**Vivre ensemble**

* Je respecte les règles de vie de la classe, de l’école.
* J’identifie les différents adultes et leur rôle dans l’école.
* Je joue avec les autres (classe, cour).
* Je lève le doigt pour prendre la parole. **MS GS**
* J’écoute les autres sans leur couper la parole (adultes, camarades). **MS GS**
* Je range le matériel après avoir joué ou travaillé.
* Je sais rester assis tranquillement jusqu’à la fin de mon travail. **MS**
* Je respecte les règles de politesse.
* Je prends soin du matériel.
* Je me déplace dans le calme.
* Quand je travaille, je respecte les consignes et je reste concentré.
* Quand j’ai fini mon travail, je vais jouer tranquillement.
* Je commence à prendre des initiatives, à assumer des responsabilités dans la classe. **MS GS**
* Je me débrouille seul pour enfiler mon manteau, mettre mes chaussures... **PS MS**

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

**L’oral**

* Je parle avec mes camarades.
* Je parle avec les adultes de l’école.
* Je décris/j’explique ce que je fais.
* Je comprends et je reformule la consigne.
* Je raconte une histoire ou un événement.
* Je décris/j’explique ce que j’ai fait. **MS GS**
* Je récite une comptine ou une poésie.
* Je me fais comprendre avec des mots. **PS**
* Quand je parle, je fais des phrases simples. **MS**
* Quand je parle, je fais des phrases complexes. **GS**
* J’utilise le lexique appris.
* Je frappe les syllabes. **MS**
* Je reconnais les rimes. **MS**
* Je compte les syllabes. **MS**
* Je localise une syllabe. **GS**
* Je manipule les syllabes. **GS**
* J’entends et je localise des sons. **GS**

**L’écrit**

* Je reconnais et j’utilise les supports écrits dans la classe.
* Je participe oralement à la production d’un écrit (dictée à l’adulte).
* Je construis des mots simples. **GS**
* Je commence à construire une phrase simple. **GS**
* Je nomme les lettres de l’alphabet en capitales. **MS**
* Je nomme les lettres de l’alphabet en scriptes. **GS**
* Je nomme les lettres de l’alphabet en cursives. **GS**
* Je connais les correspondances entre les différentes écritures. **GS**
* J’écris un mot à l’aide d’un clavier. **MS**
* J’écris une phrase à l’aide du clavier. **GS**
* Je reconnais mon prénom.
* Je reconnais les prénoms de la classe en lettres capitales. **MS**
* J’effectue les premiers tracés en lien avec l’écriture.
* J’écris mon prénom en capitales. **MS**
* J’écris mon prénom en lettres cursives entre 2 lignes. **GS**
* Je copie un mot, un groupe de mots en lettres capitales. **MS**
* Je copie un groupe de mots en lettres capitales. **GS**
* Je copie un groupe de mots ou phrase en lettres cursives. **GS**
* J’apprends à écrire les lettres en capitales. **MS**
* J’apprends à écrire les lettres en cursives. **GS**
* J’écoute des histoires avec plaisir. **PS**
* Je fréquente la bibliothèque de la classe. **PS**
* Je sais mettre en relation le texte et l’image. **MS GS**
* Je comprends les textes écrits (histoires, documentaires…) abordés en classe.

**Agir s’exprimer comprendre à travers l’activité physique**

* Je participe activement aux activités proposées. **PS**
* Je lance un objet de différentes façons.
* Je saute de différentes façons.
* Je cours vite. **PS MS**
* Je cours vite, longtemps. **GS**
* Je me déplace sur un parcours.
* Je participe à des activités gymniques.
* Je me déplace dans des environnements variés.
* J’utilise des objets pour me déplacer.
* Je participe à des rondes et jeux dansés.
* Je crée des enchainements, avec ou sans objets, avec ou sans musique (danse…).
* Je respecte les règles du jeu.
* Je comprends le but du jeu. **MS**
* Je participe à un jeu traditionnel.
* Je joue en équipe (coopérer). **GS**
* Je participe à un jeu d’opposition. **MS GS**
* J’accepte le contact avec l’autre (rondes, jeux d’opposition…). **PS**

**Agir s’exprimer comprendre à travers les activités plastiques**

**Activités plastiques**

* Je dessine avec plaisir. **PS**
* Je dessine ce que je vois, ce que j’ai vu. **MS GS**
* Je dessine ce que j’imagine. **MS GS**
* J’adapte mon geste aux différentes contraintes (outils, supports, intention…).
* Je parle à propos d’une œuvre d’art ou d’une production réalisée en classe. **MS GS**
* Je reproduis et je crée des motifs graphiques. **MS GS**
* J’observe, je décris et je comprends des images.
* J’imagine ou je crée à partir d’une image.

