**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE**

|  |
| --- |
| **Découvrir les nombres et leurs utilisations**  **UTILISER LES NOMBRES**  **A la fin de l'école maternelle, votre enfant devrait réussir à :**   * Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. * Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions. * Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.   **ETUDIER LES NOMBRES**  **A la fin de l'école maternelle, votre enfant devrait réussir à :**   * Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.   **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**  **A la fin de l'école maternelle, votre enfant devrait réussir à :**   * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). * Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. * Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides). * Reproduire, dessiner des formes planes. * Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  DÉCOUVRIR LES NOMBRES  ET LEURS UTILISATIONS | **🡺** **Evaluer et comparer des collections** | | |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais dire s'il y en a beaucoup ou pas beaucoup.** | **Je sais dire s'il y en a plus que, moins que, autant.** | **Je sais comparer deux collections en dénombrant.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  DÉCOUVRIR LES NOMBRES  ET LEURS UTILISATIONS | **🡺** **Réaliser une collection** | | | |  |
|  |  |  | Afficher l'image d'origine |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais construire une collection égale à un modèle.** | **Je sais faire une collection d'un nombre donné jusqu'à 3.** | **Je sais faire une collection d'un nombre donné jusqu'à 5.** | **Je sais faire une collection d'un nombre donné jusqu'à 10 au moins.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  DÉCOUVRIR LES NOMBRES  ET LEURS UTILISATIONS | **🡺** **Donner l’ordre des positions** | | |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais dire si l'objet est placé avant ou après un autre.** | **Je sais donner la position d'un objet sur un rang.** | **Je sais comparer des positions.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  DÉCOUVRIR LES NOMBRES  ET LEURS UTILISATIONS | **🡺** **Reconnaître les doigts de la main** | | |  |
|  |  | http://ducpaubac.free.fr/ill/doigt5.jpg |
|  | Afficher l'image d'origine |
|  | **Je sais dire rapidement combien il y a de doigts jusqu'à 3.** | **Je sais dire rapidement combien il y a de doigts jusqu'à 5.** | **Je sais dire rapidement combien il y a de doigts jusqu'à 10.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  DÉCOUVRIR LES NOMBRES  ET LEURS UTILISATIONS | **🡺** **Reconnaître les constellation du dé** | | |  |
|  |  | Afficher l'image d'origine |
|  | Afficher l'image d'origine |
|  | **Je sais dire rapidement combien il y a de points jusqu'à 3.** | **Je sais dire rapidement combien il y a de points jusqu'à 6.** | **Je sais dire rapidement combien il y a de points jusqu'à 12.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  DÉCOUVRIR LES NOMBRES  ET LEURS UTILISATIONS | **🡺** **Reconnaître les nombres en chiffres** | | |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 3.** | **Je sais lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 5.** | **Je sais lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  DÉCOUVRIR LES NOMBRES  ET LEURS UTILISATIONS | **🡺** **Réciter la comptine numérique** | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 3.** | **Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 5.** | **Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 10.** | **Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 30.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  DÉCOUVRIR LES NOMBRES  ET LEURS UTILISATIONS | **🡺** **Ecrire les chiffres** | | |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais écrire les chiffres jusqu'à 3.** | **Je sais écrire les chiffres jusqu'à 5.** | **Je sais écrire les 10 chiffres.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  DÉCOUVRIR LES NOMBRES  ET LEURS UTILISATIONS | **🡺** **Quantifier et modifier des collections** | | |  |
