



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Formation continue

des personnels enseignants, conseillers
principaux d'éducation, conseillers
d'orientation psychologues

Cahier des charges **2012-2013**

DAFPEN
Rectorat de LIMOGES

Plan du cahier des charges 2012-2013

1- Bilan chiffré du dispositif de formation du premier degré 2009-2010	
1.1 Bilan 2010-2011	p.2
1.2 Bilan intermédiaire 2011-2012	p.4
2- Bilan chiffré du dispositif de formation du second degré	
2.1. Bilan 2010-2011	p.6
2.2. Bilan intermédiaire 2011-2012	p.8
3- Cahier des charges du plan de formation 2012-2013	
3.1. Les priorités	p.10
3.2. Les finalités de la formation continue	p.11
3.3. Les modalités de formation	p.11
3.4. Les orientations retenues	p.12
3.5. Répartition en volume de la formation second degré	p.15
3.6. L'organisation	p.15
3.8. Proposition des offres du Plan Académique de Formation	
3.8.1 Second degré	p.17
3.8.2 Premier degré	p.17
Annexes	p.18

1.1 - Volets départementaux 1er degré du plan académique de formation – Réalisé 2010-2011

1. Activité selon les priorités nationales :

Les volets départementaux 1er degré du plan académique de formation continue 2010-2011 intègrent toutes les priorités nationales formulées dans la circulaire de rentrée. Ils déclinent notamment les axes suivants, selon un ordre décroissant :

1. La formation des professeurs des écoles stagiaires, qui représente près de 35% du volume global de l'activité de formation ;
2. La pleine application des programmes de 2008 : 10,4% ;
3. L'utilisation transversale des ressources numériques : 9,4% ;
4. La formation des enseignants à la prise en charge d'élèves handicapés : 6,4%
5. L'enseignement des langues vivantes : 5,1% ;
6. Les apprentissages à la maternelle : 4,5% ;
7. L'aide et le soutien à la réussite des élèves : 4,4%.

L'activité se traduit par **12358 journées stagiaires** gérées par la formation continue (contre 9348 en 2009-2010) et amène le volume de formation consacré aux priorités nationales à 78,8% (contre 57% en 2009-2010)

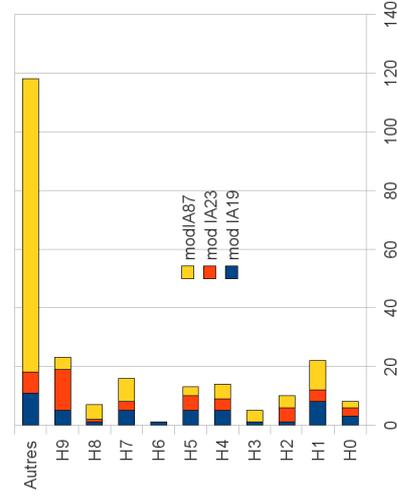
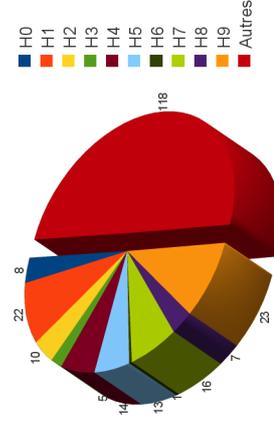
Depuis 2008, les animations pédagogiques sont intégrées dans le décompte du volume total de formation (18heures/stagiaires soit 3journées/stagiaires). Toutefois, une partie variable de ces heures n'est pas gérée directement par la formation continue, mais par les équipes de circonscription (animations en autonomie, sur site, etc.), ce qui porte le volume total de l'activité à 16653 journées stagiaires.

Code priorité	Libellé priorité	Nombre de modules	%(1)	%(2)	Nombre de journées stagiaires	%(1)	%(2)
H0	Les 1ers apprentissages en maternelle	8	6,72%	3,38%	552	5,67%	4,47%
H1	L'enseignement des fondamentaux nx prg primaire	22	18,49%	9,28%	1288	13,23%	10,42%
H2	Aide et soutien, nouveaux dispositifs	10	8,40%	4,22%	543	5,58%	4,39%
H3	L'évaluation par compétences	5	4,20%	2,11%	194	1,99%	1,57%
H4	Accompagnement du plan de rénovation des LVE	14	11,76%	5,91%	633	6,50%	5,12%
H5	L'utilisation du numérique	13	10,92%	5,49%	1163	11,94%	9,41%
H6	L'éducation à la responsabilité	1	0,84%	0,42%	2	0,02%	0,02%
H7	Scolarisation des élèves handicapés parcours	16	13,45%	6,75%	795	8,16%	6,43%
H8	L'enseignement en histoire des arts	7	5,88%	2,95%	269	2,76%	2,18%
H9	Accompagnement de l'entrée dans le métier	23	19,33%	9,70%	4298	44,14%	34,78%
Total 1 : activité consacrée aux priorités		119	100,00%	50,21%	9737	100,00%	78,79%
Activité hors priorités nationales		118		49,79%	2621	21,21%	
Total 2 : activité totale		237		100,00%	12358		100,00%

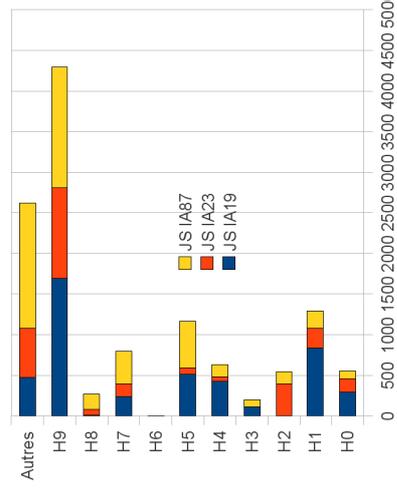
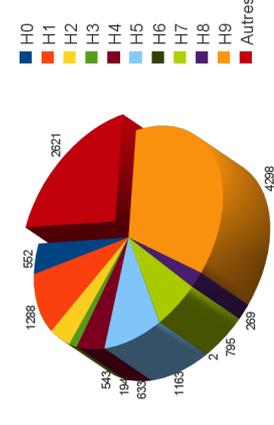
(1) par rapport à l'activité « formation » consacrée aux priorités nationales

(2) par rapport à l'activité globale de « formation »

Répartition des modules



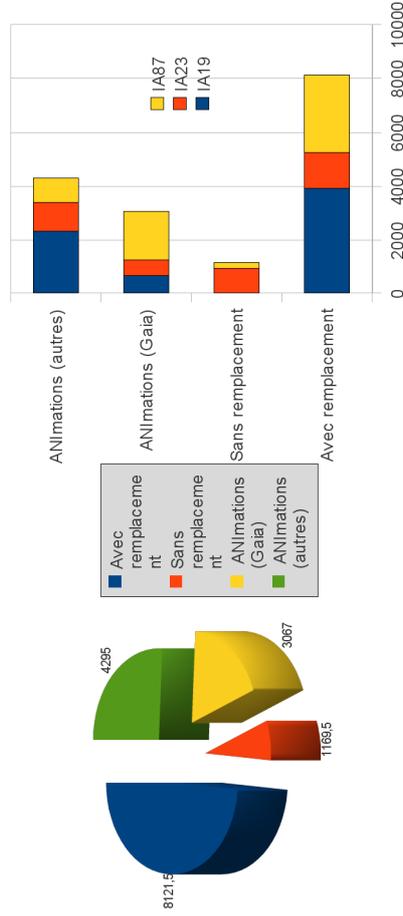
Répartition des journées stagiaires



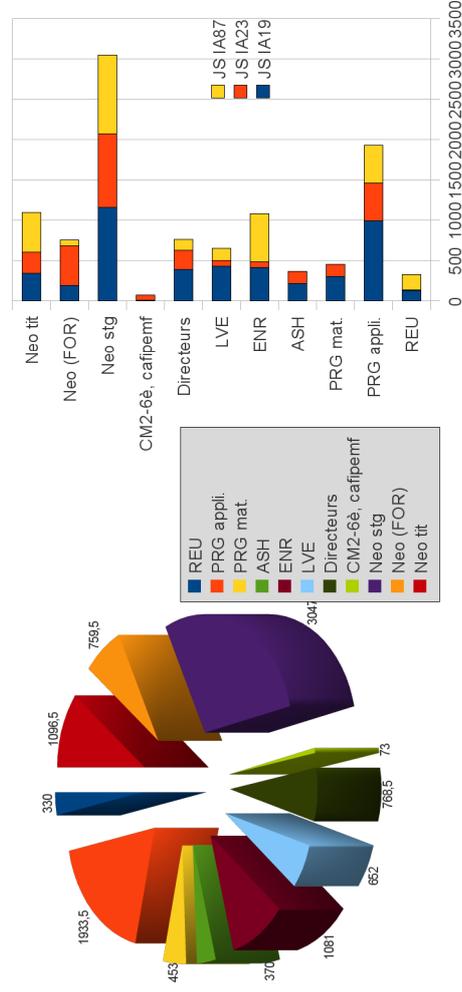
2. Répartition des journées stagiaires :

Remplacements et animations pédagogiques :

	Nombre de journées stagiaires
Avec remplacement	8121,5
Sans remplacement	1169,5
ANIMATIONS gérées dans Gaia	3067
ANIMATIONS autres (autonomie, etc)	4295
Total :	16653



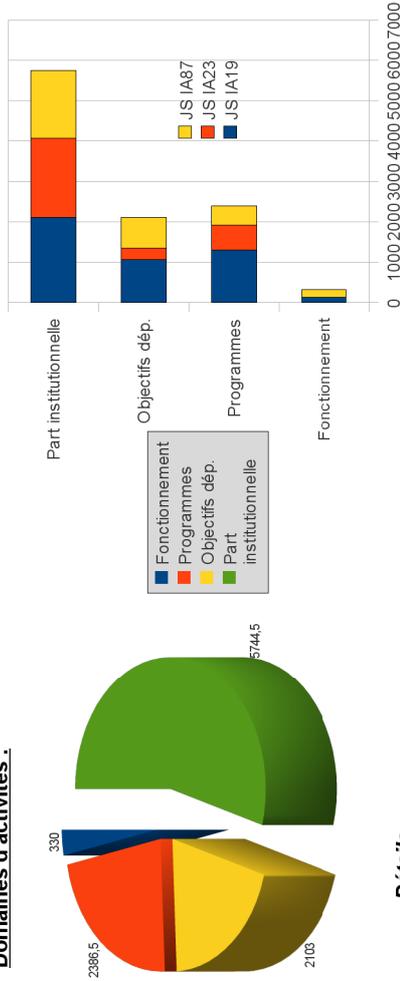
Les axes départementaux :



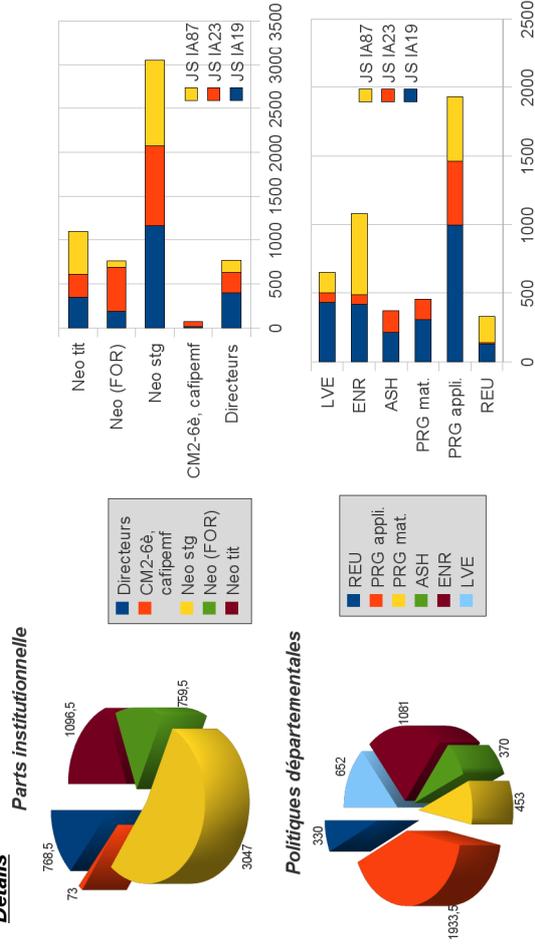
Prospectives départementales :

Domaines d'activités :	Axes départementaux :	Nb de jours stagiaires
Fonctionnement	REUnions, gr. de travail	330
	PRG développement et appli. des programmes	1933,5
	PRG les apprentissages de la maternelle	453
Politiques Dép.	ASH	370
	ENR	1081
	LVE	652
Parts « institutionnelle »	Directeurs : an1, an2, ZEP, TP, chargés d'école	768,5
	Liaisons école – collège	73
	Neo stg : PA, FC, positionnement	3047
	Neo (FOR) : prép., harmon., accompagnement	759,5
	Neo tit : accompagnement et FC des T1 et T2	1096,5
Total :	Animations pédagogiques IA87 pour 1794 J.stg	10564

Domaines d'activités :



Détails



1.2 – Bilan intermédiaire 2011-2012

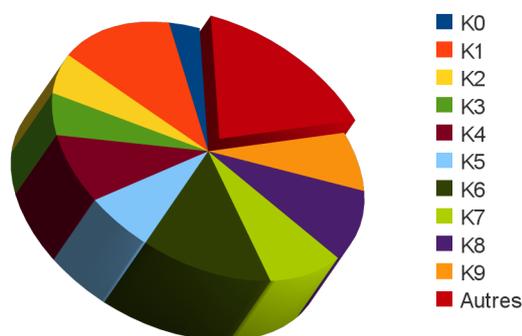
1. Activité selon les priorités nationales :

Code priorité	Libellé priorité	Nombre de modules	%(1)	%(2)	Nombre de journées stagiaires	%(1)	%(2)
K0	Les 1ers apprentissages en maternelle	7	3,85%	3,17%	459,5	3,79%	3,16%
K1	Maîtrise de la langue, lecture et prévention de l'illettrisme	30	16,48%	13,57%	1571,5	12,96%	10,80%
K2	Aide, soutien à la réussite des élèves via l'org. de l'école et les dispositifs nouveaux	13	7,14%	5,88%	679,5	5,60%	4,67%
K3	Evaluation des compétences du socle commun à l'école primaire	12	6,59%	5,43%	2779	22,92%	19,10%
K4	Développement de la pratique des langues vivantes	18	9,89%	8,14%	1134,5	9,36%	7,80%
K5	Utilisation du numérique à l'école primaire : évol. des pratiques	14	7,69%	6,33%	744,5	6,14%	5,12%
K6	Enseignement des mathématiques et des sciences	29	15,93%	13,12%	1521,5	12,55%	10,46%
K7	Scolarisation des élèves handicapés et parcours scolaires	20	10,99%	9,05%	695,5	5,74%	4,78%
K8	Ed. artistique et culturelle et enseignement de l'histoire des arts	23	12,64%	10,41%	708	5,84%	4,87%
K9	Accueil, accompagnement et formation des nvx enseignants	16	8,79%	7,24%	1832	15,11%	12,59%
Total 1 : activité consacrée aux priorités		182	100,00%	82,35%	12125,5	100,00%	83,34%
Activité hors priorités nationales		39		17,65%	2424		16,66%
Total 2 : activité totale		221		100,00%	14549,5		100,00%

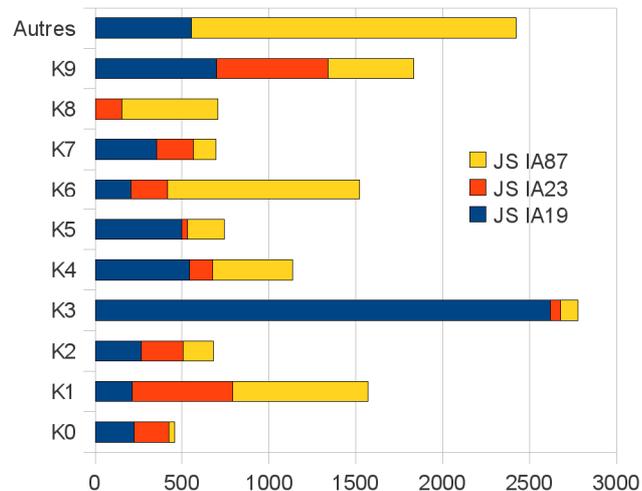
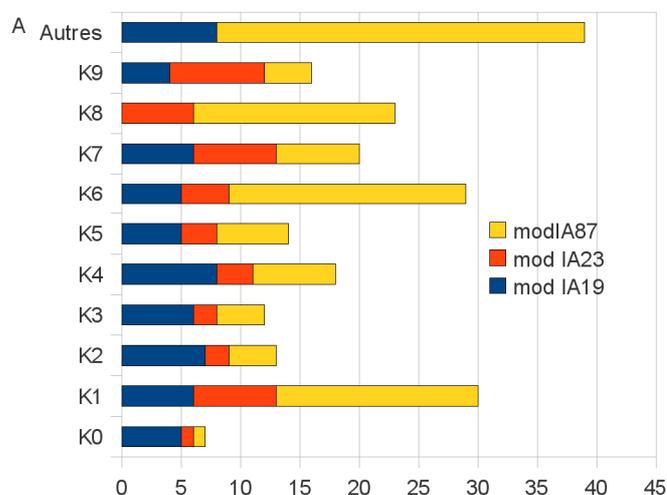
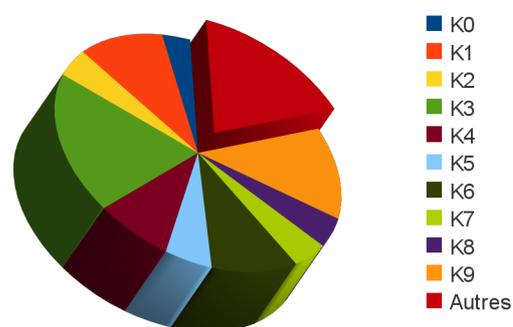
(1) par rapport à l'activité « formation » consacrée aux priorités nationales

(2) par rapport à l'activité globale de « formation »

Répartition des modules

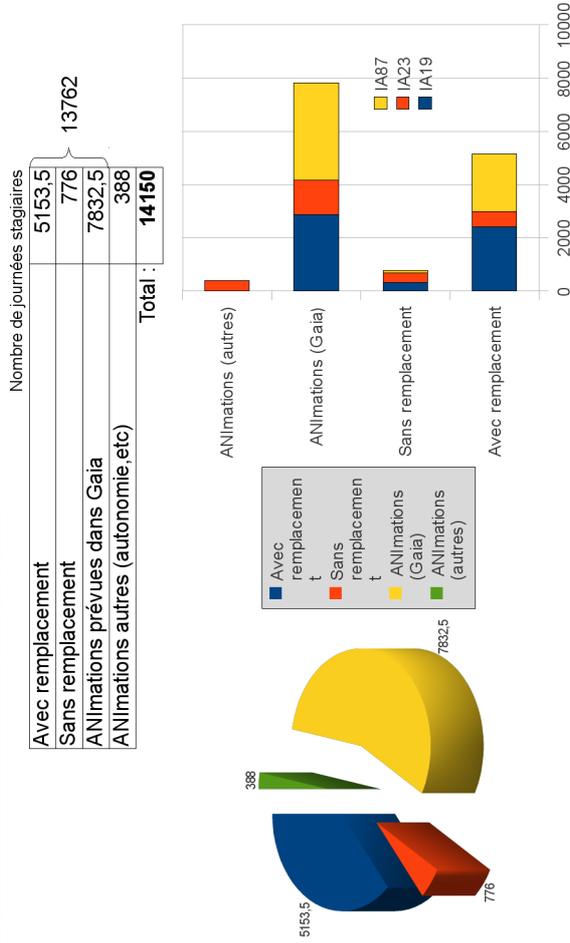


Répartition des journées stagiaires

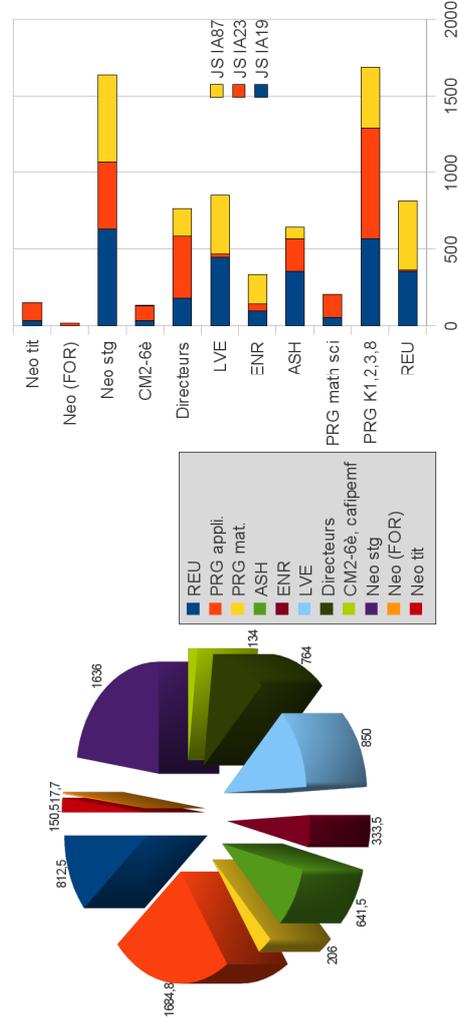


2. Répartition des journées stagiaires :

Remplacements et animations pédagogiques :



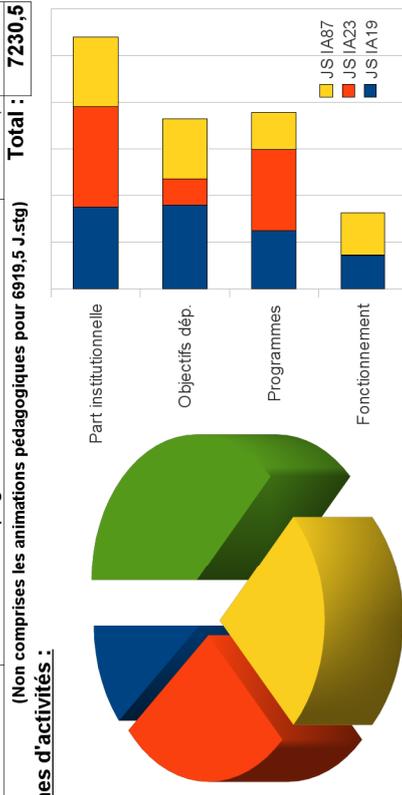
Les axes départementaux :



