|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Séquence S11**  **Critères de positionnement en page 3** | **EVALUATION** | Cycle 4  **3ème** |
| **prof** |



|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences évaluées** | |
| **CT 4-2** | Appliquer les principes élémentaires de l’algorithmique et du codage à la résolution d’un problème simple. |
| **CT 4-1** | Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, la structure et le comportement des objets. |
| **CT 1-1** | Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole. |

**Question N°1** : L’élève dispose de l’organigramme de l’entrée dans une écluse pour un bateau qui arrive en aval(à droite), il doit compléter dans le cas où le bateau arrive en amont (à gauche).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Positionnement de l'élève S11 (CT 4-2)  **Modifier/compléter un algorithme en réponse à une évolution du besoin et adapter le programme associé.** | | | |
| *MI* | *MF* | *MS* | *TBM* |
|  |  |  | **X** |

Niveau bas dans le sas ?

Bateau en aval ?

Bateau en amont ?

NON

NON

Niveau haut dans le sas ?

Bateau dans le sas ?

OUI

OUI

Ouvrir la vanne aval

Ouvrir la vanne amont

NON

NON

Niveau haut dans le sas ?

OUI

OUI

Fermer la vanne aval puis ouvrir porte aval

Fermer la vanne amont puis ouvrir porte amont

Bateau dans le sas ?

NON

NON

OUI

OUI

Fermer la vanne aval

Fermer porte amont

NON

NON

Porte aval fermé ?

Porte amont fermée ?

OUI

OUI

Ouvrir la vanne amont

Fermer porte aval

NON

NON

Niveau bas dans le sas ?

OUI

OUI

Fermer la vanne amont puis ouvrir la porte amont

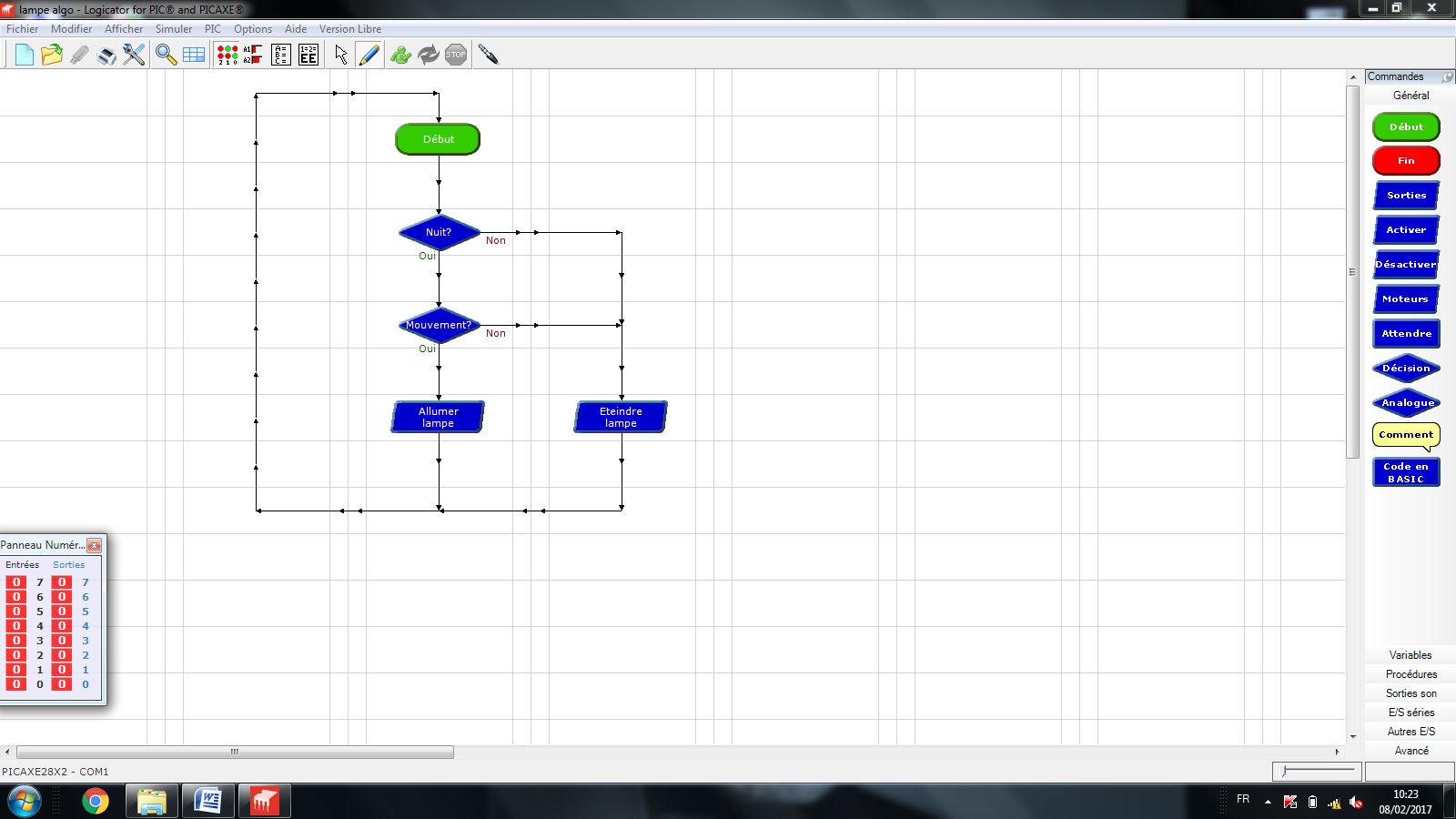
Fermer la vanne aval puis ouvrir la porte aval

