



**ACADÉMIE
DE LIMOGES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE D'UN ÉLÈVE ISSU DE FAMILLES ITINÉRANTES ET DE VOYAGEURS

à l'issue de l'école élémentaire/arrivant en collège

Enseignants ayant participé à l'élaboration de ce document :

Sabine BONNAIRE, enseignante à l'école de Bouquet à Brive

Anthony LUQUET, maître E à l'école de Couzeix

Laurence THARAUD, directrice d'école au Palais sur Vienne

Isabelle PASCAL, chargée de mission académique EFIV au CASNAV

Deborah FRETZ, enseignante à l'APEV

Document élaboré dans le cadre du réseau CASNAV à partir des évaluations académiques EFIV second degré.

***Dernière MAJ 11/25 : Isabelle PODAVINI, chargée de mission académique EFIV CASNAV,
Déborah FRETZ, enseignante APEV, Florian BORDE, enseignant APEV***

Protocole de passation

Evaluation d'un élève issu de familles itinérantes et du voyage en fin d'école élémentaire

L'enseignant qui fera passer les évaluations devra avoir un album ou un livre de littérature avec des illustrations.

Il écrira les réponses orales de l'élève sur les pages 1 et 2.



Je vais te demander de réaliser quelques exercices pour faire le point sur tes connaissances avant la fin de l'école élémentaire.

Pour réaliser cette évaluation, tu auras besoin d'un crayon à papier, d'une règle (exercice 4), d'une gomme et de crayons de couleur (rouge, bleu, vert, orange) pour l'exercice 3.

Consignes :

La consigne soulignée peut être lue par l'élève ; la consigne en italique est énoncée par l'enseignant.

Grille d'évaluation et codage :

Les compétences à évaluer sont écrites en bleu dans le document d'évaluation et reprises dans la grille. Une fois les exercices réalisés par l'élève, il vous suffit de compléter le cadre à la droite de l'exercice puis de reporter le codage dans la grille.

EVALUATION

pour les exercices 14 et 15

Mots à dicter : Exercice 14 **Compétence : coder un mot contenant des sons simples et complexes**

robe	salade	caravane	animal	école (CP)
écrire	classe	bonjour	voiture	Chasseur (fin deCP)

Si l'élève a eu beaucoup de difficultés à écrire ces mots, ne pas faire la dictée des phrases suivantes.

Phrases à dicter : Exercice 15 **Compétence : écrire des phrases sous la dictée en utilisant ses connaissances en étude de la langue**

La chasse du renard

Depuis deux mois, de jolis petits renards sont nés. Alors, commence pour le père une vie dure et dangereuse. Au petit jour, il quitte sa retraite et passe la rivière pour venir rôder près d'une maison isolée, au milieu d'une sapinière. Caché dans les hautes fougères, il attend patiemment le passage des volailles imprudentes.

EVALUATION

Extraits de l'évaluation 6^e maths MEN 2005

Pour les exercices 17, 18 et 19

DICTÉE DE NOMBRES **Ecrire, nommer les nombres entiers** (Exercice 17)

Ecrivez en chiffres les nombres entiers dictés.

- a) 45
- b) 71
- c) 92
- d) 123
- e) 475
- f) 1 021
- g) 3 003
- h) 47 583
- i) 627 000
- j) 899 720

CALCUL MENTAL **Restituer rapidement des sommes puis des produits de nombres inférieurs à 100.**
(Exercice 18)

« Ecoutez bien ! Je vais vous dicter une série d'opérations. Pour chacune, calculez dans votre tête et écrivez aussitôt les résultats. Si vous ne savez pas répondre, mettez une croix. »

- | | |
|--|---------------|
| a) 9 plus 9 | R : 18 |
| b) 31 moins 3 | R : 28 |
| c) Quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ? | R : 8 |
| d) 6 fois 8 | R : 48 |
| e) Dans 35 combien de fois 5 ? | R : 7 |

Effectuer des calculs réfléchis donnés oralement, multiplier un nombre par un multiple de 10
(Exercice 19)

- | | |
|--|-------------------|
| a) 126 plus 9 | R : 135 |
| b) 343 fois 10 | R : 3430 |
| c) 105 moins 10 | R : 95 |
| d) Quel nombre faut-il ajouter à 43 pour faire 100 ? | R : 57 |
| e) 37 plus 99 | R : 136 |
| f) 65 fois 1000 | R : 65 000 |



Critères de notation pour la dictée (exercice 15).