|  |  |  |
|  | Afficher l'image d'origine |
|  | **Je sais dire combien d'objets composent une collection.** | **Je sais ajouter ou enlever des objets d'une collection pour atteindre un nombre d'objets donné.** | **Je sais dire combien il faut ajouter ou enlever à une collection pour obtenir des quantités jusqu'à 10.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  DÉCOUVRIR LES NOMBRES  ET LEURS UTILISATIONS | **🡺** **Décomposer les nombres** | | |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais décomposer les nombres jusqu'à 3.** | **Je sais décomposer les nombres jusqu'à 5.** | **Je sais décomposer les nombres jusqu'à 10.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES | **🡺** **Classer les objets** | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais classer selon la couleur.** | **Je sais classer selon la forme.** | **Je sais classer selon la taille.** | **Je sais classer selon plusieurs critères.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES | **🡺** **Ranger des objets** | | |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais ranger des objets selon la taille.** | **Je sais ranger des objets selon la masse.** | **Je sais ranger selon la contenance.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES | **🡺** **Reproduire et poursuivre un algorithme** | | |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais reproduire un algorithme.** | **Je sais continuer un algorithme simple.** | **Je sais continuer un algorithme complexe.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES | **🡺** **Reproduire un assemblage** | | | | | | | Résultat de recherche d'images pour "image puzzle maternelle" |
|  | **PUZZLE** | |  | | Afficher l'image d'origine | |
|  |  | | Résultat de recherche d'images pour "image puzzle maternelle" | |
|  |  | |
|  | **Je sais reproduire un puzzle simple avec modèle.** | | **Je sais reproduire un puzzle simple sans modèle.** | | **Je sais reproduire un puzzle complexe avec modèle.** | | **Je sais reproduire un puzzle complexe sans modèle.** |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | |  |
|  | **PAVAGE & TANGRAM** | | | |  | |
|  |  | | ateliers autonomes | |
|  | Pavage | |
|  | **Je sais reproduire un pavage simple.** | | **Je sais reproduire un pavage complexe.** | | **Je sais reproduire un tangram à partir d’un modèle taille réelle.** | | **Je sais reproduire un tangram avec un modèle réduit.** |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | Afficher l'image d'origine | |
|  | |  | | Afficher l'image d'origine | |
|  | | Afficher l'image d'origine | |
|  | | **Je sais réaliser un assemblage de solides.** | | **Je sais reproduire un assemblage de solides à partir d’un modèle 3D.** | | **Je sais reproduire un assemblage de solides à partir d’un modèle sur papier.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES | **🡺** **Reconnaître et nommer des formes simples** | | |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Le cercle.** | **Le carré.** | **Le triangle.** | **Le rectangle.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES | **🡺** **Reconnaître et dessiner des formes planes** | | |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais dessiner un cercle.** | **Je sais dessiner un carré.** | **Je sais dessiner un triangle.** | **Je sais dessiner un rectangle.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUCTURER SA PENSÉE :**  EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES | **🡺** **Reconnaître des solides** | | |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je reconnais la boule.** | **Je reconnais le cube.** | **Je reconnais la pyramide.** | **Je reconnais le cylindre.** |