**Musique/Spectacle vivant**

* Je joue avec ma voix. **MS GS**
* Je participe aux activités de comptines et chants.
* J’écoute avec attention.
* Je produis des sons, des rythmes avec des instruments. **MS GS**
* Je parle à propos d’une œuvre ou d’une production sonore. **MS GS**
* Je suis acteur et j’en ai compris le rôle. **MS GS**
* Je suis spectateur et j’en ai compris le rôle. **MS GS**
* Je participe à une production collective (mime, théâtre…).

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

**Les nombres**

* J’estime des quantités. **PS**
* Je compare des collections (plus que, moins que). **MS**
* Je compare des collections (plus que, moins que, autant que). **GS**
* Je construis des collections jusqu’à 3. **PS**
* Je construis des collections jusqu’à 6. **MS**
* Je construis des collections jusqu’à 10. **GS**
* Je dénombre une collection.
* Je connais les différentes décompositions des nombres étudiés.
* Je connais et j’utilise différents symboles pour représenter les nombres.
* Je lis les chiffres jusqu’à 6. **MS**
* Je lis les nombres jusqu’à 10. **GS**
* J’utilise 1 nombre pour exprimer la position. **MS GS**
* Je connais la suite orale des nombres jusqu’à 5. **PS**
* Je connais la suite orale des nombres jusqu’à 15. **MS**
* Je connais la suite orale des nombres jusqu’à 30. **GS**
* J’écris les nombres en chiffres.
* Je résous quelques problèmes simples en lien avec les quantités.

**Formes et grandeurs**

* Je reconnais et je nomme les formes géométriques étudiées.
* Je classe des objets selon leur forme.
* Je classe des objets selon leur taille/longueur.
* Je classe des objets selon leur masse. **GS**
* Je classe des objets selon leur contenance. **GS**
* Je reproduis un assemblage de formes (puzzle). **PS**
* Je reproduis un assemblage de formes (puzzle, pavage). **MS GS**
* Je reproduis, je dessine une forme plane. **GS**
* Je sais utiliser la règle. **GS**
* Je reproduis 1 suite organisée identique. **PS MS**
* Je complète un algorithme. **MS GS**

**Explorer le monde**

**Le temps**

* Je repère des événements de la journée. **PS MS**
* J’ordonne les moments de la journée. **MS GS**
* Je connais la comptine des jours. **MS**
* J’utilise le vocabulaire étudié pour me repérer dans le temps (avant/après ; hier/demain).
* Je comparer des durées. **GS**

**L’espace**

* Je me repère dans l’espace-classe. **PS**
* Je me repère dans l’école. **MS**
* J’utilise le vocabulaire pour me repérer dans l’espace.
* Je réalise et j’utilise des maquettes et des plans. **GS**
* Je me repère ma droite et ma gauche. **GS**
* Je situe des objets entre eux.
* Je situe des objets entre eux (quadrillage). **MS GS**
* Je me situe par rapports à d’autres, aux objets. **MS**
* Je me repère dans l’espace de la page. **MS**

**Le vivant**

* Je respecte les règles d’hygiène. **PS**
* Je situe et je nomme les différentes parties du corps.
* Je connais les besoins essentiels des animaux.
* Je connais les besoins essentiels des végétaux.
* Je connais les étapes principales de développement d’un animal.
* Je connais les étapes principales de développement d’un végétal.

**La matière**

* Je manipule et connais les matières et les matériaux étudiés.
* Je classe des objets selon les matériaux ou matériaux qui les composent.
* Je repère les effets de la chaleur, de l’eau, de l’air, de différents outils.

**Les objets**

* Je réalise une construction à partir d’un modèle (réel). **PS MS**
* Je réalise une construction à partir d’un modèle (représenté). **MS GS**
* Je réalise une construction à partir d’une fiche de fabrication.
* Je dessine, schématise ou photographie les différentes étapes d’une construction. **GS**
* Je réalise différentes actions (coller, plier, découper…).
* Je classe des objets selon leur usage.
* Je choisis l’outil adapté à l’action.
* J’utilise des objets pour découvrir quelques propriétés physiques (aimants, loupes, engrenages…).
* Je connais les dangers qui m’entourent et j’adapte mon comportement.

**Outils numériques**

* J’utilise les outils numériques présents dans la classe.