- **Utiliser la majuscule et le point dans les phrases**
- **Ecrire, à minima, de manière phonétique**
- **Marquer l'accord des noms et des adjectifs, et respecter les règles de conjugaison.**
- **Orthographier correctement les mots d'usage courant**

Codage de la réussite :

Coder **A** : 4/4

Coder **B** : 3/4

Coder **C** : 2/4

Coder **D** : 1/4

Coder **0** : Dictée non réalisée



Critères de notation de (exercice 16) : écrire un texte de 5 à 10 lignes

- Segmentation (l'élève segmente le récit en mots et l'encodage est au moins phonétiquement juste)
- Ponctuation (l'élève utilise des points et des majuscules pour segmenter les phrases)
- Sens (l'élève produit un texte qui a du sens, compréhension du texte produit).
- Grammaire (l'élève mobilise ses connaissances orthographiques et grammaticales)

Codage de la réussite :

Coder **A** : 4/4

Coder **B** : 3/4

Coder **C** : 2/4

Coder **D** : 1/4

Coder **0** : Production non réalisée

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Classe :

Grille d'évaluation EFIV dernière année d'école élémentaire

Codage utilisé

Je dois faire le point sur ce que je sais faire avant de débiter les apprentissages. Je dois repérer ce que je réussis mais aussi ce que je vais devoir travailler ou retravailler.

- ☞ **A Très satisfaisant (80 à 100 % de réussite)** L'exercice est réussi. C'est très bien !
- ☞ **B Satisfaisant (50 à 79 % de réussite)** J'ai fait quelques erreurs. Cette compétence est à renforcer.
- ☞ **C Insuffisant (30 à 49 % de réussite)** J'ai, à la fois, réussi des choses et commis beaucoup d'erreurs. Cette compétence est en cours d'acquisition.
- ☞ **D Très insuffisant (inf. à 30 % de réussite)** J'ai commis de très nombreuses erreurs. Cette compétence est non acquise.
- ☞ **0 Absence de réponse** L'élève était présent mais n'a pas répondu à la question.



DIRE / COMPRENDRE ET S'EXPRIMER / projet de l'élève

	Date :	Date :
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié (<i>exercices 1 et 2</i>)		
Construire et ajuster son propos pour présenter de façon claire et ordonnée un point de vue (Exercice 1)		
Mener une production orale de plus en plus longue et structurée pour raconter, expliquer (Exercice 10)		
Manifester sa compréhension des textes entendus (Exercice 12)		

LIRE

Distinguer les différentes unités de l'écrit (exercice 3)		
Comprendre le vocabulaire essentiel des différentes consignes scolaires (exercice 4)		
Discrimination visuelle : retrouver l'identique d'un modèle (exercice 5)		
Connaître la comptine alphabétique (exercice 6)		
Connaître le nom des lettres en majuscule (exercice 7)		
Connaître le nom des lettres en script (exercice 8)		
Connaître le nom des lettres en cursive (exercice 9)		
Déchiffrer un mot sans indice et lui donner du sens (exercice 11)		
Comprendre ce qui est implicite (inférences simples) (exercice 13)		
Lire à haute voix avec aisance et expressivité en respectant l'articulation du texte (Exercice 12)		
Restituer l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et des informations implicites (Exercice 12)		

ECRIRE

Ecrire sous la dictée des mots (exercice 14)		
Ecrire des phrases sous la dictée en utilisant ses connaissances en étude de la langue (exercice 15)		
Ecrire un texte de 5 à 10 lignes (exercice 16)		



NOMBRES ET CALCULS

Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers	Date :	Date :
Ecrire les nombres entiers (dictée) score/10 (exercice 17)		
Restituer rapidement des calculs inférieurs à 100 (exercice 18)		
Effectuer des calculs réfléchis de nombres entiers supérieurs à 100 (exercice 19)		
Multiplier un nombre entier par un multiple de 10 (exercice 19)		
Lire et écrire des nombres entiers inférieurs à 100 (exercice 20)		
Lire et écrire des nombres entiers inférieurs à 1 000 (exercice 21)		
Lire et écrire des nombres entiers inférieurs à 1 000 000 (exercice 22)		
Ecrire correctement les nombres en chiffres (exercices 20 à 22)		
Orthographier correctement les nombres en lettres (exercices 20 à 22)		
Ordonner une série de nombres entiers jusqu'à 100 (exercice 23)		
Ordonner une série de nombres entiers jusqu'à 1 000 (exercice 24)		
Distinguer ordre croissant/ordre décroissant (exercices 23 et 24)		