**EXPLORER LE MONDE**

|  |
| --- |
| **Se repérer dans le temps et l'espace**  **A la fin de l'école maternelle, votre enfant devrait réussir à :**   * Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison. * Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité. * Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications. * Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. * Se situer par rapport à d’autres, par rapport à des objets repères. * Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage). * Elaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun). * Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis. * Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.   **Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**  **A la fin de l'école maternelle, votre enfant devrait réussir à :**   * Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. * Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. * Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. * Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine. * Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...). * Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage. * Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur. * Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE :**  SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE | **🡺** **Situer des événements dans le temps** | | |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je situe un évènement dans la journée.** | **Je situe un évènement dans la semaine.** | **Je situe un évènement dans le mois.** | **Je situe un évènement dans une saison.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE :**  SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE | **🡺** **Ordonner des images chronologiquement** | | | Afficher l'image d'origine |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais remettre des images dans l'ordre.** | **Je sais dire si ça se passe avant, après ou pendant.** | **Je sais utiliser les petits mots du temps dans un récit.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE :**  SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE | **🡺** **Situer des objets** | | | Afficher l'image d'origine |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Je sais situer un objet par rapport à moi.** | **Je sais situer des objets entre eux.** | **Je sais situer un objet par rapport à un repère.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE :**  SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE | | **🡺** **Se situer par rapport à une personne, un objet** | | | | | | |  | |
|  | | |  | |  | |
|  | | | Chef de rang - métier scolaire | |
|  | | | **Je sais me mettre en rang.** | | **Je sais me situer par rapport à une personne.** | | **Je sais me situer par rapport à un objet.** | |
| **EXPLORER LE MONDE :**  SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE | | **🡺** **Se repérer dans les représentations de l’espace** | | | | | | | Afficher l'image d'origine | |
|  |  | |  | | Afficher l'image d'origine | |
|  |  | |  | |
|  | Afficher l'image d'origine | |
|  | **Je sais me repérer dans la classe et dans l’école.** | | **Je sais me diriger en suivant un parcours dessiné.** | | **Je sais me diriger en suivant un parcours codé.** | | **Je sais représenter un parcours ou un lieu.** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE :**  SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE | **🡺** **Orienter et utiliser différents supports** | | | Cahier D |
|  |  |  |
|  | Boy Reading Alone |
|  | **Je sais utiliser un livre en le tenant dans le bon sens.** | **Je sais me repérer dans l'espace d'une feuille.** | **Je sais me repérer dans un autre support (tableau…).** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE :**  VIVANT, OBJETS ET MATIERE | **🡺** **Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux** | | |  |
|  |  | Afficher l'image d'origine |
|  |  |
|  | **Je sais nommer et décrire quelques animaux, quelques végétaux.** | **Je sais différencier le vivant du non-vivant.** | **Je sais remettre dans l'ordre les étapes du développement d'un animal, d'un végétal.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE :**  VIVANT, OBJETS ET MATIERE | **🡺** **Connaître les parties du corps** | | |  |
|  |  |  |
|  | Là c'est le bras. |
|  | **Je sais situer et nommer les principales parties du visage.** | **Je reconnais les principales parties du corps.** | **Je sais nommer et situer les principales parties du corps** |
| **EXPLORER LE MONDE :**  VIVANT, OBJETS ET MATIERE | **🡺** **Connaître les règles d’hygiène** | | | Afficher l'image d'origine |
|  |  | Afficher l'image d'origine |
|  | Afficher l'image d'origine |
|  | **Je sais aller aux toilettes seul et me laver les mains.** | **Je sais me moucher seul et je jette mon mouchoir à la poubelle.** | **Je connais les règles d'une alimentation équilibrée.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE :**  VIVANT, OBJETS ET MATIERE | **🡺** **Connaître les dangers** | | |  |
|  |  | Afficher l'image d'origine |
|  |  |
|  | **Je connais les objets dangereux.** | **Je connais les comportements dangereux.** | **Je connais les produits toxiques.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE :**  VIVANT, OBJETS ET MATIERE | **🡺** **Connaître et utiliser des outils et des** | | | Afficher l'image d'origine |
| **matériaux** | | Kids in Art Class |
|  |  |
|  | **Je nomme quelques objets techniques usuels et je connais leur usage.** | **J'utilise quelques objets et matériaux pour réaliser des actions techniques simples (plier, déchirer, coller, emboîter, modeler...).** | **J'utilise quelques objets et matériaux pour réaliser des actions techniques plus complexes (découper, démonter, assembler, actionner, clouer...).** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE :**  VIVANT, OBJETS ET MATIERE | **🡺** **Réaliser une construction** | | | Afficher l'image d'origine |
|  |  | http://alabi.free.fr/image_642.jpg |
|  | Royalty Free RF Clipart Illustration Of A Little School Boy Building With Blocks |
|  | **Je sais assembler des pièces pour faire une construction libre.** | **Je sais réaliser une construction simple en reproduisant un modèle.** | **Je sais réaliser une construction plus complexe en suivant une fiche technique.** |
| **EXPLORER LE MONDE :**  VIVANT, OBJETS ET MATIERE | **🡺** **Utiliser des objets numériques** | | | Afficher l'image d'origine |
|  |  | Afficher l'image d'origine |
|  | Afficher l'image d'origine |
|  | **Je sais utiliser un appareil photo numérique.** | **Je sais utiliser une tablette.** | **Je sais utiliser un ordinateur.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Année Scolaire**  20……..….- 20……..…. | **Niveau**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | TPS | PS | MS | GS | |