*Dans cet organigramme, nous ne*

*nous soucions pas de la gestion des feux*

**Question N°2 :** Faire une représentation graphique permettant de représenter la phrase suivante. (Matériel : Lampe, Capteur de luminosité, Capteur de mouvement.)

La lampe s’allume, lorsqu’il fait nuit **et** que le capteur de mouvement détecte un mouvement.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Positionnement de l'élève S11 (CT 4-1)  **Traduire le comportement attendu d'un objet sous la forme d'un algorithme.** | | | |
| *MI* | *MF* | *MS* | *TBM* |
|  |  |  | X |

**Question N°3 :** Décrire la procédure lors d’un envoi d’une photo par mms.

1. Débloquer le téléphone
2. Chercher la photo dans le dossier ‘images’
3. Sélectionner la photo
4. Choisir l’option ‘envoyer par mms’
5. Choisir le dentinaire
6. Valider
7. Cliquer sur envoyer

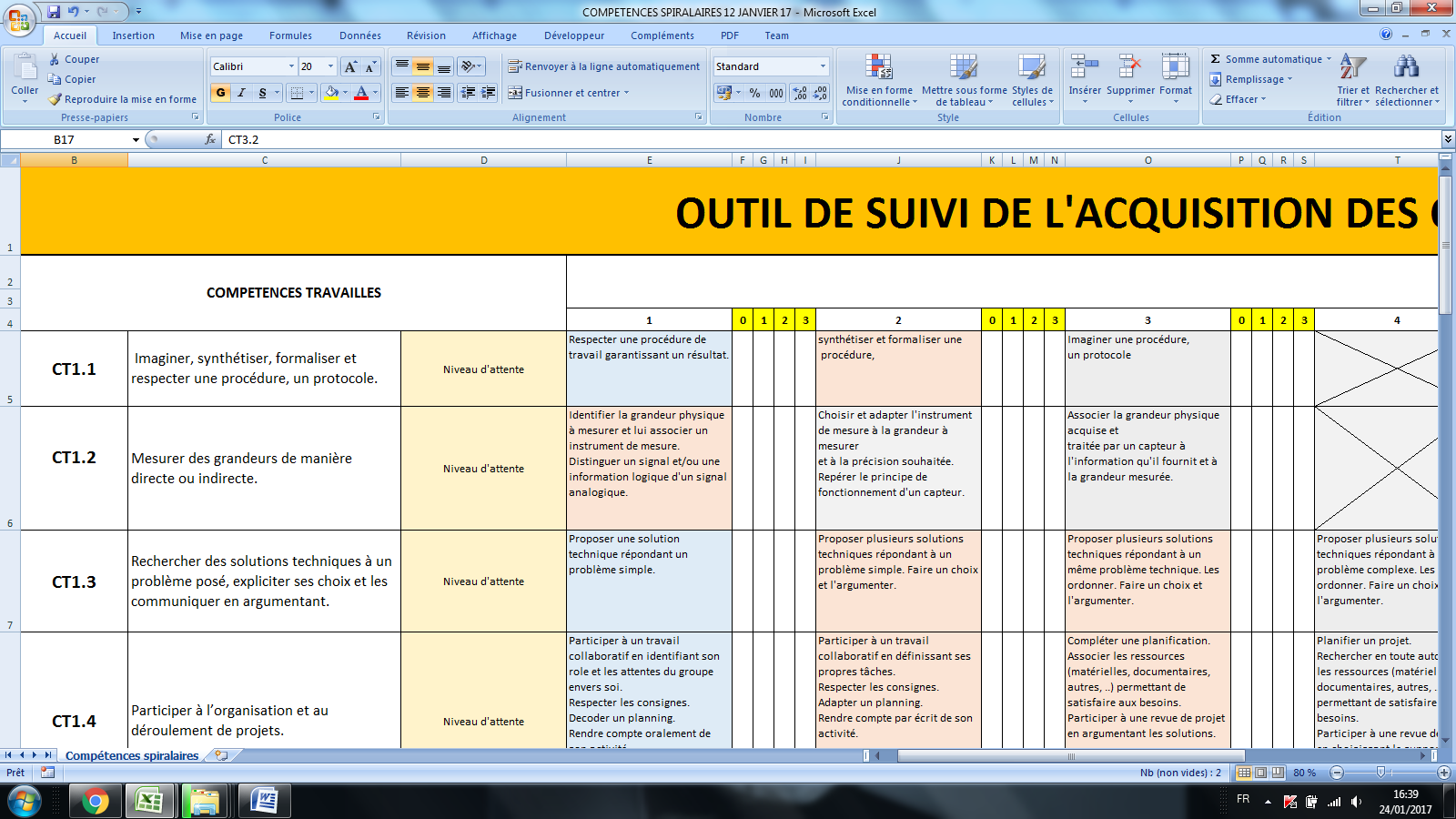
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Positionnement de l'élève S11 (CT 1-1) **Synthétiser et formaliser une procédure** | | | |
| *MI* | *MF* | *MS* | *TBM* |
|  |  |  | X |

**Critères de positionnement**

**S11**

**S22**

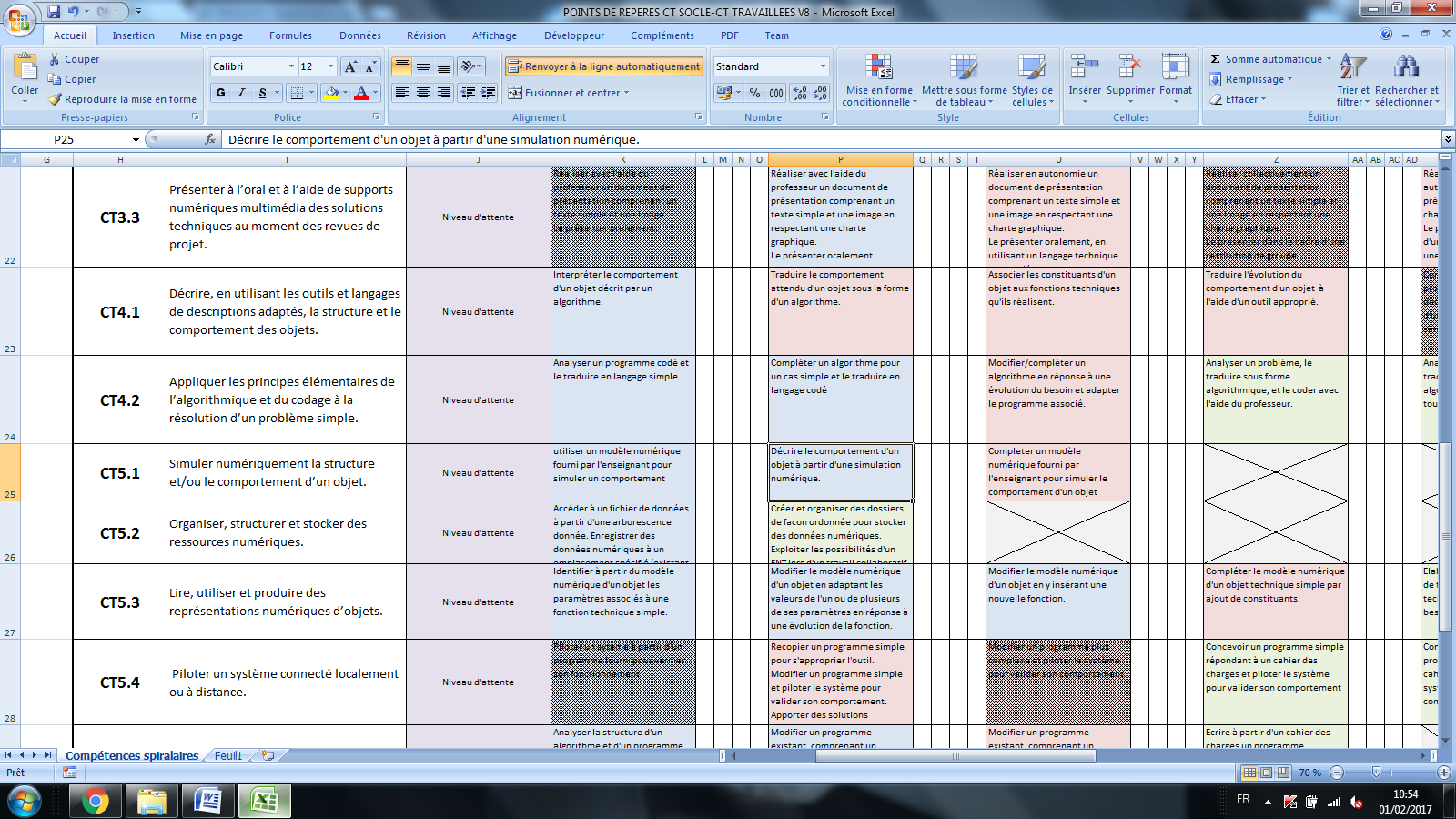
**S3**



**\*CT1-1 : Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.**

**>>Synthétiser et formaliser une procédure.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Positionnement de l'élève S11 (CT 1-1)** | | | |
| *Maîtrise insuffisante* | *Maîtrise fragile* | *Maîtrise satisfaisante* | *Très bonne maîtrise* |
|  |  |  |  |
| L’élève ne sait pas ce qu’est une procédure. | Il manque une ou deux étapes ou mauvaise chronologie. | Il manque une ou deux étapes ou mauvaise chronologie. Mais réponse cohérente. | Toute les étapes sont listées et mises dans le bon ordre. |