Utiliser les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers

Effectuer une opération de deux entiers inférieurs à 1000 (exercice 25)		
Effectuer une addition et une soustraction sans retenue (exercice 25)		
Effectuer une opération de deux entiers inférieurs à 100 000 (exercice 26)		
Effectuer une addition et une soustraction avec retenue (exercice 26)		



Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9

Date :	Date :

Restituer les tables d'addition (exercices 18 – 19 et 25 – 26)

Restituer les tables de multiplication (exercices 18 – 19 et 25 – 26)

Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations

Trouver l'opération à effectuer (seules 2 données numériques apparaissent) (exercice 27)

Trouver l'opération à effectuer (plusieurs données apparaissent) (exercice 28)

Exprimer à l'écrit le résultat par une phrase sans oublier l'unité (exercice 27 et 28)

Bilan / appréciation générale :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DIRE / Projet d'élève et de lecteur

Compétence : S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié

.....

Construire et ajuster son propos pour présenter de façon claire et ordonnée un point de vue

.....

Exercice 1 être élève

Irás-tu au collège ? Que vas-tu y faire ?

Réponse :

Exercice 2 être lecteur

Sais-tu lire ? (Des mots ? Des phrases ? Des textes ?)

Réponse :

As-tu envie d'apprendre à lire ?

Réponse :

Que peut-on faire quand on sait lire ?

Réponse :

2

Quelqu'un t'a-t-il déjà lu un livre ? Dans ta famille ? A l'école ? Quel livre as-tu préféré ?

Raconte- le-moi :

Réponse :

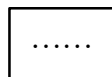
Que raconte ce livre ? Livre posé à l'envers devant l'élève ; entourer oui ou non.

L'élève remet le livre à l'endroit pour le regarder :	Oui	Non
L'élève ouvre et regarde le livre correctement :	Oui	Non
L'élève décrit les éléments des images du livre :	Oui	Non
L'élève raconte correctement en s'appuyant sur les indices :	Oui	Non

Connaissance du langage technique scolaire

Si l'élève ne sait pas lire, lui énoncer les consignes des exercices 3 et 4.

Exercice 3



3

Compétence : distinguer les différentes unités de l'écrit

Entoure ce qui t'est demandé.

Entoure le chiffre	⊘ 8 bois b ! 
Entoure la lettre	 999 + A ?
Entoure le mot	blmddf 25 colle L ☐
Entoure le premier mot en rouge et le dernier mot en vert	livre sac maison classe
Entoure la majuscule en bleu et le point en orange	Je lis une phrase.
Entoure la phrase	1554795 collège lss eiuspbf Il court.

Compétence : comprendre le vocabulaire essentiel des différentes consignes scolaires

Exercice 4 Fais ce qui t'est demandé.

.....

- **Barre** le ballon.
- **Souligne** le mot ami.
- **Entoure** la voiture
- **Encadre** la fleur
- **Colorie** la maison



AMI



Discrimination visuelle

Si l'élève ne sait pas lire, lui énoncer la consigne de l'exercice 5 ; vérifier qu'il a repéré les mots modèles.

Exercice 5 Compétence : retrouver l'identique d'un modèle

.....

5

Entoure les groupes de lettres qui correspondent au modèle.

ami	ani	ami	aml	mil	ami	amj	maj	nai
école	coféé	cloée	école	écote	coleé	école	oécle	
route	toire	route	rutoe	roule	voute	route	tuofe	

Compréhension du principe alphabétique

Exercice 6 Compétence : connaître la comptine de l'alphabet

.....

Récite l'alphabet (noter les oublis)

6

Exercice 7 Compétence : connaître le nom des lettres en majuscule :

Montre-moi la lettre... (entourer les lettres non connues de l'élève)

.....

