



ACADÉMIE  
DE LIMOGES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# RÉUNION DE RESEAUX ETABLISSEMENTS ET VIE SCOLAIRE 2024-25

## CONSEILLERS PRINCIPAUX D'EDUCATION PROFESSEURS-DOCUMENTALISTES

**GUÉRET MERCREDI 15 JANVIER 2025**

**LIMOGES MERCREDI 5 FEVRIER 2025**

**BRIVE MERCREDI 12 FEVRIER 2025**

# Programme de la matinée

**8h45** Accueil

**9h00** Ouverture - présentation Cellule EMI – Isabelle Souveton,  
chargée de mission EMI

**9h15** Conférence : Comment développer les Compétences Psycho -  
Sociales de nos élèves ? *July Auriat, CTAS ; Vincent Dudez,*  
*formateur CPE, professeur-documentaliste*

**10h30** Questions – Echanges – Consignes ateliers

***10h45 - 11h Pause***

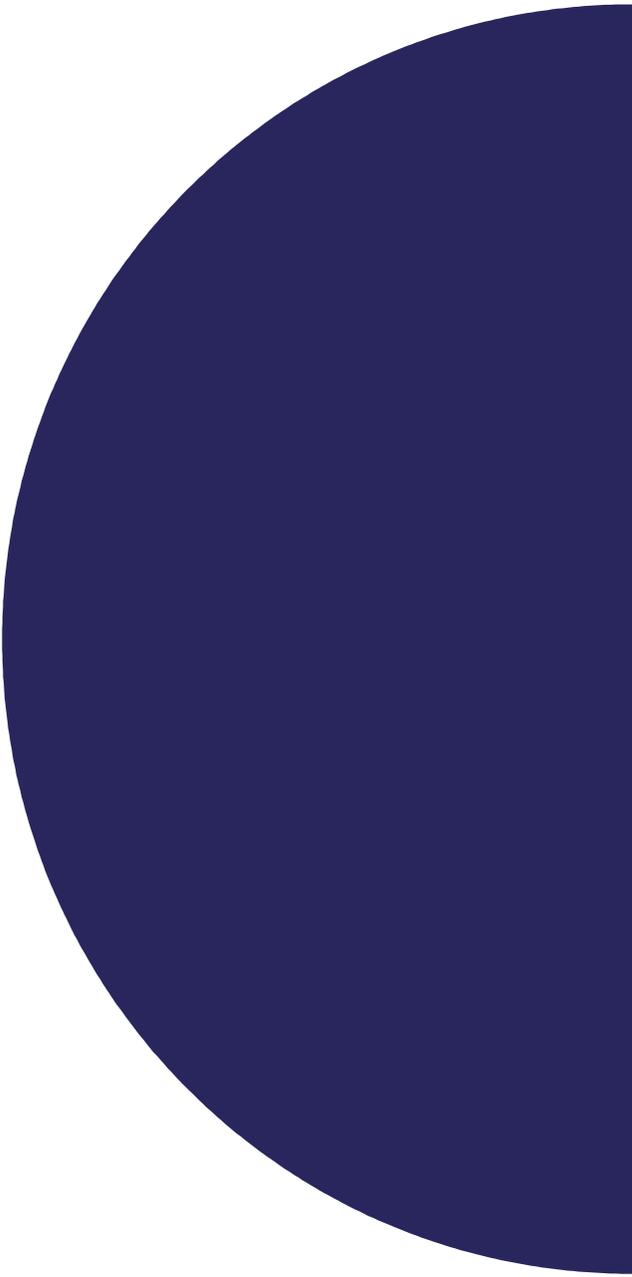
**11h00 - 11h45** Travail en atelier

**11h45 –** Restitution Flash 180 secondes par groupe

**12h30 – Fin de la matinée**

---

# La cellule académique ÉMI dans l'académie de Limoges



## L' ÉMI dans l'académie de Limoges

---

La cellule académique ÉMI de Limoges existe officiellement depuis le 1<sup>er</sup> décembre 2022, conformément à la Circulaire du 24 janvier 2022 relative à la *Généralisation de l'éducation aux médias et à l'information*.

Dans l'académie de Limoges, l'équipe académique ÉMI, stricto sensu, est composée de :

- La **référente académique ÉMI (RAÉMI)** : B. Larret, IA-IPR Établissements et Vie Scolaire
- La chargée de mission ÉMI et coordonnatrice académique CLÉMI : Isabelle Souveton
- L'**interlocuteur académique au numérique ÉMI (IAN ÉMI)** : Laurent Trillon
- Les référentes CLÉMI départementales :
  - Cécile Jean (19)
  - **Julie Soleilhet (23)**
  - Magali Lesince (87)

### 3 événements nationaux du CLÉMI : <https://www.clemi.fr/>

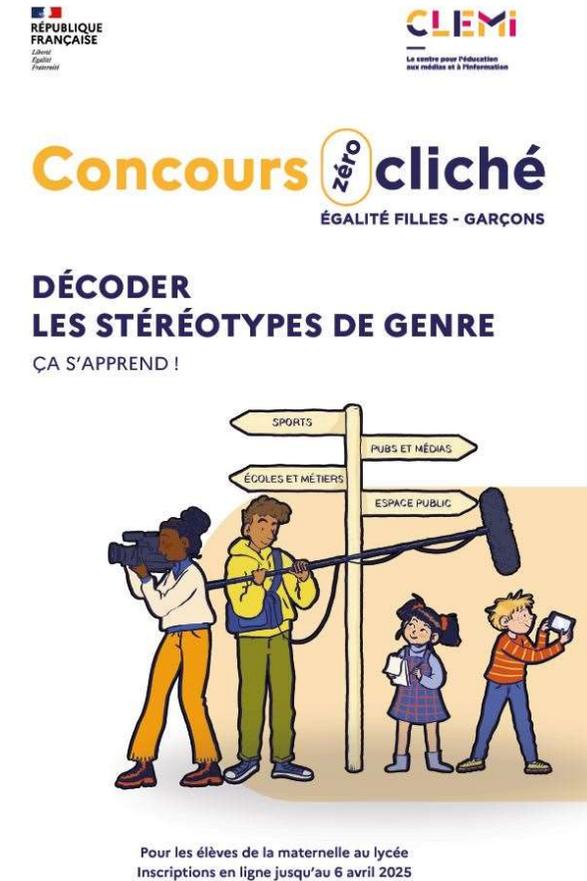


Date limite d'inscriptions :

SPME : 8 février 2025



Médiatiks : 23 mars 2025



#ZéroCliché : 6 avril 2025

## L'ÉMI dans l'académie de Limoges

La cellule académique ÉMI de Limoges, au niveau communication, s'organise principalement autour de ces entrées :

 Un **site web académique** :

<http://www.education-aux-medias.ac-limoges.fr/>

 Une adresse mail académique :

[ce.missionEMI@ac-limoges.fr](mailto:ce.missionEMI@ac-limoges.fr)

Pour réserver les expositions *Cartooning for peace* en 2025-2026

Sur le site <http://www.education-aux-medias.ac-limoges.fr/>

Rubrique :

Ressources → Expositions → Expositions en prêt



## Distribution pour les professeurs-documentalistes de la brochure 2024-2025

### Les essentiels EMI école-Collège-Lycée

#### La construction de l'info

- Qu'est-ce qu'une information ?
- Analyser un journal télévisé
- Écrire pour informer : réaliser un article, un reportage
- Connaître les principes fondateurs de Wikipédia
- Réaliser des vidéos d'information à la manière de Brut
- Comprendre une ligne éditoriale
- L'info bousculée par l'intelligence artificielle
- Découvrir l'intelligence artificielle comme outil de recherche d'information

#### Les désordres informationnels

- Évaluer l'information
- Lire une image d'actualité et évaluer sa fiabilité
- Savoir analyser les désordres informationnels
- Quel modèle économique derrière la désinformation ?
- D'où viennent les théories du complot ?

#### L'analyse des images d'actualité

- Travailler l'analyse d'image à partir d'une affiche de la SPME
- Lire une infographie
- Une séquence pour découvrir le dessin de presse
- Images générées par l'IA : le positionnement des rédactions en France
- La représentation des sportives : apprendre à reconnaître les stéréotypes

#### La liberté d'expression et ses limites

- Analyser la carte de Reporters sans frontières
- Une séquence pour expérimenter la liberté d'expression et ses limites
- Comprendre et expérimenter la liberté d'expression

#### Comprendre l'économie des médias

- YouTube, une plateforme qui nous connaît bien
- Enquête sur le modèle économique d'un média : l'exemple du Canard enchaîné
- Le modèle économique des médias vidéo : l'exemple de Brut
- L'impact de la concentration des médias sur l'info



# 87

**A) Recueil de vos besoins de formations** | **B) Avez-vous un média scolaire ? Si oui, lequel ?**

- Soit, maintenant, de manière anonyme dans un document texte (pad) collectif accessible via ce lien ou sur mobile en scannant ce QR-Code :



# 19

A) Recueil de vos besoins de formations | B) Avez-vous un média scolaire ? Si oui, lequel ?

- Soit, maintenant, de manière anonyme dans un document texte (pad) collectif accessible via ce lien ou sur mobile en scannant ce QR-Code :



## Contact

---

Isabelle Souveton

Chargée de mission ÉMI – Coordinatrice académique CLÉMI

06 12 09 32 43

● mail : [ce.missionemi@ac-limoges.fr](mailto:ce.missionemi@ac-limoges.fr)

● Site web académique :

<http://www.education-aux-medias.ac-limoges.fr/>

---

# Conférence

## Comment développer les Compétences Psycho - Sociales de nos élèves ?

*July Auriat, CT de service social ; Vincent Dudez, formateur  
CPS, professeur-documentaliste*



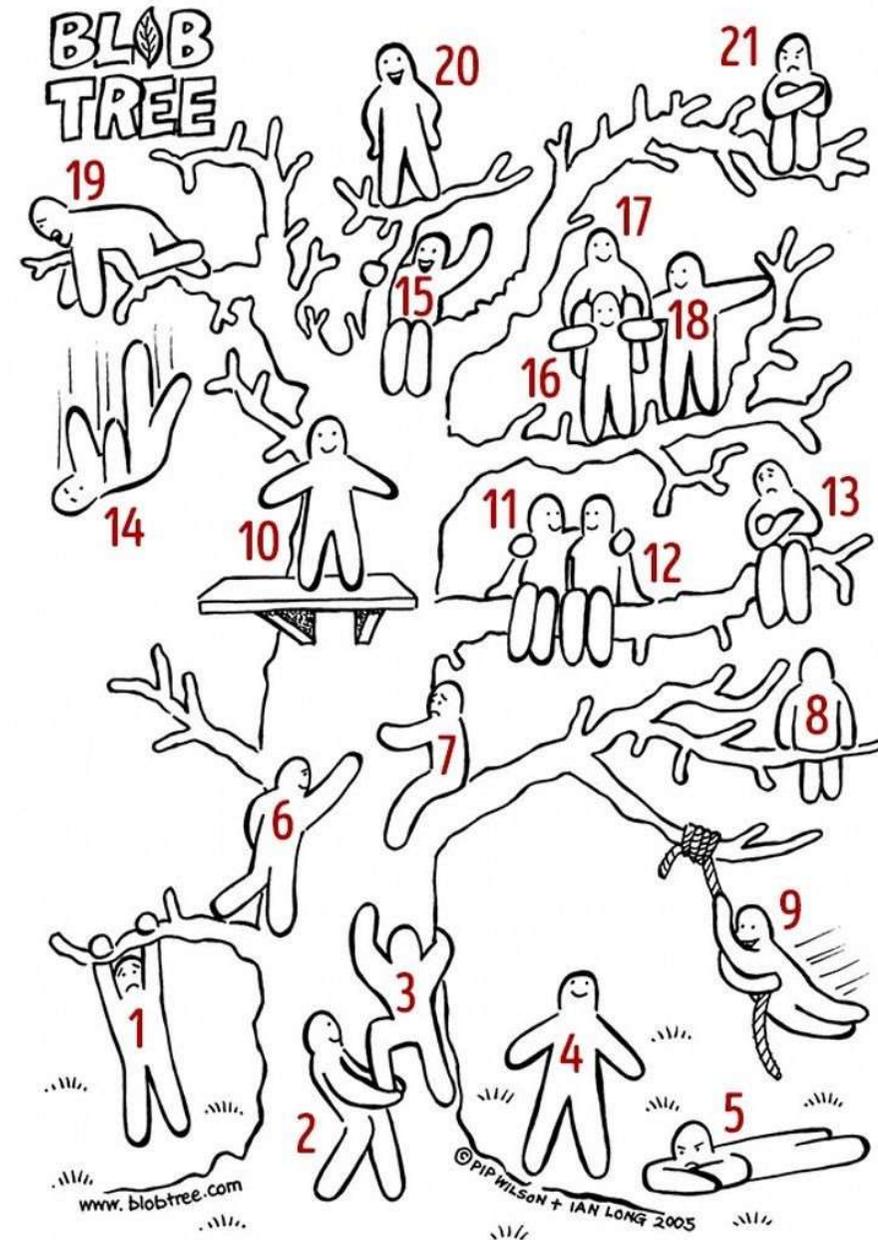
# Comment développer les CPS de nos élèves?

# Au programme

1. Introduction et présentation
  2. Cadre théorique et scientifique des CPS
  3. Cadre pratique et pédagogique des CPS
-

# 1 Introduction

## 1 Comment ça va ?



# 1 Introduction

## 2 À vous de vous présenter !

### LE QUESTIONNAIRE DE PROUST

Un outil pour développer la connaissance de soi et des autres.

- Version adulte -

- 1 Un mot qui évoque les compétences psychosociales
- 2 Une force de caractère que je me reconnais
- 3 Une force de caractère que les autres me reconnaissent
- 4 Une force de caractère que j'aimerais développer
- 5 Une émotion agréable que je ressens souvent
- 6 Une expérience positive récente
- 7 Une chanson qui me donne de l'énergie
- 9 Une erreur qui m'a fait avancer
- 10 Une activité qui m'apaise ou me captive
- 11 Une activité physique que j'aime pratiquer
- 12 Une manière d'exprimer ma gratitude
- 13 Mon objectif de l'année
- 14 Une valeur qui me guide
- 15 La personne que je souhaite remercier
- 16 La personne que je souhaite encourager
- 17 Un héros qui m'inspire
- 18 Les mots que j'aime le plus

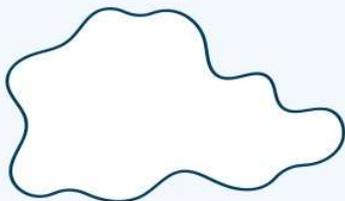
SCHOLAVIE 

Outil proposé par ScholaVie ©  
Tous droits réservés - Éd. 2024

## LE QUESTIONNAIRE DE PROUST

- Version maternelle -

- 1 Je dis ce que j'aime le plus à l'école
- 2 Je montre un camarade qui me fait rire
- 3 Je m'imite lorsque je réussis
- 4 J'attrape un objet que j'apprécie
- 5 Je colorie la forme avec ma couleur préférée



## LE QUESTIONNAIRE DE PROUST

- Version élémentaire -

- 1 Ce que j'aime le plus à l'école
- 2 Ce que j'ai aimé apprendre
- 3 Une émotion agréable que je ressens souvent
- 4 Ce qui me met le plus en confiance
- 5 Mon plus bel effort
- 6 Un beau souvenir de l'année
- 7 Une de mes réussites
- 8 Une erreur qui m'a appris des choses
- 9 Mon objectif du trimestre ou de l'année
- 10 Une force que je me reconnais
- 11 Une force que les autres me reconnaissent
- 12 Une force que j'aimerais développer
- 13 Une activité qui m'apaise
- 14 Une activité qui me captive
- 15 Une activité physique que j'aime pratiquer
- 16 Les personnes sur qui je peux compter
- 17 La personne que j'aimerais remercier
- 18 La personne que j'ai envie d'encourager
- 19 Ce que j'apprécie le plus chez mes amis
- 20 Un héros qui m'inspire

## LE QUESTIONNAIRE DE PROUST

- Version secondaire -

- 1 Ce qui me donne envie de me lever le matin
- 2 Ce pour quoi je suis reconnaissant
- 3 Ce que j'aime apprendre
- 4 Une émotion agréable que je ressens souvent
- 5 Une expérience positive récente
- 6 Une erreur qui m'a fait grandir
- 7 Ma plus belle réussite
- 8 Mon objectif de l'année
- 9 Ma citation préférée
- 10 Une activité qui me fait du bien
- 11 Une activité physique que j'aime pratiquer
- 12 Un film, une série ou une blague qui me fait rire
- 13 Une musique qui me donne de l'énergie
- 14 Les amis sur qui je peux compter
- 15 Ce que j'apprécie le plus chez mes amis
- 16 Un professeur passionnant
- 17 Une personne que j'ai envie de remercier
- 18 Une personne qui m'inspire
- 19 Ma façon d'aider les autres
- 20 Ce que j'apprécie le plus dans ma vie

# Au programme

1. Introduction et présentation
2. Cadre théorique et scientifique des CPS
3. Cadre pratique des CPS
4. Rétroaction et ouverture





**Les CPS une  
baguette  
magique?**

## 2 Introduction

### 1 Les CPS au sein de notre ministère ?



**Le développement des compétences psychosociales fait partie intégrante du parcours éducatif de santé créé par la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République et défini par la circulaire n°2016-008 du 28 janvier 2016.**

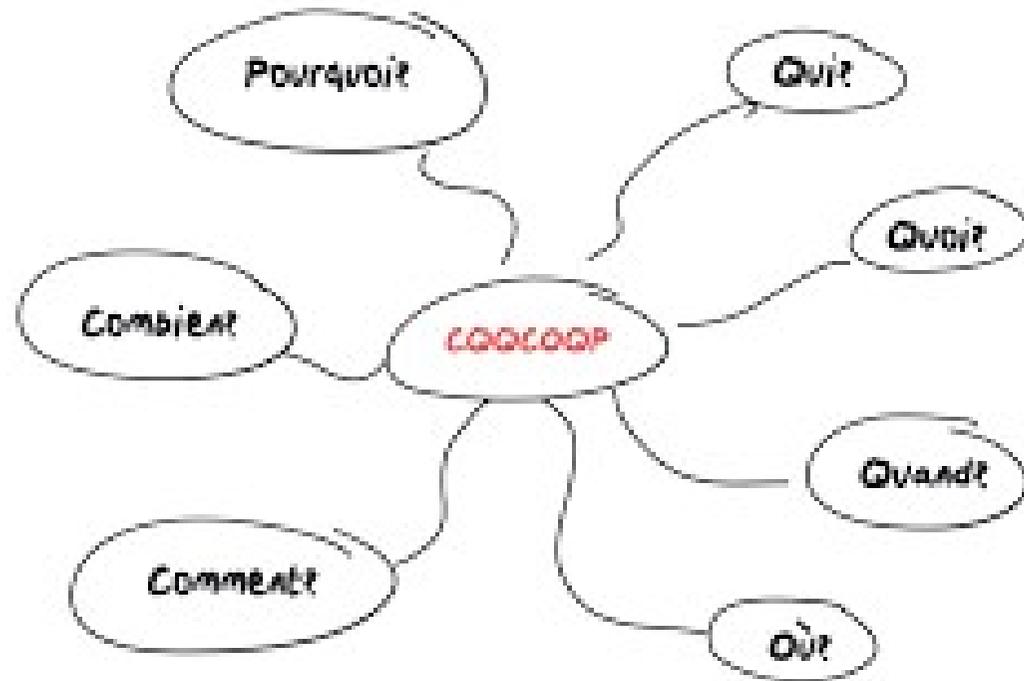
**Nous retrouvons également les CPS dans l'un des trois axes de l'École promotrice de Santé.**

**Il s'inscrit dans l'instruction interministérielle du 19.08.22 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes 2022-2037.**

---

## 2 Cadre théorique et scientifique des CPS Les CPS, c'est quoi ?

### LES CPS



*Originalité*

## 2 Cadre théorique et scientifique des EPS Quoi ? Une définition actualisée

Il s'agit de la **capacité** à mobiliser de façon pertinente un ensemble de **ressources** des domaines **social, cognitif et émotionnel** dans une **situation** donnée en rapport avec la **personne** elle-même et avec son **environnement** et son milieu de vie. Ces capacités nous permettent de développer notre pouvoir d'agir.

**Quoi ?**

---

- 2 Cadre théorique et scientifique des CPS
- 3 Combien - Les CPS, il y en a **combien** ?



## 2 Cadre théorique et scientifique des CPS

### 3 Combien ? La **classification historique** (OMS,1993)



- 2 Cadre théorique et scientifique des CPS
- 3 Combien ? Une **classification** actualisée (SPF, 2022)

3  
catégories

9 CPS  
générales

21 CPS  
spécifiques

## 2 Cadre théorique et scientifique des CPS Les CPS, qui peut les développer ?

QUI?



**Toute la communauté éducative**

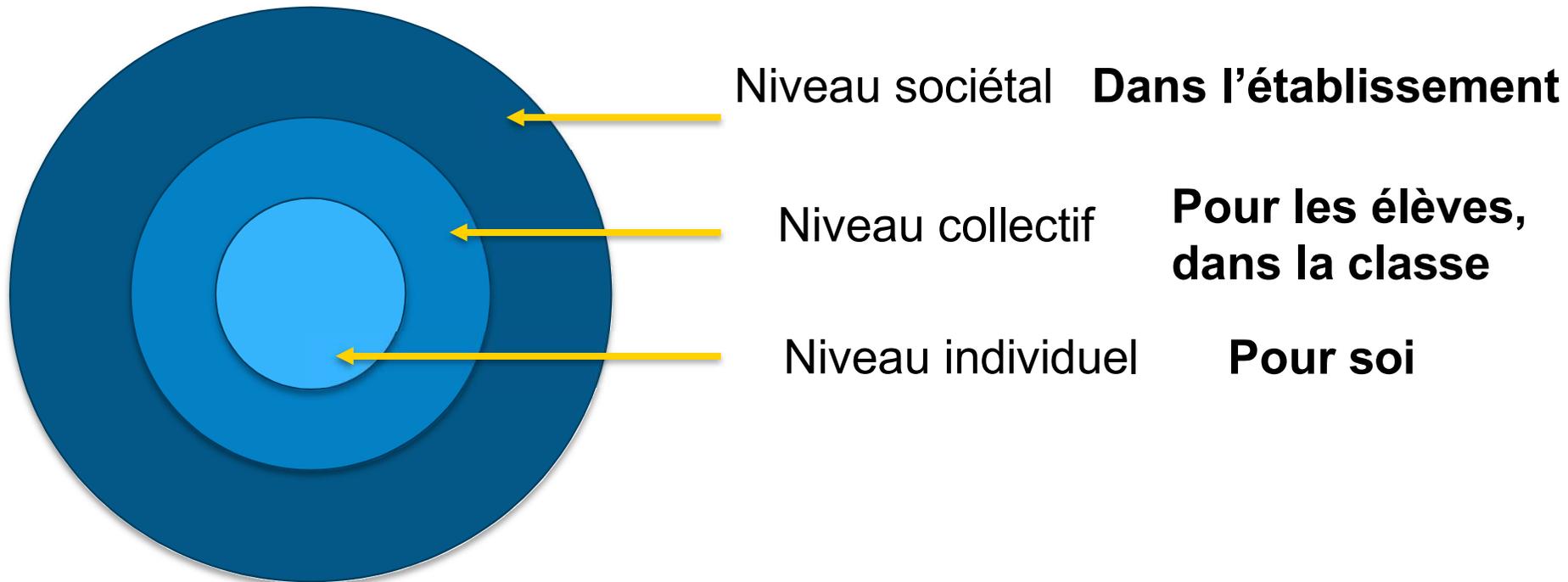
Les enfants et adolescents

Les professionnels de l'éducation, de la santé

Lien avec les familles (coéducation)

⇒ **Un projet d'établissement**

# 2 Cadre théorique et scientifique des CPS Qui ?



## 2 Cadre théorique et scientifique des CPS Les CPS, quand et où les développer ?

Où  et Quand

**Tout le temps**

**En tous lieux**

**Toute la vie**

---

## 2 Cadre théorique et scientifique des CPS Les CPS, pourquoi les développer ?

POURQUOI,  
POURQUOI ?



*« Au regard des connaissances scientifiques accumulées ces dernières années, les compétences psychosociales représentent un des facteurs clés pour favoriser le développement de l'enfant, sa santé, son bien-être et sa réussite, à court et long termes. »*

**Béatrice Lamboy**

Conseillère scientifique, Direction de la Prévention et de la  
Promotion de la Santé, Agence Nationale de Santé Publique

## 2 Cadre théorique et scientifique des CPS Les CPS, pourquoi les développer ?

# POURQUOI, POURQUOI ?



**Les CPS développées améliorent :**

- le bien-être psychologique
- la qualité relationnelle
- les comportements favorables à la santé, l'empowerment
- la santé globale
- le climat scolaire
- la réussite éducative et professionnelle

# 2 Cadre théorique et scientifique des CPS

## 6PSSynthèse des bienfaits du développement des CPS



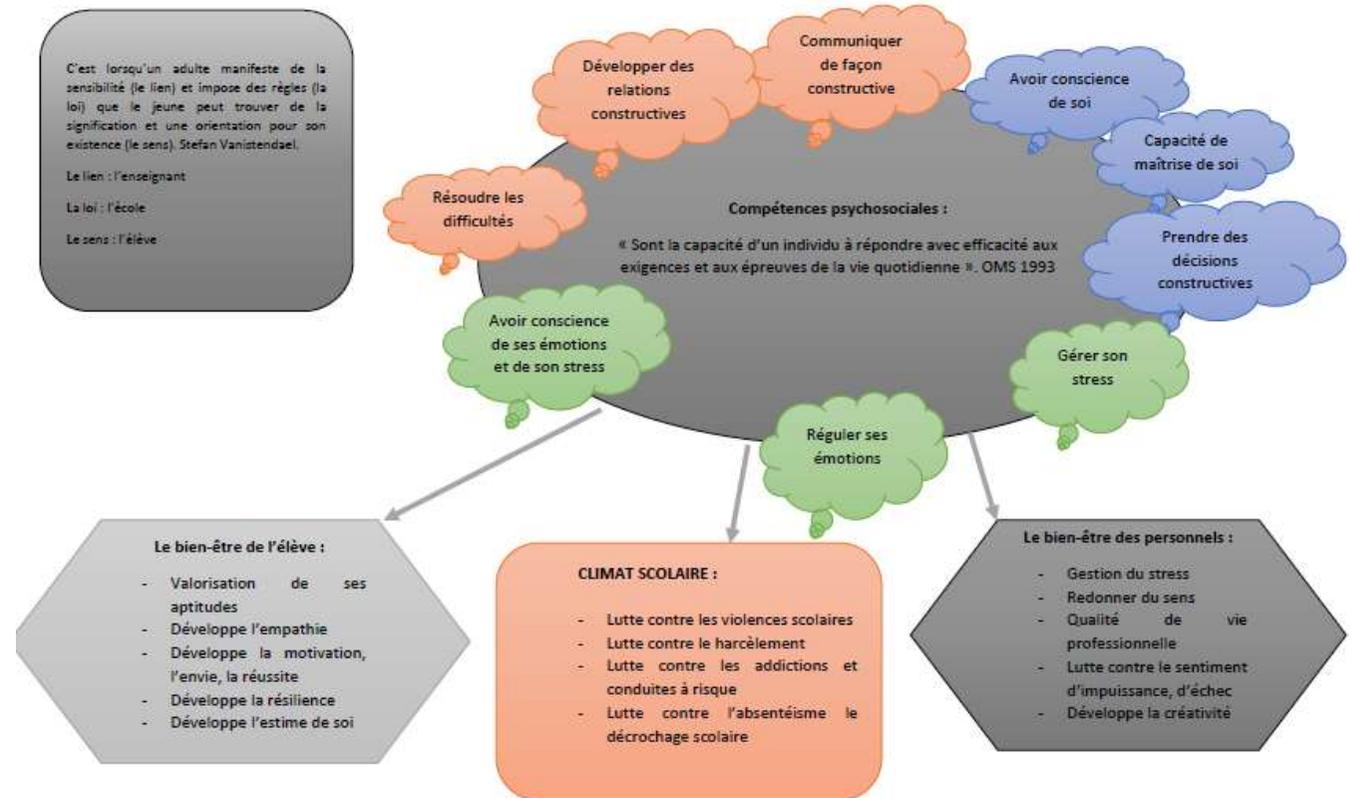
OCTOBRE 2022



ENFANTS ET JEUNES

**LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES: ÉTAT DES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET THÉORIQUES**

Rapport complet



## 2 Cadre théorique et scientifique des CPS Les CPS, comment les développer en classe ?



« Les CPS peuvent **évoluer** et être renforcées par des **apprentissages formels et informels.** »

(Référentiel SPF, 2022)

Les CPS, c'est un apprentissage **transversal** qui s'inscrit dans la **durée** (Référentiel SPF, 2022)

« Les CPS, c'est un **apprentissage expérientiel** »

(Jacques Fortin, 2015)

---

## 2 Cadre scientifique des CPS Les CPS, un apprentissage formel et informel

L'efficacité d'une intervention CPS varie en fonction de **la possibilité qu'a l'enfant d'expérimenter les CPS dans son quotidien**. Les ateliers CPS, bien qu'essentiels et porteurs, représentent un temps minime dans la vie de l'enfant. **Ces temps d'apprentissage formels et privilégiés doivent être complétés par des pratiques informelles répétées** pour permettre le plein développement des CPS des enfants et des jeunes. [...] Les pratiques informelles répétées des CPS que ce soit à l'école, à la maison ou dans la communauté jouent un rôle essentiel ; **tout comme le fait que l'enfant soit en contact avec des adultes incarnant les CPS.**



**Interview de Jacques Fortin**

**Médecin Pédiatre en Santé Publique. Professeur Honoraire des Universités (Sciences de l'éducation) à la faculté de médecine de Lille.**

**A travers une expérience clinique, puis des recherches en santé publique et des responsabilités dans l'Education Nationale, son intérêt s'est toujours porté sur l'enfant en interaction avec son environnement selon le modèle d'écologie du développement humain de Bronfenbrenner. La valorisation du développement des compétences psychosociales dans le cadre scolaire lui est toujours apparue comme une nécessité fondamentale pour des élèves de plus en plus en quête de repères et de valeurs**

---

# La malle des compétences psychosociales

Ennéa Académie de Limoges



ACADÉMIE  
DE LIMOGES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



Ennéa

par July Auriat

---



**Olivia Boulanger**  
IDE Guéret

**Mélanie Albaret,**  
directrice CANOPE 19

**Véronique Brun**  
ICTD DSDEN 87

**Sandrine Bauchet**  
Enseignante d'Anglais,  
Agrégee, Lycée Cabanis Brive

**David Buzier**  
Enseignant spécialisé Collège  
Calmette Limoges



**Vincent Dudez**  
Professeur documentaliste  
Collège Rollinat Brive

**Eliane Huger**  
CPE LPO Valadon  
Limoges

**Emmanuelle Yequel**  
Enseignante Maître formatrice  
Ecole Maternelle Madesclaire Egletons

**Florence Morellet**  
CTSS Service social du personnel  
DSDEN 87

**Sylvie Sautarel**  
Assistante de service social  
DSDEN 87

**Elisabeth Devaine**  
ICTR académie de Limoges

**Laurence Thomas**  
IDE Cité scolaire Le Dorat

**July Auriat**  
CTSS-R académie de Limoges  
Coordonnatrice de l'équipe  
académique

**Marion JARROSSAY**  
Enseignante Arts  
Plastiques Collège de Bonnat

**Marjolaine FAUCHER**  
Enseignante EPS Collège Clémenceau

**Katia BADET-BORRI**  
Enseignante Lycée Léonard Limosin

**Maud CLEMENT**  
CPE Lycée Edmond Perrier

**Nathalie GARCIA**  
Conseillère pédagogique DSDEN 87

**Edwige PLAS**  
Personnel de direction Jean Lurçat

**Christine HELIAS-REBIERE**  
Personnel de direction Collège Jean Rebier

**Lynda KACIOUI**  
CPE Collège Anatole France

**Pascale BEAUBATIE**  
Conseillère Technique Etablissements et Vie  
Scolaire académie de Limoges

**Virginie PESTEIL**  
Personnel de direction collège Anatole France

**Valérie THROMAS**  
Conseillère Technique de Service Social DSDEN 87

**Isabelle SALTA-NUNES**  
Enseignante Lycée Dautry

**Corinne TEILLET**  
Conseillère pédagogique DSDEN 87

**Nathalie VIGNAUD**  
Enseignante collège Firmin Roz



# Cadre pratique et pédagogique des CPS

---

# Transposition disciplinaire des CPS



**Regroupements CPE Professeurs Documentalistes**

---

# Transposition disciplinaire des CPS



Les échelles de mesure des compétences psychosociales de Damien Tessier (*Enseignant-chercheur, UGA Responsable du Diplôme d'Université ProMoBE Responsable de l'Observatoire Territorial des Conduites à Risques de l'Adolescent*). Je me suis servi de ses Items pour compléter le tableau.

---

# Transposition disciplinaire des CPS



CPS1 Quand une personne me donne une information, je vérifie si elle est juste.

CPS 2 Quand je lis une information sur internet, j'essaie de vérifier si elle est vraie.

CPS 3 Je trouve difficile de gérer mon stress.

CPS 4 Quand il y a une situation stressante, j'arrive à me calmer par moi-même.

CPS 5 Quand je suis en colère, je peux facilement me calmer.

CPS 6 Je suis toujours prêt(e) à aider les autres.

CPS 7 J'arrive à expliquer aux autres ce que je pense.

CPS 8 Je communique facilement avec les autres.

CPS 9 Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je lui dis.

CPS 10 Quand quelqu'un me demande de faire quelque chose qui ne me semble pas raisonnable ou me met mal à l'aise, j'arrive facilement à dire non.

CPS 11 J'arrive à comprendre les sentiments de mes proches quand ils sont en colère ou tristes

CPS 12 J'arrive à comprendre pourquoi les gens ressentent ce qu'ils ressentent.

CPS 13 Si j'en éprouve le besoin pour mon travail, je peux demander de l'aide

CPS 14 Quand je décide de faire quelque chose, je vais jusqu'au bout.

CPS 15 Quand je prends des décisions, je réfléchis au pour et au contre.

CPS 16 J'arrive facilement à gérer les situations imprévues.

CPS 17 Je peux résoudre les problèmes que je rencontre si je fais suffisamment d'effort.

CPS 18 Je prends le temps de réfléchir avant de faire quelque chose pour résoudre un problème.

CPS 19 Pour résoudre un problème, je cherche plusieurs solutions possibles.

CPS 20 Quand j'ai des problèmes, je demande de l'aide à mes proches.

CPS 21 J'arrive facilement à savoir ce que je ressens.

CPS 22 J'arrive facilement à trouver les mots pour décrire ce que je ressens.

CPS 23 Quand je suis triste, j'arrive ensuite à me remettre de bonne humeur

CPS 24 Les autres viennent facilement se confier à moi.

CPS 25 J'ai du mal à écouter les problèmes des autres.

CPS 26 J'arrive facilement à travailler en équipe.

*CPS 27 J'ai conscience de mes forces et de mes limites.*

*CPS 28 J'ai des valeurs auxquelles je tiens.*

*CPS 29 J'ai un jugement positif sur soi-même et une attitude bienveillante envers moi-même.*

*CPS 30 j'arrive à diriger pleinement mon attention sur mon expérience présente vécue.*

*CPS 31 Quand je suis dans des situations complexes j'arrive à contrôler mes impulsions.*

# Transposition disciplinaire des CPS



L'objectif des tableaux suivant est de reprendre par discipline les situations où les compétences psychosociales peuvent être mises en œuvre et/ou évaluées, pour mieux les contextualiser.

Les items doivent pouvoir correspondre à cette échelle de réponses:

<b>pas du tout d'accord</b>	<b>pas d'accord</b>	<b>plutôt pas d'accord</b>	<b>moyennement d'accord</b>	<b>plutôt d'accord</b>	<b>d'accord</b>	<b>tout à fait d'accord</b>
---------------------------------	-------------------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------------------	-----------------	---------------------------------



# Transposition disciplinaire des CPS: CPE

<p><b>Compétences Cognitives</b></p> <p><u>Former à l'exercice civique</u> Donner du sens, former et accompagner les élus</p>	<p>Avoir conscience de soi</p>	<p><b>Connaissance de soi</b></p> <p>Je suis capable d'identifier ma préférence entre de la gestion administrative et l'animation éducative</p> <p>Je suis capable de travailler en coéducation</p> <p>J'aime m'impliquer dans l'éducation à ... (sexualité, citoyenneté, edd...)</p> <p>Je suis alignée avec les valeurs de la République</p>
		<p><b>Savoir penser de façon critique</b></p> <p>Je sais me remettre en question dans mon rôle de CPE</p> <p>J'essaye de comprendre ce qui n'a pas fonctionné dans un entretien</p> <p>J'essaye de comprendre ce qui n'a pas fonctionné dans une séance d'animation pédagogique</p> <p>J'arrive à prendre du recul par rapport à mes pratiques éducatives et pédagogiques.</p>
		<p><b>Capacité d'auto-évaluation positive</b></p> <p>En tant que CPE j'ai un jugement positif et une attitude bienveillante envers moi-même.</p>
		<p><b>Capacité d'attention à soi</b></p> <p>Dans une séance j'arrive à diriger pleinement mon attention sur l'instant présent</p> <p>Quand un élève me sollicite je lui consacre toute mon attention.</p>



# Transposition disciplinaire des CPS: CPE

<p>Compétences Cognitives</p> <p><u>Sécuriser les élèves</u> Gérer les imprévus/anticiper les risques/ gérer les flux/organiser les lieux</p> <p><u>Construire une action pédagogique</u> Cerner les besoins/ Planifier</p>	<p>Capacité de maîtrise de soi</p>	<p><b>Capacité à gérer ses impulsions</b> Quand je suis dans des situations complexes j'arrive à contrôler mes impulsions.</p>
		<p><b>Capacité à atteindre ses buts</b> Quand je décide de m'impliquer dans un projet je vais jusqu'au bout.</p>
	<p>Prendre des décisions Constructives</p>	<p><b>Capacité à faire des choix responsables</b> Je prends le temps de réfléchir avant de faire quelque chose pour résoudre un problème. J'arrive à prioriser et organiser mes objectifs entre mes différentes missions.</p>
		<p><b>Capacité à résoudre des problèmes de façon créative</b> J'arrive facilement à gérer les situations imprévues. Pour résoudre un problème, je cherche plusieurs solutions possibles.</p>

# Transposition disciplinaire des CPS: CPE



<p><b>Compétences Emotionnelles</b></p> <p><u>Accompagner les élèves</u> Aider/soutenir</p>	<p>Avoir conscience de ses émotions et de son stress</p>	<p><b>Comprendre les émotions et le stress</b></p> <p>J'arrive facilement à savoir ce que je ressens.</p> <p>J'arrive facilement à trouver les mots pour décrire ce que je ressens.</p> <p>Je connais l'impact des émotions sur le comportement des élèves.</p>
		<p><b>Identifier ses émotions et son stress</b></p> <p>J'arrive à comprendre ce que je ressens, pourquoi, et quels sont mes besoins ?</p> <p>J'arrive à identifier les émotions des élèves.</p>
	<p>Réguler ses émotions</p>	<p><b>Exprimer ses émotions de façon positive</b></p> <p>J'arrive à orienter positivement mes émotions, à les exprimer, les partager avec les autres.</p>
		<p><b>Gérer ses émotions</b></p> <p>J'arrive à réguler mes émotions en intensité et dans la durée.</p> <p>Je connais des techniques pour atténuer l'impact des émotions dans ma relation pédagogique.</p>
	<p>Gérer son stress</p>	<p><b>Réguler son stress au quotidien</b></p> <p>Je sais mettre des stratégies en place pour éviter les situations de stress.</p> <p>Je trouve difficile de gérer mon stress.</p>
		<p><b>Capacité à faire face</b></p> <p>J'arrive facilement à gérer les situations imprévues.</p>

# Transposition disciplinaire des CPS: CPE



<p><b>Compétences Sociales</b></p> <p><u>Mener un entretien</u> Accueillir/échanger/conduire</p> <p><u>Présenter une situation</u> Écoute/compréhension/ Consignes</p> <p><u>Coopérer</u> Piloter/ être à l'initiative/répondre <u>Manager l'équipe</u> <u>vie scolaire</u> Accompagner/Valoriser/ gérer au quotidien</p>	Communiquer de façon constructive	<p><b>Capacité d'écoute empathique</b></p> <p>J'ai une écoute empathique avec les élèves. Les autres viennent facilement se confier à moi.</p>
		<p><b>Communication efficace</b></p> <p>Je reformule les propos des élèves. J'arrive à expliquer aux autres ce que je pense. Je communique naturellement avec les autres.</p>
	Développer des relations constructives	<p><b>Développer des liens sociaux</b></p> <p>J'arrive facilement à travailler en équipe.</p>
		<p><b>Développer des attitudes et comportements prosociaux</b></p> <p>Je m'implique dans des projets. Je suis une personne ressource dans l'établissement.</p>
	Résoudre des difficultés	<p><b>Savoir demander de l'aide</b></p> <p>Si j'en éprouve le besoin pour mon travail, je peux demander de l'aide. Quand j'ai des problèmes, je demande de l'aide à mes proches.</p>
		<p><b>Capacité d'assertivité et de refus</b></p> <p>Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je lui dis. Quand quelqu'un me demande de faire quelque chose qui ne me semble pas raisonnable ou me met mal à l'aise, j'arrive facilement à dire non.</p>
<p><b>Résoudre des conflits de façon constructive</b></p> <p>En cas de conflit j'essaie de trouver une solution acceptable pour toutes les parties.</p>		

# Transposition disciplinaire des CPS: élèves



Compétences Cognitives	Avoir conscience de soi	<b>Connaissance de soi</b> J'aime lire. J'aime lire des romans. J'arrive à m'identifier aux personnages.
		<b>Savoir penser de façon critique</b> J'ai un regard critique sur mes lectures: (styles, personnages, déroulé de l'histoire...) Quand je trouve une information sur internet, j'essaie de vérifier si elle est vraie. Je sais utiliser toutes les ressources du CDI.
		<b>Capacité d'auto-évaluation positive</b> J'ai un jugement positif sur mes compétences de lecteur (mes goûts, ma lecture à voix haute, ma compréhension du texte, du vocabulaire).
		<b>Capacité d'attention à soi</b> Je sais rester concentrer quand je li. Je sais rester concentrer sur mes recherches.

# Transposition disciplinaire des CPS: élèves



Compétences Cognitives	Capacité de maîtrise de soi	<b>Capacité à gérer ses impulsions</b> J'arrive à gérer mes impulsions au CDI.
		<b>Capacité à atteindre ses buts</b> Je sais organiser ma recherche documentaire : lecture, collecte, production et restitution.
	Prendre des décisions constructives	<b>Capacité à faire des choix responsables</b> Je sais hiérarchiser mes priorités en termes de lecture, recherche. Je prends le temps de réfléchir avant de faire quelque chose pour résoudre un problème.
		<b>Capacité à résoudre des problèmes de façon créative</b> Pour résoudre un problème lors d'une recherche (perte de documents, problème informatique, absence de binôme...) je cherche plusieurs solutions possibles.

# Transposition disciplinaire des CPS: élèves



<b>Compétences Emotionnelles</b>	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	<b>Comprendre les émotions et le stress</b> Je comprends pourquoi les personnages ressentent des émotions.
		<b>identifier ses émotions et son stress</b> J'arrive à identifier les émotions provoquées par ma lecture.
	Réguler ses émotions	<b>Exprimer ses émotions de façon positive</b> J'arrive à exprimer mon ressenti face à des situations rencontrées dans un récit. J'arrive à exprimer mon ressenti face à des informations rencontrées dans une recherche.
		<b>Gérer ses émotions</b> J'arrive à réguler mes émotions : en intensité, dans la durée, je sais mettre en place des stratégies pour atténuer leur impact sur moi avant de rentrer au CDI ou dans le CDI.
	Gérer son stress	<b>Réguler son stress au quotidien</b> Je mets des stratégies en place pour éviter les situations de stress dans une recherche.
		<b>Capacité à faire face</b> J'arrive facilement à gérer les situations imprévues.

# Transposition disciplinaire des CPS: élèves



Compétences Sociales	Communiquer de façon constructive	<b>Capacité d'écoute empathique</b> J'arrive à me mettre à la place des personnages. J'arrive à écouter les avis des autres élèves par rapport à un ouvrage.
		<b>Communication efficace</b> Je sais faire une fiche de lecture et la présentation d'un livre en argumentant. je suis clair dans mes propos quand je restitue un travail de recherche. je sais adapter ma communication aux personnes que j'ai en face de moi...
	Développer des relations constructives	<b>Développer des liens sociaux</b> Je sais évoluer dans une communauté de lecteur. Je sais travailler en équipe pour une recherche.
		<b>Développer des attitudes et comportements prosociaux</b> Je donne des conseils de lecture aux autres élèves. J'aide les autres élèves dans leur recherche si je le peux.
	Résoudre des difficultés	<b>Savoir demander de l'aide</b> Si j'en éprouve le besoin pour ma lecture, pour mon travail, je peux demander de l'aide.
		<b>Capacité d'assertivité et de refus</b> Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je lui dis. Quand au CDI quelqu'un me demande de faire quelque chose qui ne me semble pas raisonnable ou me met mal à l'aise, j'arrive facilement à dire non.
<b>Résoudre des conflits de façon constructive</b> Au CDI en cas de conflit j'essaie de trouver une solution acceptable pour toutes les personnes.		

# Transposition disciplinaire des CPS: élèves



## Ton portrait chinois de lecteur

Si j'étais un livre je serais...	
Si j'étais un personnage je serais...	
Si j'étais un thème de roman je serais...	
Si j'étais une série de romans je serais...	
Si j'étais un auteur(trice) je serais...	
Si j'étais une BD je serais	
Si j'étais un manga je serais...	

# Transposition disciplinaire des CPS: élèves



## Le questionnaire de Proust du lecteur



1. Ce que j'aime dans la lecture.
  2. Mon livre préféré.
  3. Mon endroit préféré pour lire.
  4. Mon titre préféré.
  5. Une personne que j'ai envie de remercier pour un conseil de lecture.
  6. Mon moment préféré pour lire.
  7. Un livre qui m'a fait rire.
  8. Le livre que je suis en train de lire.
  9. Ma série préférée.
  10. Un livre qui m'a fait pleurer.
  11. Un personnage qui m'inspire.
  12. Mon auteur (rice) préféré(e).
  13. Ma couverture préférée.
  14. Mon premier roman.
  15. Le livre que je relis le plus souvent.
-

# Transposition disciplinaire des CPS: élèves



## Les défis du lecteur

<b>Lis un texte sur l'air de la Marseillaise.</b>	<b>Lis un texte en coupant la moitié des mots.</b>	<b>Donne-nous trois mots pour nommer quelqu'un qui écrit des livres.</b>
<b>Lis un texte le plus rapidement possible.</b>	<b>Fais le résumé de ton livre préféré en moins de 10 secondes.</b>	<b>Offre un livre à quelqu'un et explique lui pourquoi.</b>
<b>Fais le résumé de ton livre préféré en pleurant.</b>	<b>Lis un texte au ralenti.</b>	<b>Partage au moins trois qualité que tu apprécies chez un personnage.</b>
<b>Que dirais tu à un camarade qui n'aime pas lire.</b>	<b>Lis un texte sur le ton de la colère</b>	<b>Dis un petit mot pour remercier un auteur.</b>
<b>Choisis un personnage à qui tu voudrais ressembler et explique pourquoi.</b>	<b>Raconte pourquoi tu as été fier de lire un livre.</b>	<b>Donne-nous le titre d'un livre qui t'inspire.</b>

# Transposition disciplinaire des CPS: Profs



<b>Compétences Cognitives</b>	Avoir conscience de soi	<b>Connaissance de soi</b> Je suis capable d'identifier ma préférence entre le domaine de la lecture et l'EMI. Je suis ouvert à l'interdisciplinarité. J'aime m'impliquer dans l'éducation à...
		<b>Savoir penser de façon critique</b> Je sais me remettre en question dans mon rôle d'enseignant. J'essaye de comprendre ce qui n'a pas fonctionné dans une séance. J'arrive à prendre du recul par rapport à mes pratiques pédagogiques, ma posture.
		<b>Capacité d'auto-évaluation positive</b> En tant qu'enseignant j'ai un jugement positif et une attitude bienveillante envers moi-même.
		<b>Capacité d'attention à soi</b> Dans une séance j'arrive à diriger pleinement mon attention sur mon expérience présente vécue. Quand un élève me sollicite je lui consacre toute mon attention.

# Transposition disciplinaire des CPS: Profs



<b>Compétences Emotionnelles</b>	<b>Avoir conscience de ses émotions et de son stress</b>	<b>Comprendre les émotions et le stress</b> J'arrive facilement à savoir ce que je ressens. J'arrive facilement à trouver les mots pour décrire ce que je ressens. Je connais l'impact des émotions sur le comportement des élèves.
		<b>identifier ses émotions et son stress</b> J'arrive à comprendre ce que je ressens, pourquoi, et quels sont mes besoins ? J'arrive à identifier les émotions des élèves.
	<b>Réguler ses émotions</b>	<b>Exprimer ses émotions de façon positive</b> J'arrive à orienter positivement mes émotions, à les exprimer, les partager avec les autres.
		<b>Gérer ses émotions</b> J'arrive à réguler mes émotions en intensité et dans la durée. Je connais des techniques pour atténuer l'impact des émotions dans ma relation pédagogique.
	<b>Gérer son stress</b>	<b>Réguler son stress au quotidien</b> Je sais mettre des stratégies en place pour éviter les situations de stress. J'arrive à gérer mon stress.
		<b>Capacité à faire face</b> J'arrive facilement à gérer les situations imprévues.

# Transposition disciplinaire des CPS: Profs



<b>Compétences Sociales</b>	Communiquer de façon constructive	<b>Capacité d'écoute empathique</b> J'ai une écoute empathique avec les élèves. Les autres viennent facilement se confier à moi.
		<b>Communication efficace</b> Je reformule les propos des élèves. J'arrive à expliquer aux autres ce que je pense. Je communique facilement avec les autres.
	Développer des relations constructives	<b>Développer des liens sociaux</b> J'arrive facilement à travailler en équipe.
		<b>Développer des attitudes et comportements prosociaux</b> Je m'implique dans des projets. Je suis une personne ressource dans l'établissement.
	Résoudre des difficultés	<b>Savoir demander de l'aide</b> Si j'en éprouve le besoin, je suis capable de demander de l'aide. Quand j'ai des problèmes, je sais à qui et où m'adresser.
		<b>Capacité d'assertivité et de refus</b> Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je lui dis. Quand quelqu'un me demande de faire quelque chose qui ne me semble pas raisonnable ou me met mal à l'aise, j'arrive facilement à dire non.
		<b>Résoudre des conflits de façon constructive</b> En cas de conflit j'essaie de trouver une solution acceptable pour toutes les parties.

# Transposition disciplinaire des CPS: Profs



C'est quoi une émotion?

---

# Transposition disciplinaire des CPS: Profs



## Charte de participation

Je suis libre de m'exprimer si je me sens prêt à le faire

J'écoute et je garde le silence quand quelqu'un prend la parole

J'ai le droit de me taire

J'ai le droit de garder mes opinions pour moi

J'ai le droit d'exprimer poliment mon désaccord

J'ai le droit de faire des suggestions

J'accepte d'écouter différentes opinions

Chacun a le droit au respect quand il exprime des émotions

Chacun parle de soi et évite de parler de l'autre surtout en leur absence

---

# Transposition disciplinaire des CPS: Profs



## Charte de communication positive

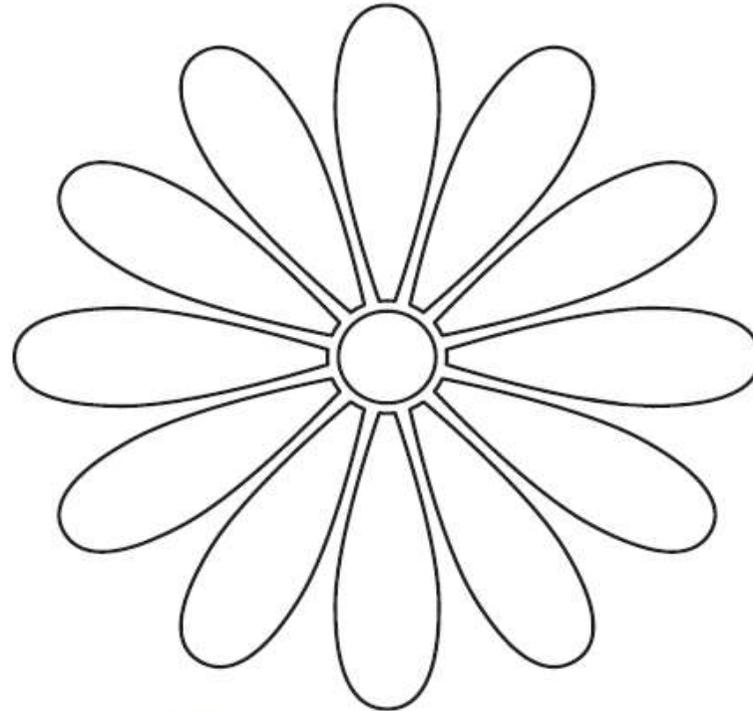
**Une communication positive, c'est savoir échanger avec les autres dans le respect des paroles et des actes avec une écoute attentive.**

1. Communiquer dans le respect des autres
  2. Communiquer n'est pas juger la personne, mais des faits
  3. Ecouter/observer pour reformuler avec justesse les propos de l'autre personne
  4. Exprimer ses besoins (.....)
  5. Exprimer ses émotions avec calme (Je me sens en colère, triste, heureux (se)...) )
  6. Critiquer la personne n'est pas jouer
  7. Apprendre de nos différences pour s'enrichir mutuellement
  8. Harceler, c'est condamné par la loi et la morale
  9. Etre soi-même, ne pas mentir
  10. Vouloir le bien des autres pour le bien de tous
-

# Transposition disciplinaire des CPS: Profs



**La fleur**



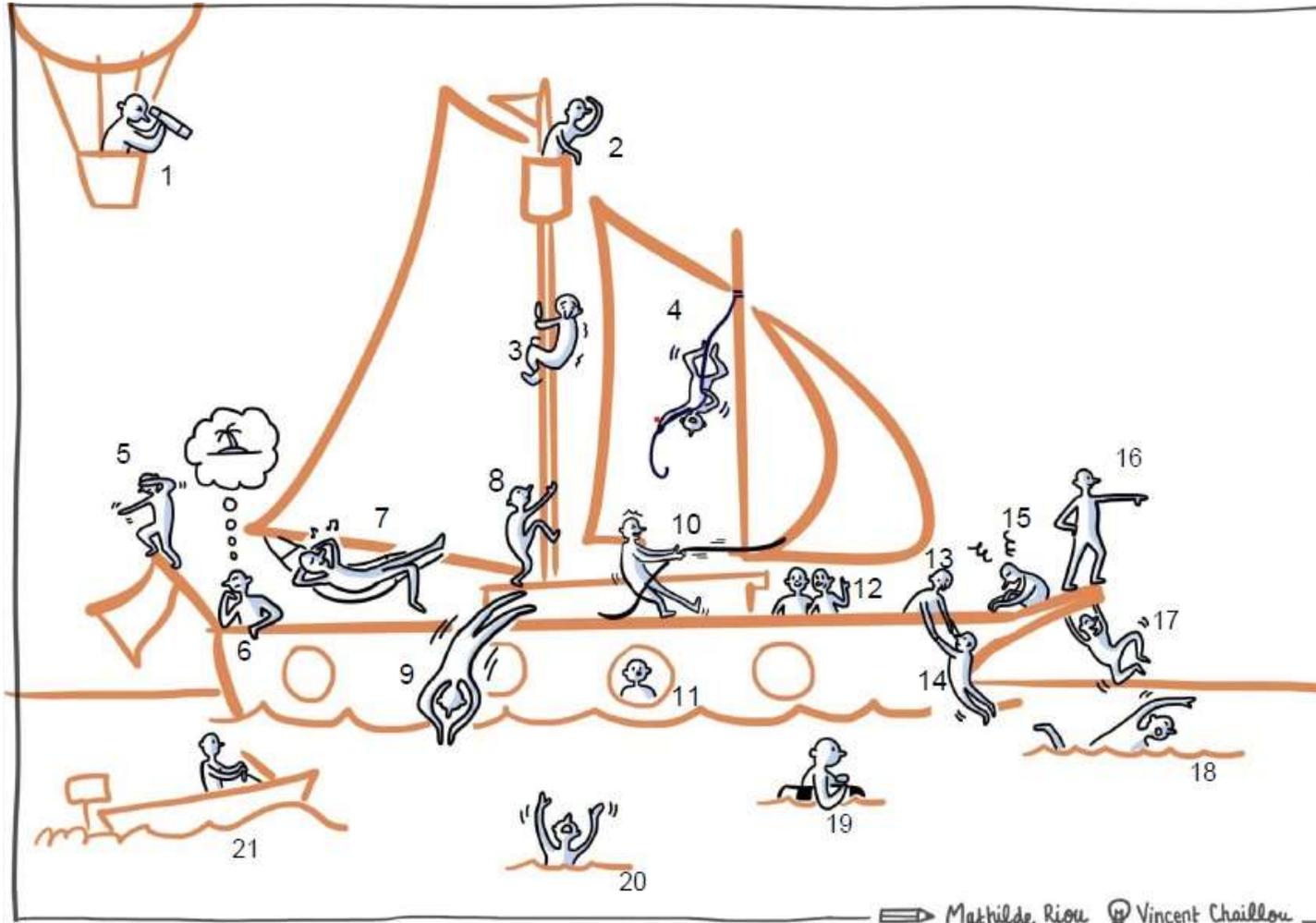
**Des besoins**



# Transposition disciplinaire des CPS: Profs

• PSY	SOC	PHY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• joie</li> <li>• calme</li> <li>• confiance</li> <li>• respect</li> <li>• concentration</li> <li>• apprendre</li> <li>• écoute</li> <li>• égalité (interroger tout le monde)</li> <li>• exprimer ses émotions</li> <li>• attention</li> <li>• s'amuser</li> <li>• découvrir</li> <li>• gentillesse</li> <li>• liberté</li> </ul>	<p>Entouré</p> <p>Amitié</p> <p>Amour</p> <p>réconfort</p>	<p>Confort (papier Wc)</p> <p>store</p> <p>manger</p> <p>boire</p> <p>se reposer</p> <p>dormir</p> <p>défouler</p> <p>sport</p>

# Transposition disciplinaire des CPS: Profs



This work is licensed under the creative commons attribution-share a like 4.0 international license. To view a copy of this license, visit: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

# Transposition disciplinaire des CPS



# Merci

---

# Des réactions ? Des questions ?

# Consignes pour les ateliers

- ❑ 9 CPS – 18 groupes pluricatégoriels (2 groupes par CPS)
  
- ❑ 1 couleur - 1 groupe – 1 CPS – 1 capacité travaillée
  
- ❑ Dans chaque groupe : un secrétaire – un rapporteur
  
- ❑ Temps 1 : mutualisation au sein du groupe :  
*Que fait –on déjà dans mon établissement afin de développer cette CPS ou, à défaut, qu’aimerait-on faire ?*
  
- ❑ Temps 2 : en groupe, retenir ou imaginer
  - *une action-flash (une action ponctuelle)*
  - *une action filée dans l’établissement*
  - *une action commune CPE-Prof-docs*qui permettent de développer cette compétence
  
- ❑ Le groupe complète le support de restitution sur le digipad

**Dans la compétence "avoir conscience de soi" :  
capacité d'auto-évaluation positive**

**Dans la compétence "maîtrise de soi" :  
capacité à gérer les impulsions**

**Dans la compétence "prendre des décisions constructives" :  
capacité à faire des choix responsables**

**Dans la compétence "Avoir conscience de ses émotions et de son stress" :  
capacité identifier ses émotions et son stress**

**Dans la compétence "réguler ses émotions" :  
capacité exprimer ses émotions de façon positive**

**Dans la compétence "gérer son stress" :  
capacité réguler son stress au quotidien**

**Dans la compétence "Communiquer de façon constructive" :  
capacité communiquer de façon efficace**

**Dans la compétence "Développer des relations constructives" :  
capacité développer des attitudes et comportements prosociaux ( collaboration , entraide...)**

**Dans la compétence "Résoudre des difficultés" :  
capacité résoudre des conflits de façon constructive**

## Réunion territoriale département de la Haute-Vienne

<https://digipad.app/p/1067849/f8aaf1881d76c>



*C'est la PAUSE ...*

## Réunion territoriale département de la Haute-Vienne

<https://digipad.app/p/1067849/f8aaf1881d76c>



Réunion territoriale département de la Corrèze

<https://digipad.app/p/1067847/da06be69a135d>



## A) Recueil de vos besoins de formations

## B) avez-vous un média scolaire ? Si oui, lequel ?

- Soit, a posteriori, dans le dernier champ du questionnaire SOFIA qui vous sera transmis par mail à l'issue de cette formation.
- Soit, maintenant, de manière anonyme dans un document texte (pad) collectif accessible via ce lien ou sur mobile en scannant ce QR-Code :



<https://s.42l.fr/15janvier-gueret>



<https://s.42l.fr/15j01-mediasco23>

**Merci de votre participation**

**Bon retour**