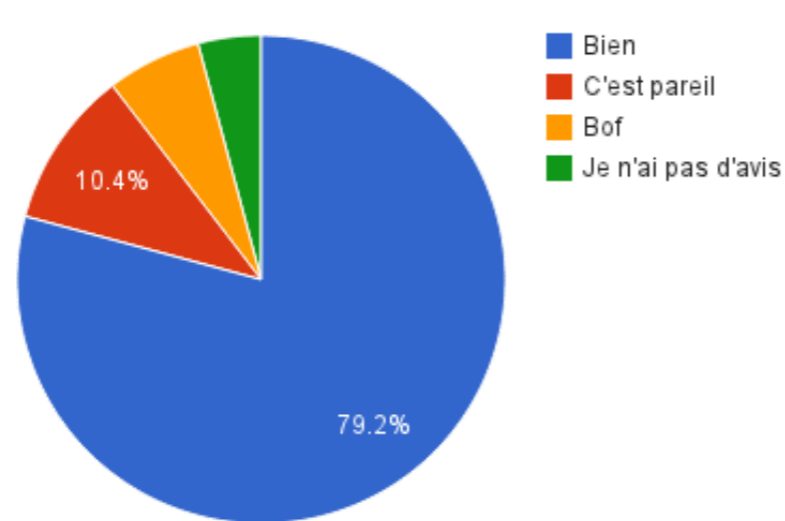
Username	Grades
"Alexandre"	42.9%
"Alexis"	85.7%
"Alice"	78.6%
"Aya"	71.4%
"Aymeric"	71.4%
"Bastien"	92.9%
"Benjamin"	92.9%
"Celia"	100.0%
"Elise"	78.6%
"Emily"	78.6%
"Emma"	71.4%
"Enzo"	100.0%
"Erine"	100.0%
"Ezilda"	92.9%
"Fabien"	85.7%
"Julien"	92.9%
"Laurine"	92.9%
"Lily"	71.4%
"Lucas"	78.6%
"Mathieu"	57.1%
"Matthew"	78.6%
"Noémie"	71.4%
"Simon"	100.0%
"Valentin"	71.4%
"Yoann"	78.6%
Class Average	81%

Réalisé près d'un mois et demi après la fin du chapitre, on constate toutefois une bonne progression des élèves sur les connaissances.

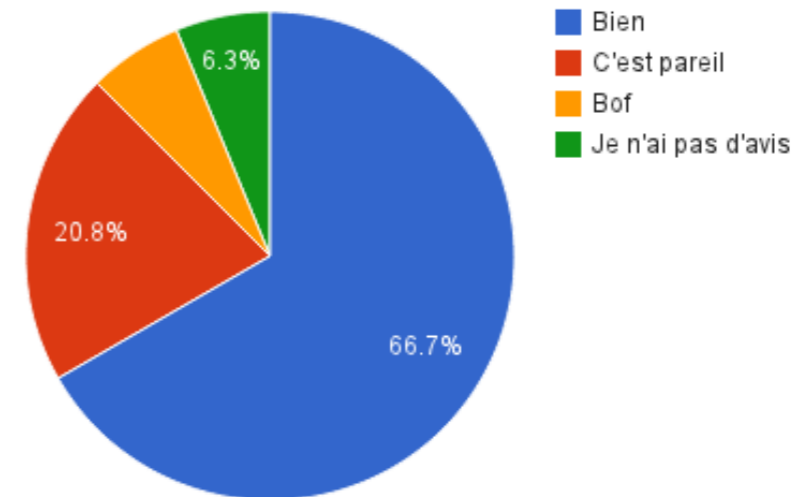


# Avis des élèves

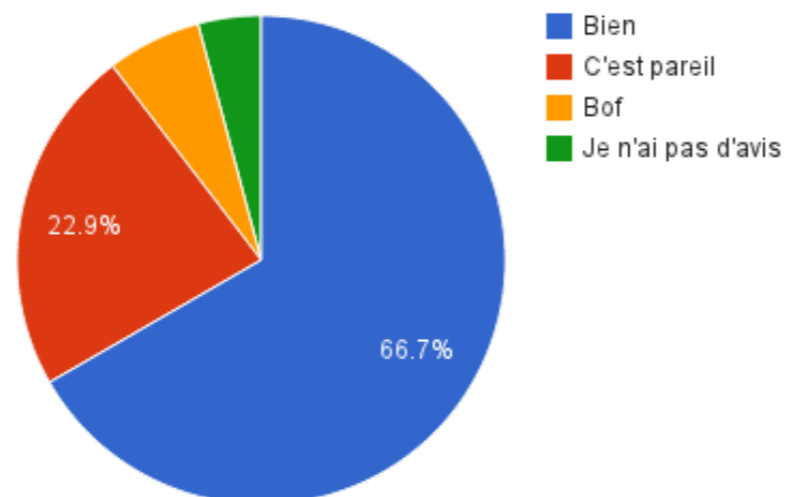
Votre avis sur cette façon de fonctionner par rapport à d'habitude



Avez-vous eu l'impression de mieux apprendre par rapport à d'habitude



Avez-vous eu l'impression de mieux comprendre par rapport à d'habitude ?



En classe, préférez-vous travailler seul ou en groupe ?

