|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Circonscription d’Ussel - Juin 2016 | | | |
| **PROGRAMMATIONS CYCLE 3 DE CONSOLIDATION - Etude la langue (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire)  Programmes 2016** | | | |
| **Cette programmation a été réalisée par les enseignants du cycle concerné de l’école Jean Jaurès d’Ussel en Juin 2016. La mise au point a été coordonnée et finalisée par Sylvie Coudert (directrice) et Gérard Neuville (conseiller pédagogique).**  **C’est un DOCUMENT DE TRAVAIL sur lequel chaque école peut s’appuyer pour programmer les enseignements dès la rentrée 2016.**  **Il est susceptible d’évoluer en fonction des ressources d’accompagnement des programmes qui seront publiées sur Eduscol au cours de l’année scolaire 2016/2017.**  **Il servira également de document de travail lors des liaisons école/collège prévues au PDF 2016/2017 et qui concerneront enseignants de CM1, CM2 et 6ème.** | | | |
| **Attendus de fin de cycle** -En rédaction de textes dans des contextes variés, maitriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut du sujet. -Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie. | | | |
| **Méthodologie *(en lien avec lecture et écriture)*** -Observer dans le texte, classer, rechercher pour réaliser des catégories à mémoriser pour utiliser à l'écrit, -Construire des outils communs au sein du cycle pour pouvoir « revenir » régulièrement sur les différentes notions (cahier ou carnet de listes de mots, cahier de leçons), -Utiliser régulièrement (voire quotidiennement) les notions en situation d’écriture (phrase du jour, courts textes) et non de manière détachée. **Les connaissances et compétences sont découvertes dans l'écrit, mémorisées pour être réinvesties dans des situations d'écriture.** | | | |
| **Repères de progressivité** Cf. Programmes pour le cycle 3 pages 118 à 120. | | | |
| **Codage du tableau :**  **AS1** correspond à la première construction de la notion à partir d’une séquence conçue par l’enseignant. Elle se conclut par une évaluation qui permet de vérifier les acquis et surtout les besoins à prendre en compte dans les séances courtes de réitérations qui suivent. L’ensemble vise un apprentissage le plus solide possible.  **AS2** correspond à une nouvelle séquence d’apprentissage qui, en s’appuyant sur les premiers acquis, renforce, approfondit, élargit la maitrise de la notion. Des séances courtes doivent renforcer la maitrise du savoir. Elle vise un apprentissage définitif.  **R** correspondant à des séances de renforcement et/ou de simples réitérations qui permettent d’activer le savoir. On ne considère pas ce temps comme un nouvel apprentissage. | | | |
| **CONNAISSANCES ET COMPETENCES ASSOCIEES** | | | |
| **Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit** | **CM1** | **CM2** | **6ème** |
| Consolider les correspondances phonèmes (sons) – graphèmes (lettres). | R  pour les sons difficiles (ail, eil… ion, ien…) |  |  |
| Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge). | R |  |  |
| Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m,b,p). | Simple rappel |  |  |
| Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê). | R - vigilance dans tous les écrits | | |
| Ecrire sans erreur des homophones grammaticaux déjà rencontrés après observation et classement (a/à, et/est, son/sont, on/ont). | R - vigilance dans tous les écrits | | |
| Ecrire sans erreur des homophones grammaticaux déjà rencontrés après observation et classement (ses/ces, mes/mes, on/on n', ce/se, c'/s' (c'était/s'était), ou/où, la/là/l'a/l'as. | AS1 | R |  |
| Ecrire sans erreur des homophones grammaticaux déjà rencontrés après observation et classement (on/on n', d'on/dont/donc ; sans/s'en) ; quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s). |  | AS1 | R |
| Effectuer la distinction entre leur et leurs. |  |  | AS1 |
| Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par s, x, z ; par al, par ou. | R |  |  |
| Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par eu, par eau, le pluriel des noms en au et ail. | R |  |  |
| Utiliser sans erreur après observation et catégorisation les marques du pluriel et du féminin des noms et adjectifs. | AS1 | R |  |
| Accorder sans erreur l'adjectif qualificatif épithète et apposé au nom. | AS1 | R |  |
| Accorder sans erreur l'adjectif qualificatif attribut du sujet avec le nom. |  | AS1 | R |
| **Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. (vocabulaire, orthographe lexicale)** |  |  |  |
| Réaliser des groupements de mots par champ lexical (ensemble des mots qui se rapportent à une même notion (ex : un lieu : jardin, maison, école, ..) en lien avec la lecture et l'écriture. | Création ou enrichissement d’un champ lexical existant dans un outil commun au cycle. Choix des champs lexicaux correspondant au projet d’écriture. | | |
| Comprendre qu’un mot peut avoir des sens différents suivant le contexte. | AS1 | R – au fil des rencontres | |
| Effectuer des catégories de mots par synonymie (mots de sens proche) en lien avec la lecture et l'écriture. | AS1 | R – au fil des rencontres | |
| Utiliser à bon escient les termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire. | R  (vie quotidienne, travail scolaire)  + quand, alors, ensuite | AS1  (repères temporels : lorsque, pendant, cependant, alors que….) | |
| Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les différents domaines scolaires. | AS1  Apprentissage structuré du lexique pour chaque nouvelle notion | | |
| Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements. | AS1 | AS2 | AS3 |
| Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits). | AS1 | AS2 | AS3 |
| Savoir utiliser le dictionnaire, connaitre les abréviations, comprendre les différentes informations. | AS1 | R |  |
| Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré. | AS1 | R – au fil des rencontres | |
| Identifier les différents niveaux de langue. |  | D | AS1 |
| Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaitre ce sens. | D | AS1 |  |
| Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaitre ce sens. | D | AS1 |  |
| Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille. | AS1 | R | R |
| Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre. | AS1 | R | R |
| Comprendre le sens d'un mot grâce à son contexte. | AS1 | R | R |
| Savoir épeler un mot, connaitre l'ordre alphabétique. | R |  |  |
| Ecrire sans erreur les noms et adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. Chant --> chanteur ; blond--> blonde ; ..) | AS1 | R |  |
| Ecrire sans erreur les mots déjà mémorisés et régulièrement révisés, acquérir l'orthographe de mots nouveaux notamment les mots invariables. | Cf programmation du CP au CM2 | | |
| Après avoir identifié cette régularité, écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par *ap-ac-af-ef-of-* |  | AS1 | R |
| Après avoir identifié cette régularité, écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par *ée, té ou tié, par un e muet.* |  | AS1 | R |
| Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne. | AS1 | R |  |
| **Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe (orthographe grammaticale liée à la syntaxe).** |  |  |  |
| Identifier les classes de mots subissant des variations et comprendre leur fonctionnement syntaxique : le nom et le verbe, le déterminant, l'adjectif, le pronom. | AS1 | R | R |
| Comprendre la notion de groupe nominal. | AS1 | R |  |
| Réaliser la chaine des accords dans le groupe nominal. | R | R |  |
| Effectuer l'accord du verbe avec son sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté et où le verbe est à un temps simple. | R | R |  |
| Effectuer l'accord du verbe avec son sujet (y compris pour les verbes à un temps composé et pour les sujets inversés). |  | AS1 | R |
| Accorder l'adjectif qualificatif attribut du sujet avec le nom. | D | AS | R |
| Appliquer les règles de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé, à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet). | D | AS1 | R |
| Effectuer l'accord du verbe avec son sujet dans les phrases où le sujet est inversé et avec le sujet "qui" de 3ème personne. |  | AS1 | AS2 |
| Elaborer les règles de fonctionnement construites sur les régularités observées. | Pour chaque nouvelle règle établie | | |
| Réécrire une phrase donnée à partir d’une modification en genre ou en nombre – accords dans le GN et sujet/verbe ; | Apprentissage structuré  Pour apprendre à raisonner sur l’écrit  (phrase du jour) | | R |
| **Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier (conjugaison).** |  |  |  |
| Reconnaitre le verbe en utilisant différentes procédures. | AS1 | R |  |
| Mettre en évidence le lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe. | AS1 | R | R |
| Mettre en évidence le lien sens-syntaxe : compléments du verbe et notion de groupe verbal. | AS1 | AS2 | R |
| Comprendre la morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe : (radical-marques de temps-marques de personne). | Conjugaison  Radical + terminaison | | |
| Connaître la règle de formation des temps composés, la notion d'auxiliaire. |  | AS1 | R |
| Distinguer temps simples et temps composés. | D | AS1 | R |
| Comprendre l'aspect verbal (valeur des temps) à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la troisième personne, le discours au présent ou au passé composé, …). | AS1  Temps du récit : imparfait et passé simple | AS1  Temps du discours : présent et passé composé | AS2 |
| Classer les verbes en fonction des ressemblances morphologiques (en er - en ir - en dre - oir, ….) | AS1  Utilisation du mot « groupe » | R |  |
| Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et les verbes dont l'infinitif est en er et ir au présent, à l'imparfait, au futur de l'indicatif. | AS1 | R |  |
| Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et les verbes dont l'infinitif est en er et ir au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3èmes personnes du passé simple. |  | AS1 | AS2  (conditionnel) |
| Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et les verbes dont l'infinitif est en er et ir au passé composé. |  | AS1 | R |
| Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé. | AS1  Je remplace par vendais, vendre ou vendu | | R |
| Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé). | D | AS1 | AS2 |
|  |  |  |  |
| **Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer  phrase simple et phrase complexe (Grammaire).** |  |  |  |
| Mettre en évidence la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrases facultatifs (reconnaitre et construire des phrases grammaticalement et sémantiquement correctes, comprendre l'enchainement des phrases dans un texte). | AS1 | R | R |
| Distinguer phrase affirmative et phrase négative. | AS1  (jamais, rien personne…) |  |  |
| Mettre en évidence les groupes syntaxiques : le sujet de la phrase : un groupe nominal, un pronom, une subordonnée. | AS1 | AS2 | R |
| Mettre en évidence les groupes syntaxiques : le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il y en a). | AS1 | AS2 | R |
| Mettre en évidence les groupes syntaxiques : le complément de phrase : un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial, une subordonnée. | AS1 | AS2 | AS |
| Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes. | D | AS1 | AS2 |
| **Terminologie utilisée** Nom / verbe / déterminant (article indéfini, défini, partitif - déterminant possessif, démonstratif) / adjectif / pronom / groupe nominal Verbe de la phrase / sujet du verbe / complément du verbe (complète le verbe et appartient au groupe verbal) / complément de phrase (complète la phrase) / complément du nom (complète le nom) Sujet de la phrase - prédicat de la phrase Verbe : radical - marque de temps - marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passé simples, futur) / mode conditionnel / mode impératif Phrase simple / phrase complexe | | | |