**PRIORITES AFFICHEES DANS LA CIRCULAIRE DE RENTREE 2019 🡪 (BO n°22 du 29 mai 2019)**

En maternelle :

**Développer la sécurité affective** :

* Entretenir la qualité de l’accueil des parents ;
* Transmettre la confiance en soi ;
* Travailler en synergie avec les Atsem.

**Renforcer la préparation aux apprentissages fondamentaux** :

* Connaissance et manipulation des unités sonores de la langue française ;
* Construction d’une conscience phonologique ;
* Connaissance du nom des lettres et du son qu’elles produisent ;
* Atteindre un premier niveau de conscience de l’organisation lexicale et syntaxique ;
* Découvrir et intégrer les concepts de nombre, de calcul.

**Une priorité : l’enseignement structuré du vocabulaire oral**

* Temps spécifiquement dédiés aux :
* compétences communicationnelles (écoute attentive, volonté d’être compris, attention partagée, mémoire, expression)
* compétences linguistiques (précision des mots et organisation des phrases)

**L’école maternelle, l’école du langage**

2 priorités 🡪 2 objectifs communs à tous les domaines d’apprentissage

* **La stimulation et la structuration du langage oral ;**
* **L’entrée progressive dans la culture de l’écrit.**

Modalités de mise en œuvre : Une déclinaison à court terme (séance, période) incluant aussi des mises en perspective à long terme (année, cycle)

Stimuler et structurer le langage oral :

* Développer les compétences communicationnelles (écoute, attention partagée, mémoire, expression) en accordant autant d’attention au lexique qu’à la syntaxe et la phonologie.
	+ Mémorisation et réemploi du lexique (catégorisation, champs lexicaux, synonymes, antonymes, familles de mots)
	+ La mémoire est à la fois le moteur, le ressort et le produit des apprentissages.
	+ Des séances spécifiquement dédiées à la syntaxe : production de phrases simples 🡪 enchaînement de phrases.

**Développer la compréhension de messages et de textes entendus**

La lecture à haute voix de l’enseignant est quotidienne (histoires, contes, récits) 🡪 il ne suffit pas d’écouter pour comprendre (vocabulaire, traitement de l’organisation textuelle, inférences)

Questionnement sur le personnage principal, les liens avec les autres personnages, les actions, le ressenti ;

Les contes traditionnels, les contes mythologiques, les textes du patrimoine permettent l’accès à la langue écrite et l’entrée dans la culture commune de référence.

**Développer la conscience phonologique**

Les compétences phonologiques (capacité à manipuler les unités de la parole) et la connaissance du nom des lettres sont essentielles à travailler car elles préparent l’apprentissage ultérieur du code.

Le mot, la syllabe, le nom des lettres et le son qu’elles produisent, le phonème

Fin de maternelle : capacité de discriminer des syllabes, des sons-voyelles et quelques sons-consonnes (p, b, t, d, k voire m et n).

Guider l’apprentissage des gestes graphiques et de l’écriture : de l’observation des formes graphiques à la découverte des lettres

Distinction entre exercices graphiques et exercices d’écriture : apprentissage du tracé des lettres // entraînement d’une habilité au service de l’écriture cursive ou réalisation de productions artistiques.

Conseil : organiser un espace d’écriture

Dès que l’élève s’en montre capable, l’apprentissage de l’écriture cursive est encouragé et enseigné.

Les langues vivantes étrangères à l’école maternelle

Exposer régulièrement les élèves à des temps courts et variés : il s’agit de faire des moments où l’on joue, écoute, bouge, répète, parle, chante dans une LVE deviennent des moments attendus de la vie de la classe.

L’accueil du matin, comme le temps de regroupement traditionnellement consacré aux activités ritualisées, peut constituer un moment privilégié pour exposer les plus jeunes à une autre langue que le français. Il est recommandé de s’appuyer sur un personnage fictif type marionnette. L’usage de supports authentiques variés et adaptés est à privilégier.

Apprendre en jouant, Apprendre en réfléchissant, apprendre en s’exerçant, apprendre en mémorisant et en se remémorant.

Raconter en français, puis dans un second temps, raconter la même histoire en LVE...

Un apprentissage fondamental à l’école maternelle, découvrir les nombres et leurs utilisations.

En fin de GS, les élèves doivent avoir appris à réaliser, à comparer ou à quantifier des collections, à lire l’écriture chiffrée des nombres au moins jusqu’à 10, à ordonner des nombres et à dire combien il faut ajouter ou soustraire pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

Les élèves doivent savoir aussi utiliser les nombres pour exprimer et comparer un rang, pouvoir dire la suite des nombres jusqu’à 30 et positionner des nombres sur une ligne numérique.

La construction de ces compétences est liée à la découverte du concept de nombre et à l’appropriation des compositions et décompositions des quantités jusqu’à 10, sans exclure un travail de comparaison sur des collections plus grandes.