Une échelle descriptive pour mettre en place   
Le volet éducatif au projet d’établissement

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tout est à faire 🙁** | **Il reste du travail 😊** | **On est bien 😀** | **On est au top 😉** |
| **Projet d’établissement** | Pas de projet ou projet très ancien | Projet qui doit être actualisé | Formalisé | Formalisé et connu de tous les acteurs |
| **Volet éducatif du Projet\* d’Etablissement** \*Un seul de ces 4 outils est nécessaire Rien n’empêche d’en avoir plusieurs | Pas de volet ou très ancien | Doit être actualisé | Formalisé | Formalisé, connu et permettant l’implication de différents acteurs |
| **Projet de vie scolaire\*** \*Un seul de ces 4 outils est nécessaire Rien n’empêche d’en avoir plusieurs | Pas de projet ou projet très ancien | Projet qui doit être actualisé | Formalisé | Formalisé et connu de tous (annexé au projet d’établissement) |
| **Projet de service\*** \*Un seul de ces 4 outils est nécessaire Rien n’empêche d’en avoir plusieurs | Pas de projet ou projet très ancien | Projet qui doit être actualisé | Formalisé | Formalisé et connu de tous |
| **Bilan annuel du service\*** \*Un seul de ces 4 outils est nécessaire Rien n’empêche d’en avoir plusieurs | Pas de projet ou projet très ancien | Projet qui doit être actualisé | Formalisé | Formalisé et connu de tous (présenté au C.A) |
| **Tableau de bord** | Inexistant | Quelques éléments | Réalisé et mis à jour régulièrement | Réalisé, actualisé et connu ou connaissable de tous |
| **Diagnostic** | Inexistant | Des bilans par services ou par actions | Diagnostic existant avec des données et/ou indicateurs | Formalisé, partagé et connu de tous |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs du volet éducatif** | Non définis | Des projets existent mais sans cohérence entre eux (des projets individuels et sans lien particulier avec les parcours éducatifs) | Une formalisation autour des parcours éducatifs (PEAC, Avenir, Citoyen, Santé) ou du CESCE qui se réunit au moins 2 fois par an | Formalisés et cohérents. Présentés et discutés au CESC.  Intégrés dans le projet d’établissement |
| **Comité de pilotage/suivi** | Non défini | Quelques acteurs mobilisés participent à la demande | Mise en œuvre | Le comité de suivi est actif, les rôles et responsabilités sont définis |
| **Calendrier** | Non défini | Un agenda annuel définit les grandes étapes de l’année | Défini | Le calendrier précis est diffusé |
| **Communication envers les membres de la communauté éducative** | Aucune communication | Quelques éléments (les personnels savent que le volet éducatif doit être fait) | Le groupe de travail est constitué et productif | Le volet est réalisé et le retour auprès de le communauté éducative est réalisé |
| **Indicateurs d’évaluation** | Indicateurs non définis | Des données existent et sont disponibles de manière éparpillée | Indicateurs définis | Les objectifs sont évalués par des indicateurs dédiées |
| **Bilans d’étape** | Non envisagés | Non définis | Définis | Définis et réalisés |
| **Evaluation** | Pas d’évaluation prévue | Indicateurs définis mais évaluation non réalisée | Evaluation régulière (annuelle ou à échéance) | Volet du PE évalué avec des indicateurs dédiés |

A savoir

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapes de la démarche** | **Pourquoi ?** | **Ecueils possibles** | **Comment répondre aux écueils repérés ?** | **Qui s’en charge ? Et Dead-line** |
| Définition du projet d’établissement | A quoi ça sert ? Quelle plus-value en attendre ? | Collègues réticents ou pas impliqués |  |  |
| Définition du volet éducatif du Projet d’Etablissement | A quoi ça sert ? Qu’est-ce que ça permet d’apporter ? | Réduire ce volet au champ du service de la Vie scolaire | - faire la distinction entre le volet éducatif du PE, le service de vie scolaire, le projet éducatif, le projet de service vie scolaire  - intégrer d’autres personnels que ceux du service Vie scolaire |  |
| Conduire un diagnostic partagé | Parler de la même chose (éviter les malentendus) | Réduire le diagnostic à ceux qui imposent leurs points de vue | - formaliser via un document à remplir pour ensuite synthétiser  - inviter l’ensemble des personnels, les représentants des parents et ceux des élèves |  |
| Définir les objectifs du volet éducatif | Donner de la cohérence et avoir une politique d’établissement lisible | Superposer des projets individuels et arbitraires | Formaliser afin que les projets puissent s’intégrer dans la politique de l’EPLE |  |
| Mise en place d’un comité de pilotage/suivi | Partager le travail et les approches |  |  |  |
| Etablir un calendrier | Donner un cadre afin que le travail garde de la pertinence | La disponibilité des membres du comité de pilotage/suivi | * disposer d’un agenda partagé * Prévoir des temps de travail |  |
| Communiquer vers les autres membres de la communauté éducative | Afin que le volet éducatif ne soit pas oublié | Ne pas être lu/écouté | Définir un outil de communication dédié et adapté |  |
| Définir des indicateurs d’évaluation | Garantir de la pertinence au volet éducatif du PE | Avoir des indicateurs qui valident des choses qui existent déjà | Définir des objectifs en amont |  |
| Définir des bilans d’étape | Garantir un caractère évolutif et adaptable du volet éducatif | Chronophagie | * Disposer d’un agenda partagé * Prévoir des temps de travail |  |
| Mesurer les effets |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |