**AVENANT 2015-2016**

**Ecole primaire de ….. Circonscription : Tulle Sud**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stratégies et dispositifs**  **de mise en œuvre** | | **public**  **concerné** | | | Progrès attendus *Pour chaque objectif un ou plusieurs indicateurs d’évaluation seront déterminés* |
| **C1** | **C2** | **C3** |
| **AXE 1** Améliorer les performances des élèves en résolution de problèmes | | | | | |
| 1. **Démarche harmonisée en conseil des maîtres**   La démarche mise en place en 2014-2015 sera reproduite. | |  |  |  | Amélioration des compétences en résolution de problèmes au niveau de tous les cycles. |
| 1. **Lecture de la question**    * par le maître | | X |  |  |  |
| * + lecture autonome | |  | X | X |  |
| 1. **Lecture de l’énoncé** | |  | X | X |  |
| 1. **Mémorisation de la question**   Demander une restitution orale ou écrite. | |  | X | X |  |
| 1. **Manipulation/catégorisation**   Identifier les types de problèmes travaillés dans les manuels et varier les types de problèmes abordés de la PS au CM2.  Proposer plus de manipulations même pour les élèves performants. | | X | X | X |  |
| 1. **Résolution** | | X | X | X |  |
| 1. **Rédaction**   Modélisation de la rédaction du problème ; élaboration d'une fiche-outil à partir du CP. | |  | X | X |  |
| 1. **Fréquence :**  * 1 fois/semaine avec intervention le cas échéant du maître supplémentaire (co-intervention et/ou constitution de groupes de besoin) | | X | X | X |  |
| 1. **Outils :**  * Archivage des productions dans un classeur. | |  |  | X |  |
| **AXE 2**  **Améliorer les performances des élèves en productions d’écrits** | | | | | |
| 1. **De l’oral à l’écrit : mise en place de la phrase du jour de la maternelle au CM2**  * **Production de phrases syntaxiquement correctes /dictée à l’adulte /rédaction** * **En cycle 1 :**   En maternelle, la syntaxe sera travaillée conjointement avec le lexique autour de projets langagiers (coins imitation, jeux…etc)  Mise en place de groupes de besoin en langage oral ; des grilles d’observation seront élaborées.  Mise en place d’un travail spécifique autour du rappel de récit avec Mme Sallas ; groupes de besoin évolutifs au fil de l’année. | | X |  |  | Amélioration des compétences rédactionnelles au niveau de tous les cycles. |
| * **En CP/CE1 et CE2/CM1 :**   Travail spécifique mené autour de la production d’écrits avec Mme Sallas 2 fois/semaine (1er jet puis 2ème jet réécriture) | |  | X | X |  |
| * **Production de phrases orthographiquement correctes /dictée**   Travail spécifique d’entraînement et d’automatisation des règles par le biais de la poursuite du travail engagé sur la phrase du jour (compétences orthographiques). | |  |  |  |  |
| * **Du CP au CM2:** * **Le capital-mots :**   Le lexique est travaillé au préalable en classe quotidiennement. A la fin de la semaine, les enfants ont vu tout le lexique en classe. Pour les CP, ce sont les mots de la méthode de lecture.   * **La phrase du jour au cycle 2 :**  1. A partir d’une illustration, les élèves produisent une ou deux phrases. Pour les CP, ce sont les mots de la méthode de lecture. 2. L’enseignante dicte la phrase, mot à mot. 3. Les enfants écrivent la phrase. 4. La phrase est corrigée au tableau avec les élèves. 5. La phrase est copiée dans le cahier du jour pour les CE1. | |  | X  X | X |  |
| * **La phrase du jour au cycle 3 :**  1. L’enseignante choisit une phrase. 2. Elle dicte la phrase. 3. Tous les enfants écrivent la phrase. (Proposer une phrase plus simple pour les enfants en difficulté.) 4. La maîtresse circule pour voir les erreurs et relève les ardoises qui ont des erreurs. 5. Elle écrit toutes les erreurs au tableau mais elle ne met pas la bonne réponse.   Dans les mots où il y a des fautes la maîtresse écrit les graphies en colonne.  Tout est verbalisé. La maîtresse fait verbaliser toutes les erreurs et on explique la règle.  Tous les mots erronés sont barrés. Les mots avec la graphie correcte sont écrits à la fin de la colonne.  On écrit la bonne forme.   1. A la fin, on réécrit la phrase juste.   Dans la semaine, cela s’organise de la façon suivante :   * Lundi : La phrase est écrite sur l’ardoise. * Mardi, un ajout est fait (changement de temps, mots invariables…) ; la phrase est écrite sur l’ardoise. * Jeudi, un ajout est fait ; la phrase est écrite sur l’ardoise. * Vendredi la phrase est dictée et écrite sur le cahier. | |  |  | X |  |
| 1. **Fréquence :**  * **Cycle 1 :** * PS/MS : 2 fois/semaine (ateliers de langage ou groupes de besoin) * MS/GS 1 fois/semaine | | X |  |  |  |
| * **Cycles 2 et 3 :** * 1 fois/semaine | |  | X | X |  |
| 1. **Outils :**   Dans les différentes classes, les enfants ont accès aux outils, ils savent où les outils sont disponibles.  Archivage des productions dans le cahier de vie en maternelle. | |  |  |  |  |
| **AXE 3**  **Améliorer le repérage et le traitement de la difficulté scolaire** | | | | | |
| **Mise en place hebdomadaire de groupes de besoin :**   * Lundi après-midi, vendredi après-midi et mercredi matin, des séances sont organisées selon un emploi du temps qui évoluera dans l'année. * Mme Sallas prend en charge des groupes d’enfants en mathématiques et en français selon un programme établi par l'enseignante. | | X | X | X |  |
| **Emploi du temps (poste plus de maître que de classe) :** | | | | | |

**Avis de l’IEN** : *Signature / Date*