

REFORME DU COLLEGE

SEMINAIRE DU 29 AVRIL 2016

Ce diaporama fait appel à ceux présentés par l'IGEN STI en décembre 2015 et la DGESCO au cours de ses diverses interventions

Réforme du collège : une ambition pédagogique

Pourquoi ?

Grande hétérogénéité des élèves au collège.

Résultats aux évaluations internationales des collégiens français ne sont pas dans une dynamique positive.

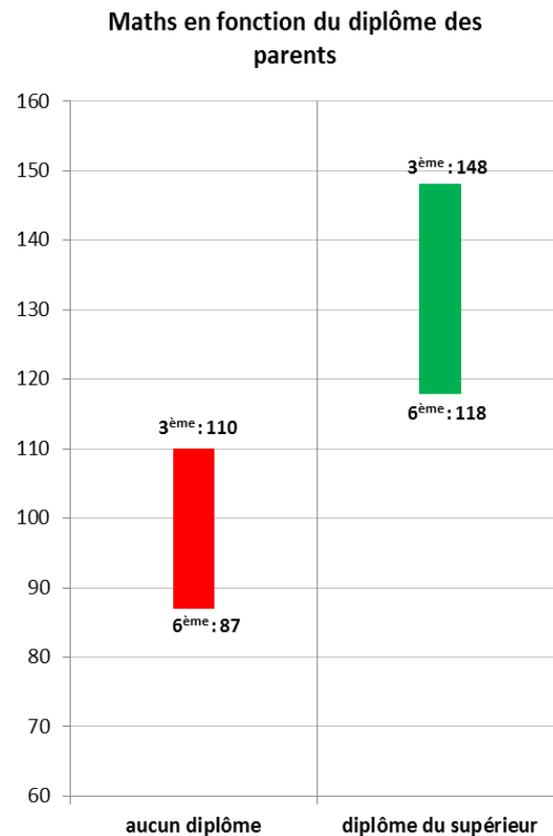
Écarts de plus en plus importants entre les plus faibles et les plus performants.

Nombre de décrocheurs et de sorties du système éducatif sans diplôme toujours aussi important.

Réforme du collège : une ambition pédagogique

Pourquoi ?

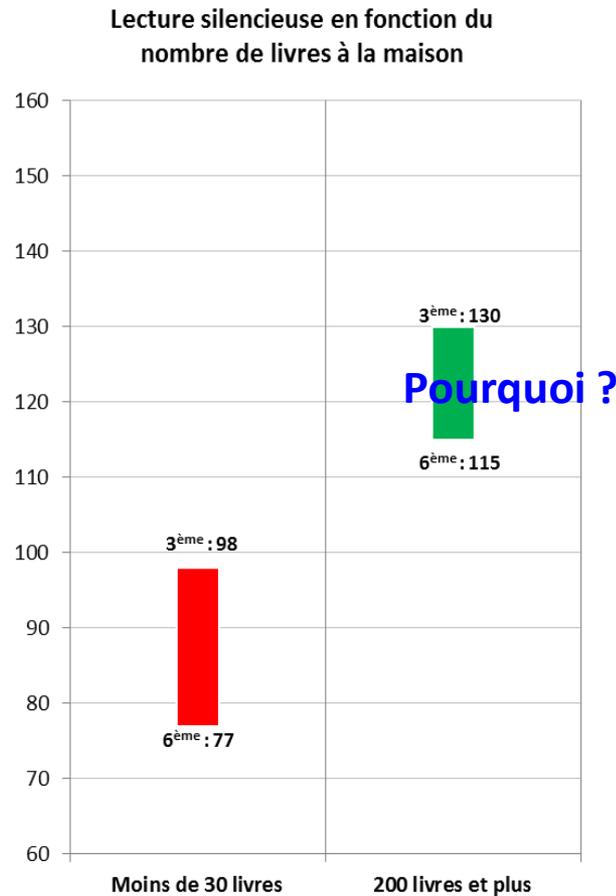
Un poids des origines sociales déterminant qui perdure au collège.