B	I	M	Q	Z	A	T	E	L	H	O	S	U
F	C	P	K	Y	J	W	D	X	N	V	R	G

.....

Exercice 8 Compétence : connaître le nom des lettres en script :

Montre-moi la lettre... (entourer les lettres non connues de l'élève)

d	l	i	a	s	m	k	e	v	h	x	r	p
j	f	o	n	z	b	y	c	u	q	w	t	g

.....

Exercice 9 Compétence : connaître le nom des lettres en cursive minuscule

Montre-moi la lettre...(entourer les lettres non connues de l'élève)

w	d	z	q	t	m	e	œ	i	b	p	h	o
l	r	c	j	k	y	s	a	u	f	n	v	g

LIRE

Exercice 10 – Compétence : Mener une production orale de plus en plus longue et structurée pour raconter, expliquer

.....

Raconte moi cette histoire



7

Exercice 11 - Compétence : déchiffrer un mot sans indice et lui donner du sens

.....

Lis les mots de chaque série et explique-moi ce qu'ils veulent dire.

Série 1		Série 2		Série 3	
la moto		les freins		la musique	
une caravane		la neige		la voiture	
un radis		le soleil		reviens	
un vélo		pointu		un hérisson	
un kiwi		une photo		un enfant	
Julie		une caisse		nous travaillons	
zéro		le bateau		un yaourt	
la boxe		le train		intérieur	

Remarques (aide éventuelle ; difficulté particulière) :

Exercice 12 : **Compétence : Lire à haute voix avec aisance et expressivité en respectant l'articulation du texte**

.....

Compétence : Restituer l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et des informations implicites.

.....

Si l'enfant ne parvient pas à lire le texte seul, l'adulte le lit et la compréhension orale sera évaluée.

Compétence : Manifester sa compréhension des textes entendus

.....

Lis ce texte et je vais te poser quelques questions.

8

Le pivert

Je suis le pivert. Je vais d'un arbre à l'autre, en me déplaçant le long des troncs et des branches, d'une manière particulière. En effet, je grimpe à l'aide de mes griffes, de mon bec et de ma queue rigide et lorsque je veux redescendre, je le fais en sautillant à reculons.

En cas de danger ou pour trouver une compagne, je cogne avec mon bec sur le bois : on dit que je « tambourine ». Je mange des cloportes, des fourmis, des larves que je déloge sous l'écorce tendre des vieux arbres. Je les saisis à l'aide de ma longue langue visqueuse. L'hiver, j'apprécie également les graines de pommes de pin.

Au printemps, je cherche la sève sucrée dans les troncs et je creuse des trous pour y faire mes petits. A chaque saison, j'ai beaucoup de travail.

Nombre de mots lus en 1 mn :

- 1 – A quelle famille d'animaux appartient le pivert ?
- 2 – En quoi la manière de se déplacer du pivert est-elle particulière ?
- 3 – Que veut dire tambouriner en parlant du pivert ?
- 4 – Que mange-t-il ?
- 5 – Qu'est-ce qu'une langue visqueuse ?
- 6 – Quelles saisons sont citées ?

Exercice 13 Compétence : Comprendre ce qui est implicite (inférences simples)

Coche ce qui est vrai.

.....

Compréhension logique

Paul roule sur la route. Il allume ses feux.

- ☐ Paul allume un barbecue.
- ☐ Paul est en voiture.
- ☐ Paul est à pieds.

Mélanie regarde un film à la télévision. Elle pleure.

- ☐ Mélanie lit un livre.
- ☐ Mélanie s'est fait mal.
- ☐ Le film est triste.

Compréhension d'expression linguistique :

En jouant dans la rue, Alexandre est tombé. Il pleure à chaudes larmes.

- ☐ Alexandre s'est brûlé.
- ☐ Alexandre s'est fait mal.
- ☐ Les larmes d'Alexandre sont chaudes.

ECRIRE

Exercice 14 **Compétences : Ecrire sous la dictée des mots**

.....

Maintenant, tu vas écrire les mots que je vais te dicter.

(5 mots contenant des sons simples et si l'élève réussit, 5 mots contenant des sons plus complexes.)

10

Exercice 15 **Compétences : écrire des phrases sous la dictée en utilisant ses connaissances en étude de la langue**

.....

Maintenant je vais te dicter ces phrases.