**S15**

**S12**

**S11**

**S8**

**\*CT4-1 : Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, la structure et le comportement des objets.**

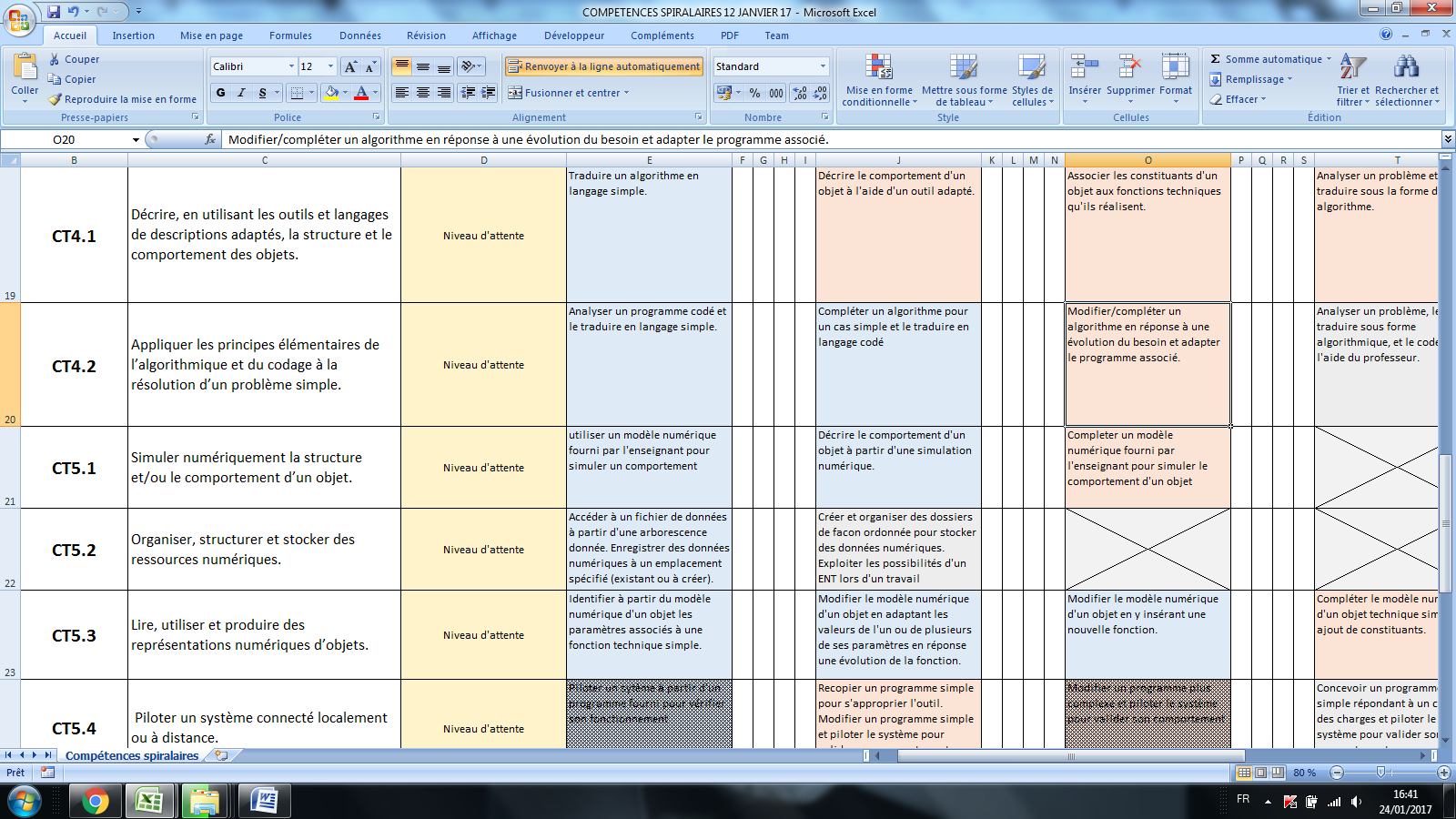
**>>Traduire le comportement attendu d'un objet sous la forme d'un algorithme.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Positionnement de l'élève S11 (CT 4-1)** | | | |
| *Maîtrise insuffisante* | *Maîtrise fragile* | *Maîtrise satisfaisante* | *Très bonne maîtrise* |
|  |  |  |  |
| La description du comportement de l’objet n’est pas assimilée. | Le programme est en partie juste, la maitrise de l’outil de description est partielle. | La description du comportement de l’objet est juste et lisible, malgré des erreurs de syntaxes dans l’algorithme. | La description du comportement de l’objet est parfaitement assimilée et respecte la syntaxe de l’outil. |

**S25**

**S8**

**S3**



**S11**

**\*CT4-2 : Appliquer les principes élémentaires de l’algorithmique et du codage à la résolution d’un problème simple.**

**>>Modifier/compléter un algorithme en réponse à une évolution du besoin et adapter le programme associé.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Positionnement de l'élève S11 (CT4-2)** | | | |
| *Maîtrise insuffisante* | *Maîtrise fragile* | *Maîtrise satisfaisante* | *Très bonne maîtrise* |
|  |  |  |  |
| L’évolution du besoin n’est pas assimilée. L’algorithme n’est pas complété correctement.  Le programme associé ne correspond pas. | Le besoin est assimilé.  L’algorithme n’est pas complété complètement.  Le programme correspond à l’algorithme proposé. | Le besoin est assimilé.  L’algorithme est complété.  Le programme associé ne permet pas le fonctionnement attendu. | Le besoin est assimilé.  L’algorithme est complété.  Le programme correspond à l’algorithme proposé. |