Source DEPP - IGEN 3 sept 2015

Pourquoi ?

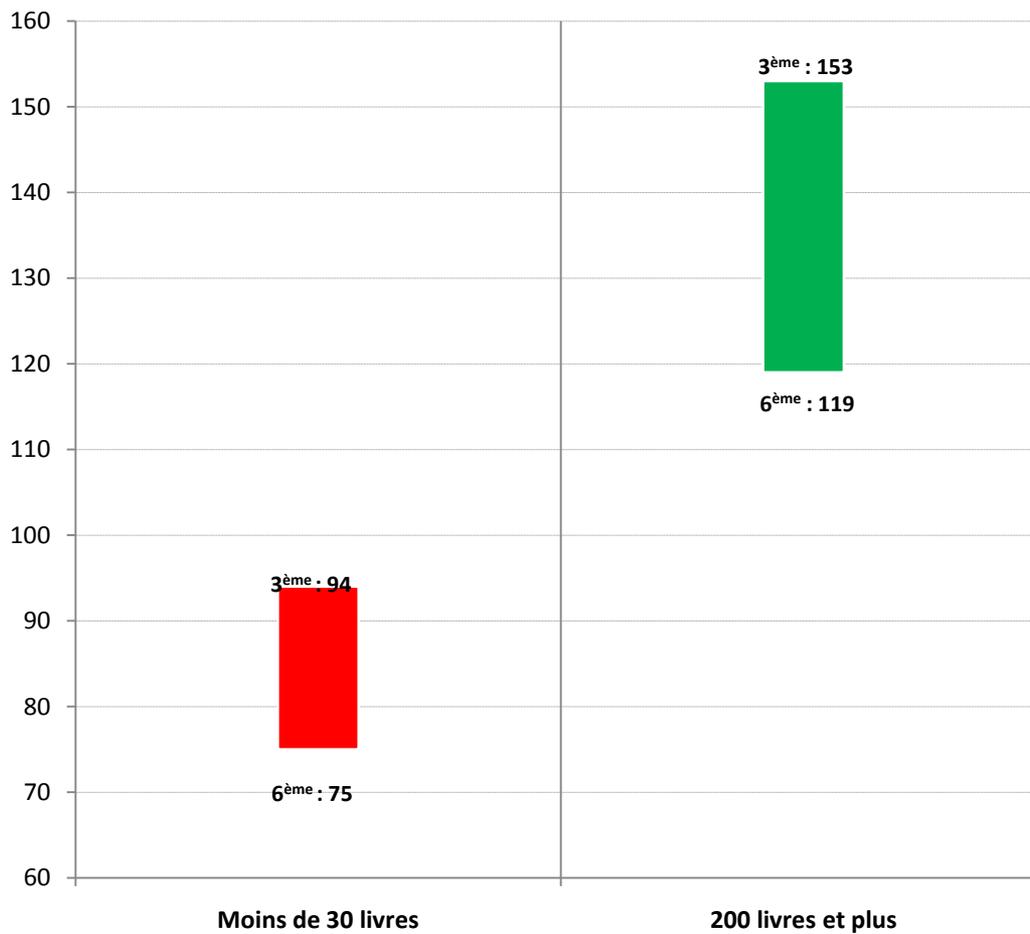
Un poids des origines sociales déterminant qui perdure au collège.



Source DEPP - IGEN 3 sept 2015

Score en 6^{ème}, en 3^{ème} et progression

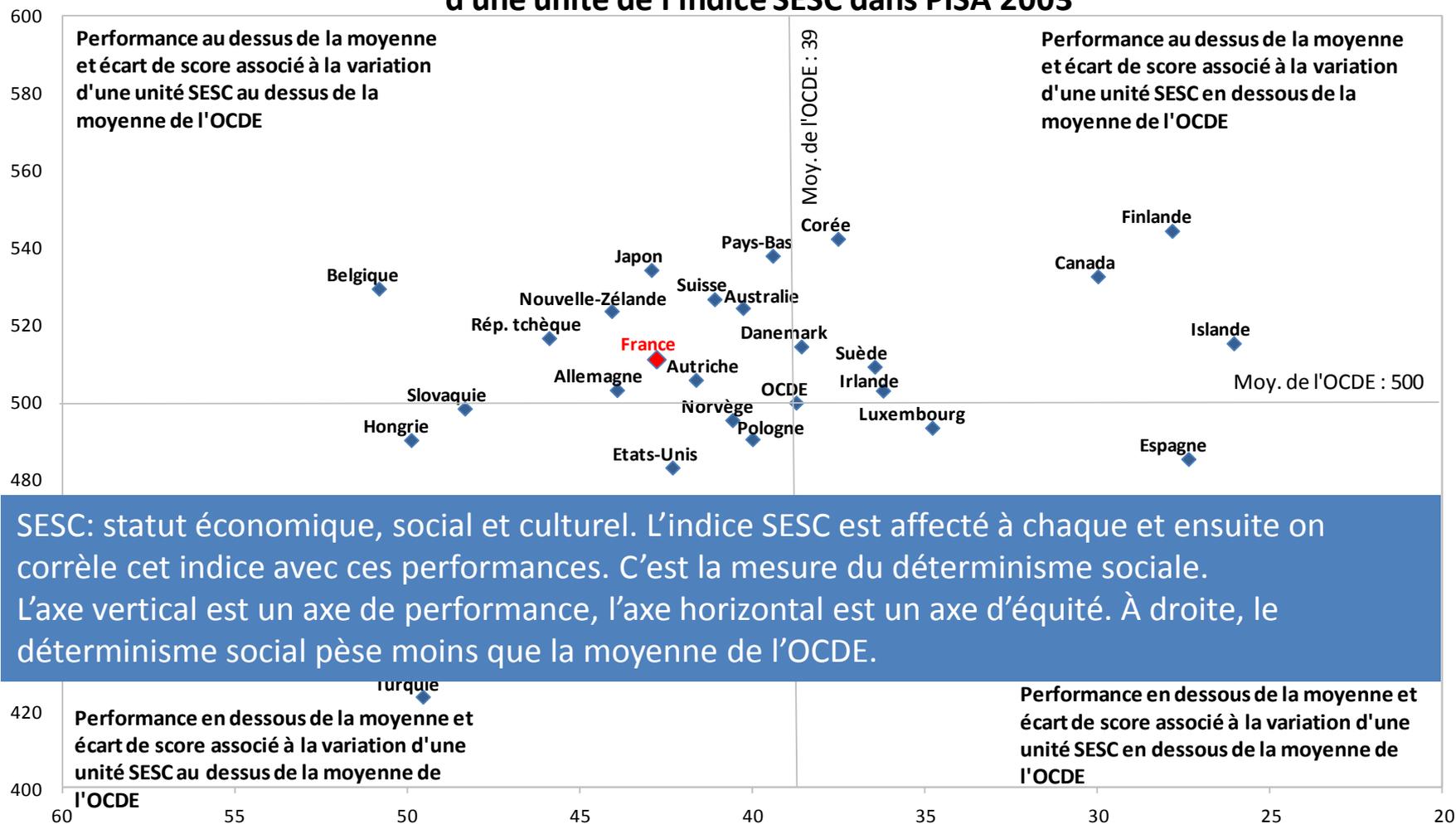
Vocabulaire scolaire en fonction du nombre de livres à la maison





Efficacité et équité (2003)

Score moyen en culture mathématique et écart de score associé à la variation d'une unité de l'indice SESC dans PISA 2003