Exercice 16 Compétence: écrire un texte de 5 à 10 lignes

.....

Raconte-moi comment serait ta fête d'anniversaire idéale.

11

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

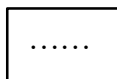
.....

.....

NOMBRES ET CALCULS

Exercice 17 **Compétence : écrire les nombres entiers en chiffres**

Dictée de nombres



12

Ecris en chiffres les nombres entiers que je vais te dicter.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

h)

i)

j)

Exercice 18 **Compétence : restituer rapidement des sommes puis des produits de nombres inférieurs à 100**

.....

Je vais te dicter une série d'opérations. Pour chacune, calcule dans ta tête et écris aussitôt les résultats. Si tu ne sais pas répondre, mets une croix.

13

a)

b)

c)

d)

e)

Exercice 19 **Compétence : effectuer des calculs réfléchis donnés oralement, multiplier un nombre par un multiple de 10**

.....

Je vais te dicter une série d'opérations. Pour chacune, calcule dans ta tête et écris aussitôt les résultats. Si tu ne sais pas répondre, mets une croix.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

Exercice 20

Compétence : lire et écrire des nombres entiers jusqu'à 100

1) Ecris ces nombres en chiffres.

.....

cinquante-huit :

quatre-vingt-dix-huit :

trente-deux :

2) Ecris ces nombres en lettres.

67 :

73 :

100 :

Exercice 21

Compétence : lire et écrire des nombres entiers jusqu'à 1 000

1) Ecris ces nombres en chiffres.

.....

neuf cent quatre :

mille :

six cent quatre-vingt-dix-sept :

2) Ecris ces nombres en lettres.

309 :

432 :

Exercice 22

Compétence : lire et écrire des nombres entiers inférieurs à 1 000 000

1) Ecris ces nombres en chiffres.

.....

sept mille quatre-vingt-seize :

2) Ecris ces nombres en lettres.

6 006 :

400 000 :

15

Exercice 23

Compétence : ordonner une série de nombres jusqu'à 100

Range ces nombres dans l'ordre croissant.

.....

89 - 38 - 57 - 78 - 100 - 97

→

Exercice 24

Compétence : ordonner une série de nombres jusqu'à 1 000

Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

.....

870 - 681 - 158 - 178 - 784 - 87

→

Exercice 25

**Compétences : effectuer une opération de 2 entiers inférieurs à 1 000 ;
effectuer une addition et une soustraction sans retenue**

.....

16

Pose et effectue les opérations suivantes.

$178 + 621$

$784 - 650$

12×4

$996 : 3$

Exercice 26

**Compétences : effectuer une opération de 2 entiers inférieurs à 100 000;
effectuer une addition et une soustraction avec retenue**

.....

Pose et effectue les opérations suivantes.

$778 + 1624$	$584 - 28$
108×34	$1285 : 5$

Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations

.....

Exercice 27 **Compétence: trouver l'opération à effectuer
(seules 2 données numériques apparaissent)**

Résous le problème en répondant à la question posée.

18

- Dimanche, Thomas a fait une promenade à vélo. Le matin, il a parcouru 60 km.

Puis il a mangé et s'est reposé. L'après-midi, il a fait 57 km pour revenir chez lui.

Quelle distance a-t-il parcourue dans la journée ?

Opération :

Phrase réponse : Thomas a parcouru.....km dans la journée

Exercice n°10 de l'évaluation CNED- devoirs - mise à niveau -

- Un automobiliste a un parcours de 355 km à effectuer. Il s'arrête pour se reposer après avoir parcouru 132 km.

Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?

Opération :

Phrase réponse :

Exercice 28

Compétence : trouver l'opération à effectuer (plusieurs données numériques apparaissent)

.....

Résous le problème en répondant à la question posée.

- Deux enfants vont s'acheter un jeu. Le premier a un billet de 10 € et un de 5 €. Le deuxième a un billet de 10 €, 2 pièces de 2 € et une pièce de 1 €.

Combien ont-ils ensemble ?

Opération :

Phrase réponse :

Le jeu coûte 17€.

Combien leur reste-t-il après l'achat ?

Opération :

Phrase réponse :

Ils se partagent la monnaie. Combien reste-t-il à chacun ?

Opération :

Phrase réponse :