**ATELIER « le jeu de la marchande»**

**Découvrir les nombres et leurs utilisations**

**Compétence(s) : construire le nombre pour exprimer des petites quantités / stabiliser la connaissance des petits nombres / construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PS** | **MS** | **GS** |
| **Objectif** | Dénombrer des petites quantités (1 à 3 éléments)  | Dénombrer des quantités de 1 à 8 éléments  | Dénombrer des quantités de 1 à 10 éléments  |
| **Activité**  | A partir d’une liste de course, aller chercher les éléments de la commande.  | Préparer une liste de course en précisant le nombre d’éléments.  6 | Acheter les éléments d’une liste de course en réalisant un échange : troc (un jeton contre un élément / 2 jetons contre un élément). |
| **Jeu** | Être le premier à revenir dans sa maison avec son panier correctement rempli.  | **4 équipes de deux**A partir d’un panier modèle, un élève prépare la commande “écrite” à transmettre à son coéquipier. Celui-ci part faire ses courses. Si le panier est identique au panier modèle, l’équipe gagne 1 point. La première équipe qui remporte 3 points a gagné.  | A partir de sa liste de course, préparer son porte-monnaie (le bon nombre de jetons) pour “acheter” les éléments. Si besoin revenir dans sa maison pour compléter son porte-monnaie. Le premier qui revient dans sa maison avec les éléments de la liste complète a gagné.  |
| **Variantes** | Changer la quantité de chaque élément. Varier le nombre des éléments présentés aux élèves pour le jeu.  | Varier le nombre d’éléments dans le panier.Ecrire sa commande en utilisant l’écriture chiffrée.  | Varier le nombre des jetons nécessaires pour tout “acheter”. Imposer le nombre de voyage. Varier la valeur des éléments. |
| **Verbalisation** | Verbaliser les éléments de la commande.  | Verbaliser sa démarche pour préparer sa commande / Expliciter sa démarche pour préparer le panier à partir de la commande écrite par son coéquipier.  | Faire verbaliser sa démarche pour réaliser le moins de voyage possible.  |

**ATELIER “ Tangram”**

**Compétence(s) : Reproduire un assemblage à partir d’un modèle.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PS** | **MS** | **GS** |
| **Objectif** | Reproduire un assemblage de 3 pièces à partir d’un modèle. | Reproduire un assemblage de 7 pièces à partir d’un modèle. | Reproduire un assemblage de 7 pièces ou plus à partir d’un modèle. |
| **Activité**  | Reproduire des assemblages de formes : utiliser par exemple les blocs logiques | Reproduire des assemblages de tangrams. | Réaliser des tangrams de plus en plus complexes avec des formes variées, de couleur uniforme et avec ou sans délimitation intérieure. |
| **Jeu** | A deux : Être le premier à reproduire le modèle donné. | Par équipe de 2:Être la première équipe à reproduire le modèle donné. 1 point par modèle réalisé.La première équipe à 3 points a gagné. | Par équipe de 2:Être la première équipe à reproduire le modèle donné. 1 point par modèle réalisé.La première équipe à 5 points a gagné. |
| **Variantes** | -utiliser des formes avec des couleurs différentes ou seulement des silhouettes.- utiliser différentes formes: disque, carré, triangle, rectangle. | * Utiliser des modèles dont les formes sont délimitées entre elles.
* utiliser ou non des formes avec des couleurs différentes.
* utiliser des modèles à l’échelle ou non.
 | * Utiliser des modèles dont les formes sont bien espacées entre elles.
* Utiliser ou non des formes avec des couleurs différentes
* Utiliser des modèles à l’échelle ou non.
 |
| **Verbalisation** | faire verbaliser la réussite du pavage obtenu. | faire verbaliser la réussite ou non de la reproduction du modèle. faire nommer les formes. | faire nommer les formes et expliciter la stratégie mise en jeu. |

**ATELIER “ Les Tours”**

**Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.**

**Compétence(s) : Reproduire un assemblage à partir d’un modèle /** classer ou ranger des objets selon un critère de longueur.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PS** | **MS** | **GS** |
| **Objectif** | construire des « tours » selon le critère **hauteur**  | construire des « tours » selon les critères “**hauteur et couleur”**  | construire une tour plus haute ou plus petite que la tour référente. |
| **Activité**  | A partir d’un modèle, réaliser une tour de la même hauteur.  | A partir d’un modèle, réaliser une tour en respectant les critères “hauteur et couleur”.  | Construire une tour de 2 cubes « de plus que » ou « de moins que » la tour modèle.  |
| **Jeu** | Regarder pendant 10 secondes la tour modèle qui est ensuite cachée. Si la tour est de la même hauteur : c’est gagné (plusieurs gagnants possibles) | Regarder pendant 8 secondes la tour modèle qui est ensuite cachée. Pour chaque tour correctement construite : 1 point L’élève qui marque 3 points a gagné la partie.  | Jeu « la tour la plus haute » : 1 dé / 3 lancersConstruire la tour en fonction des lancers / le gagnant est celui qui a construit la tour la plus haute.  |
| **Variantes** | Tour de plusieurs couleurs  | Temps d’observation Nombre d’éléments pour construire la tour.  | Varier sur le nombre d’éléments. Varier l’écart Temps d’observation |
| **Verbalisation** | Utiliser le lexique : hauteur  | Expliciter la démarche / utiliser le lexique “hauteur”  | Expliciter sa démarche pour construire la tour demandée.  |

**ATELIER “ Les Mathoeufs”**

**Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.**

**Compétence(s) : Reproduire un assemblage à partir d’un modèle /** classer ou ranger des objets selon un critère de longueur.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PS** | **MS** | **GS** |
| **Objectif** | Reconstituer un mathoeuf  | Reconstituer un mathoeuf en fonction d’un modèle donné  | Habiller son mathoeuf en respectant une règle de jeu plateau.  |
| **Activité**  | https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension=107x10000:format=jpg/path/s7803691595f5e505/image/i06048ad3e501ae5c/version/1279201448/image.jpgHabiller librement plusieurs mathoeufs avec ou sans modèle.  | https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension=166x10000:format=jpg/path/s7803691595f5e505/image/i87685314ebdd17fe/version/1279201447/image.jpgHabiller le mathoeuf en fonction de la valise « accessoires ».  | Habiller 5 à 8 mathoeufs : tous doivent être différentshttp://www.ac-grenoble.fr/ecoles/bv/local/cache-vignettes/L448xH277/imgp3231-8fdc2.jpg |
| **Jeu** | 1 dé accessoireEtre le premier à habiller son mathoeuf  | 6 à 8 joueurs : En un seul voyage aller chercher le nombre nécessaire de pantalons pour habiller 3 à 8 mathoeufs.  | Jeu de plateau / dé constellations Mathoeuf qui avance Cases avec accessoireArriver le premier sur la case arrivée avec son mathoeuf habillé. |
| **Variantes** | Dé supplémentaire : couleurs Nombre de mathoeuf à habiller  | Ajout d’autres accesoires Nombres de mathoeuf | Cases sur plateau avec « retrait accessoire »  |
| **Verbalisation** | Nom des accessoires Couleurs  | Verbaliser le nombre d’accessoire nécessaire.  | Expliciter sa stratégie Utilisation de deux dés  |