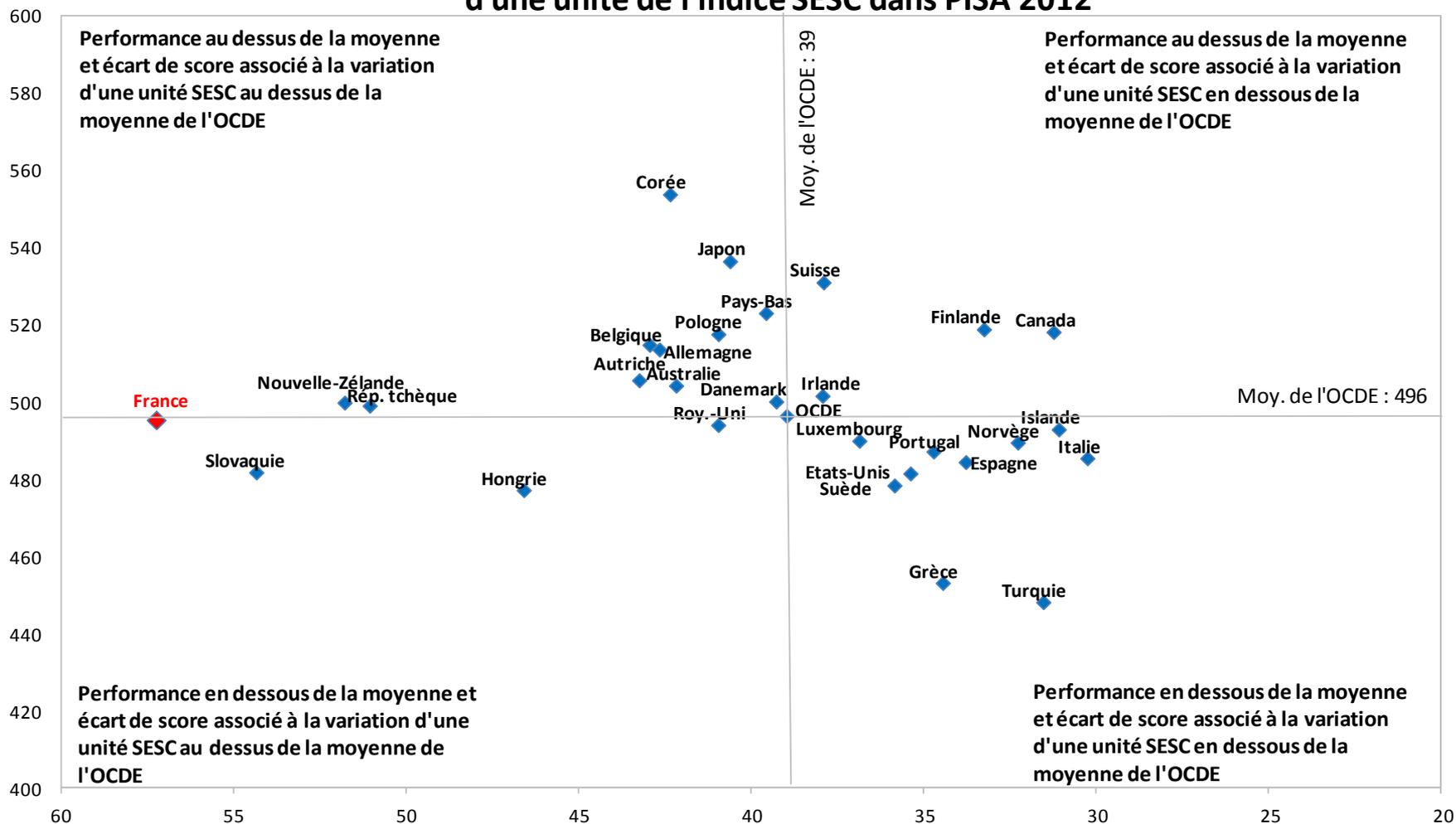
SESC: statut économique, social et culturel. L'indice SESC est affecté à chaque et ensuite on corrèle cet indice avec ces performances. C'est la mesure du déterminisme sociale. L'axe vertical est un axe de performance, l'axe horizontal est un axe d'équité. À droite, le déterminisme social pèse moins que la moyenne de l'OCDE.

Note : Pour faciliter la lecture de ce graphique, les données du Mexique ont été enlevées.