**BILAN PERIODIQUE**

|  |  |
| --- | --- |
| Observations | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |

|  |  |
| --- | --- |
| Observations | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Observations | | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |
| **Année Scolaire**  20……..….- 20……..…. | **Niveau**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | TPS | PS | MS | GS | | |

**BILAN PERIODIQUE**

|  |  |
| --- | --- |
| Observations | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |

|  |  |
| --- | --- |
| Observations | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Observations | | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |
| **Année Scolaire**  20……..….- 20……..…. | **Niveau**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | TPS | PS | MS | GS | | |

**BILAN PERIODIQUE**

|  |  |
| --- | --- |
| Observations | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |

|  |  |
| --- | --- |
| Observations | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Observations | | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |
| **Année Scolaire**  20……..….- 20……..…. | **Niveau**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | TPS | PS | MS | GS | | |

**BILAN PERIODIQUE**

|  |  |
| --- | --- |
| Observations | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |

|  |  |
| --- | --- |
| Observations | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Observations | | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |
| **Année Scolaire**  20……..….- 20……..…. | **Niveau**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | TPS | PS | MS | GS | | |

**BILAN PERIODIQUE**

|  |  |
| --- | --- |
| Observations | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |

|  |  |
| --- | --- |
| Observations | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |

|  |  |
| --- | --- |
| Observations | |
| Le …………….…………… 20……..……  Signature des enseignants | Pris connaissance le ………………………… 20……..……  Signature des parents |

**Synthèse des acquis scolaires à la fin de l’école maternelle**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ne réussit pas encore** | **est en voie de réussite** | **réussit souvent** | ***Points forts et besoins à prendre en compte*** |
| **1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** | | | |
| Langage oral : communication, expression |  |  |  |  |
| Compréhension d’un message oral ou d’un texte lu par l’adulte |  |  |  |
| Découverte de l’écrit ; relations entre l’oral et l’écrit |  |  |  |
| Geste graphique, écriture |  |  |  |
| Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes…) |  |  |  |
|  | **2. Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique** | | | |
| Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements |  |  |  |  |
| Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun |  |  |  |
|  | **3. Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** | | | |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques |  |  |  |  |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles |  |  |  |
|  | 4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée | | | |
| Utilisation des nombres |  |  |  |  |
| Première compréhension du nombre |  |  |  |
| Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c’est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2) |  |  |  |
| Tris, classements, rangements, algorithmes |  |  |  |
|  | 5. Explorer le monde | | | |
| Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,…) |  |  |  |  |
| Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,…) |  |  |  |
| Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins…) |  |  |  |
| Utilisation, fabrication et manipulation d’objets |  |  |  |
| Compréhension de règles de sécurité et d’hygiène |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprendre ensemble et vivre ensemble** | **Observations réalisées par l’enseignant(e)** |
| Maintien de l’attention, persévérance dans une activité |  |
| Prise en compte de consignes collectives |  |
| Participation aux activités, initiatives, coopération |  |
| Prise en compte des règles de la vie commune |  |

**Communication avec la famille**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Visa de l’enseignante / de l’enseignant de la classe | Visa de la directrice / du directeur de l’école | Visa des parents ou du représentant légal de l’élève |
| Date : ………….  Nom : ….  Signature | Date : …………….  Nom : ….  Signature et cachet de l’école | Pris connaissance le : ………….  Nom : ……….  Signature |