Efficacité et équité (2012)

Score moyen en culture mathématique et écart de score associé à la variation d'une unité de l'indice SESC dans PISA 2012



Note : Pour faciliter la lecture de ce graphique, les données du Mexique ont été enlevées.

Comment ? Une réforme pédagogique.

Accompagnement pédagogique systématique de chaque élève (AP).

Amélioration de la continuité pédagogique de l'école au collège.

Décloisonnement des disciplines (EPI).

Entrée dans l'ère du numérique.

Renforcement de l'enseignement des langues vivantes.

Ouverture sur le monde notamment sur les arts, la culture et le monde économique.

Réforme du collège : une ambition pédagogique

Les programmes des nouveaux cycles 2, 3 et 4 reposent sur le **socle commun de connaissances, de compétences et de culture**.

« Le socle commun doit devenir une référence centrale pour le travail des enseignants et des acteurs du système éducatif, en ce qu'il définit les finalités de la scolarité obligatoire et qu'il a pour exigence que l'École tienne sa promesse pour tous les élèves ».

Réforme du collège : une ambition pédagogique

Le S4C identifie ce qui doit être acquis à l'issue de la scolarité obligatoire.

Si le S3C constituait un « minimum », le S4C constitue le « maximum » à acquérir à la fin de la scolarité obligatoire.

Les SEGPA et la 3^e prépa pro avec leurs spécificités sont intégrées dans ce dispositif.

Le DNB comporte trois épreuves obligatoires :

- une épreuve orale qui porte sur un des projets menés par le candidat dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires du cycle 4, du parcours Avenir, du parcours citoyen ou du parcours d'éducation artistique et culturelle ;

Réforme du collège : une ambition pédagogique

- une épreuve écrite qui porte sur les programmes de français, histoire et géographie et enseignement moral et civique ;
- une épreuve écrite qui porte sur les programmes de mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre et technologie.

Une réforme globale



De nouveaux cycles

Un nouveau socle commun

Une nouvelle évaluation

Des nouveaux programmes

LOI POUR LA
REFONDATION
DE L'ÉCOLE

Un accompagnement pédagogique pour chaque élève

Des parcours

Donner plus de sens en liant les disciplines



→ **Agir sur tous les leviers** pour améliorer la réussite des apprentissages.

Les enjeux de la réforme du collège

Un nouveau socle, programme des programmes

Domaine 1
Les langages pour
penser et
communiquer

Domaine 2
Les méthodes et
outils pour apprendre

Domaine 3
La formation de la
personne et du
citoyen

Domaine 4
Les systèmes naturels
et les systèmes
techniques

Domaine 5
Les représentations
du monde et
l'activité humaine

CSP

- Conseil supérieur des programmes (loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013)
- « Charte des programmes » (décret du 24 juillet 2013)
 - doivent aider élèves à se repérer dans la **complexité du monde** ;
 - participent de l'ambition **d'une recherche de vérité**. Celle-ci, diverse selon les champs de savoir, se fonde sur une démarche rationnelle. Elle est régulièrement mise à jour et se distingue **de l'opinion et du préjugé** ;
 - **doivent relever du caractère inclusif de l'École et bénéficier à la totalité des élèves ; ces savoirs ne sauraient être définis d'une façon telle que leur enseignement nécessiterait en permanence pour tel ou tel élève des aides ou compensations extérieures à la classe ;**
 - relève à la fois d'une **mission d'instruction et d'une mission d'éducation** : l'objectif commun aux deux missions étant l'apprentissage de la liberté de penser, de l'esprit critique et des conditions démocratiques de leur exercice, elles se rejoignent pour inscrire la morale et la connaissance dans le cadre scolaire.

Architecture socle/programme

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Bulletin officiel spécial n° 11
du 26 novembre 2015



- Chaque programme de cycle est organisé en trois parties complémentaires :
- le volet 1 présente les principaux enjeux et objectifs de formation du cycle
- le volet 2 : socle/programmes du cycle
- le volet 3 précise, les niveaux de maîtrise attendus à la fin du cycle