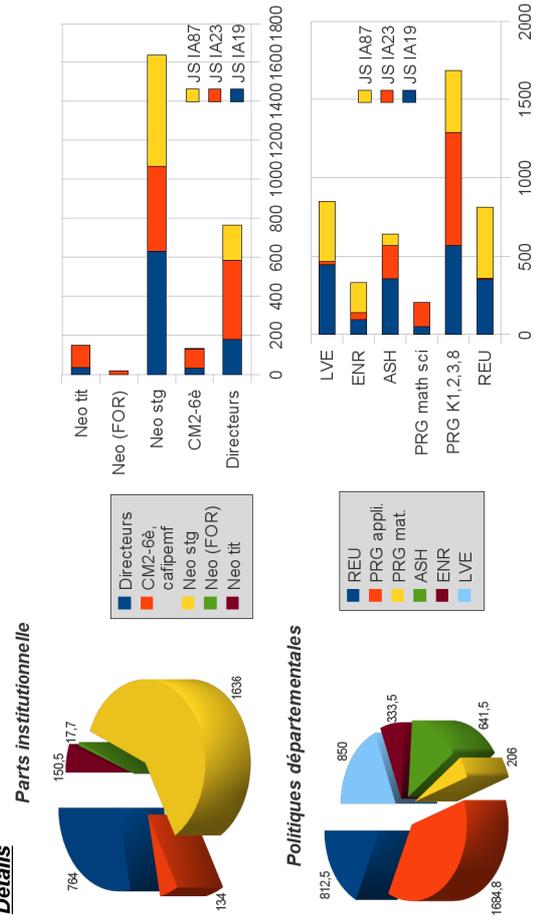
Prospectives départementales :

Domaines d'activités :	Axes départementaux :	Nb de jours stagiaires
Fonctionnement	REUnions, gr. de travail	812,5
	PRG développement et appli. des programmes	1684,8
	PRG les apprentissages de la maternelle	206
Politiques Dép.	ASH	641,5
	ENR	333,5
	LVE	850
« institutionnelle »	Directeurs : an1, an2, ZEP, TP, chargés d'école	764
	Liaisons école – collège	134
	Neo stg : PA, FC, positionnement	1636
	Neo (FOR) : prép., harmon., accompagnement	17,7
	Neo tit : accompagnement et FC des T1 et T2	150,5
Total :	7230,5	

Domaines d'activités :



Détails



2 - Bilan chiffré du dispositif de formation du second degré

2.1- Bilan 2010-2011

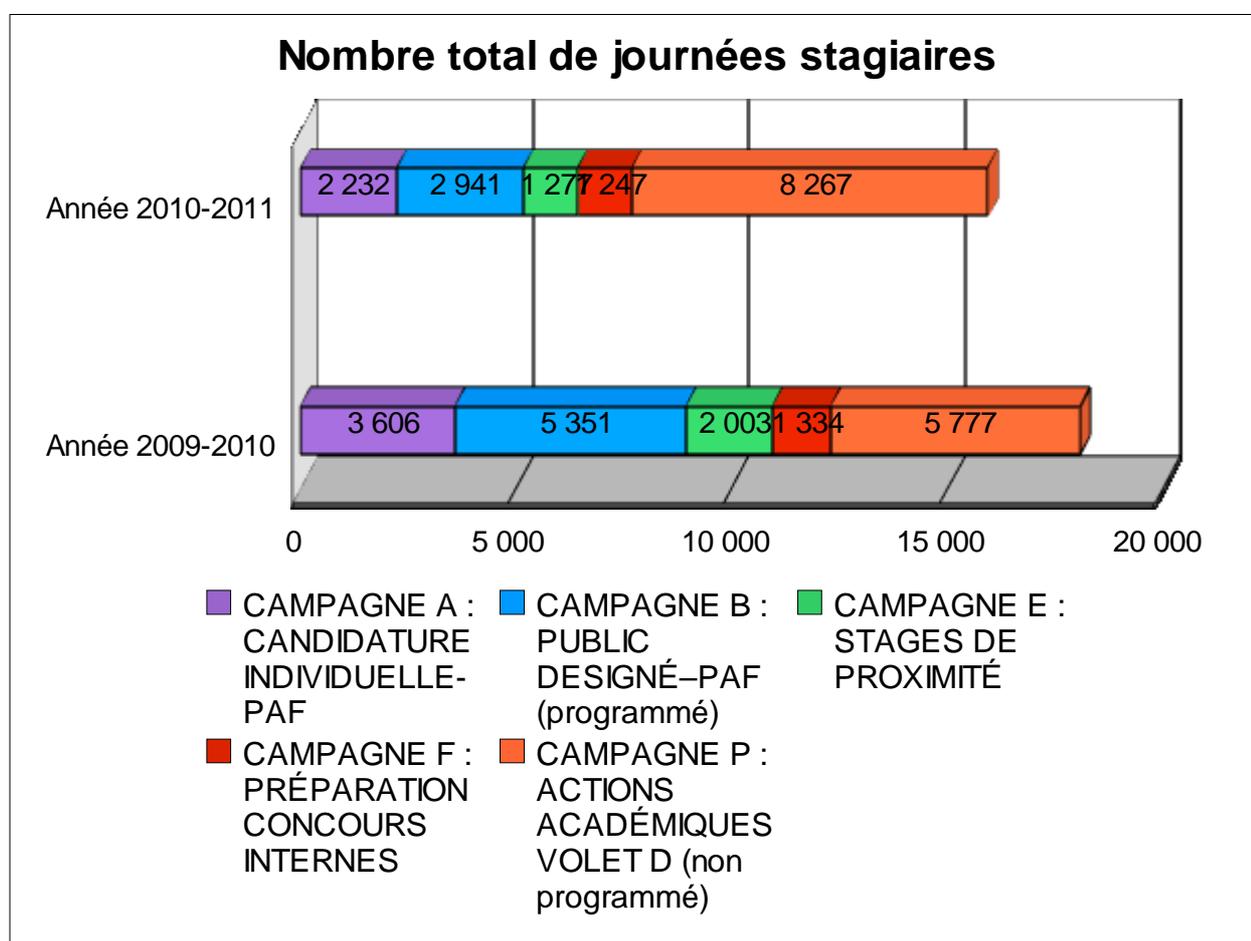
2.1.1- Le volume global proposé

Le volume global proposé de formation est passé de 18 071 journées.stagiaires (J.S) en 2009-2010 à 15 964 journées.stagiaires en 2010-2011.

Le volume de formation du PAF a diminué de 42 %, mais cela a été en partie compensé par l'augmentation des formations «volet D» non programmées et plus réactives (+43%).

Le nombre de journées stagiaires concernant les stages de proximité est passé de 2003 en 2009-2010 à 1277 en 2010-2011 soit une diminution de 36%.

Le volume de formation de préparation en concours internes a faiblement diminué (-7%).

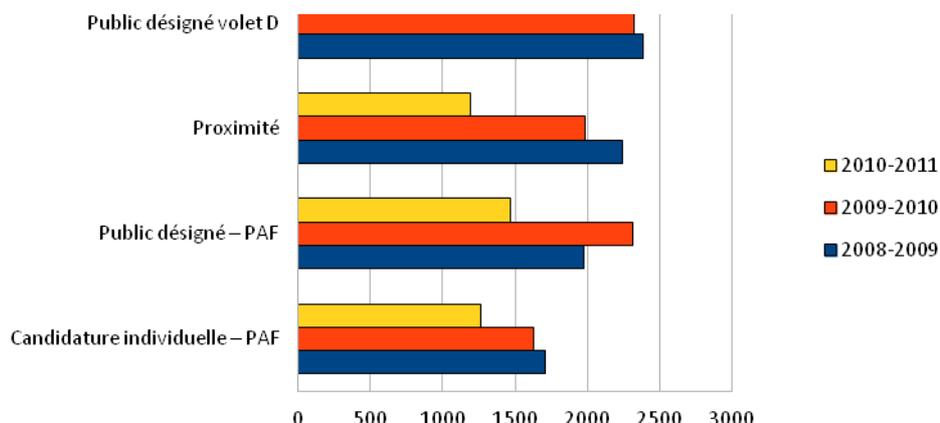


2.1.2 – Le « réalisé » 2010-2011

Nombre d'inscriptions aux formations à au moins un module

Le nombre d'inscriptions à au moins un module, toutes formations confondues est passé de 8370 sur l'année 2009-2010 à 6754 sur l'année 2010-2011 soit une diminution de 19 %.

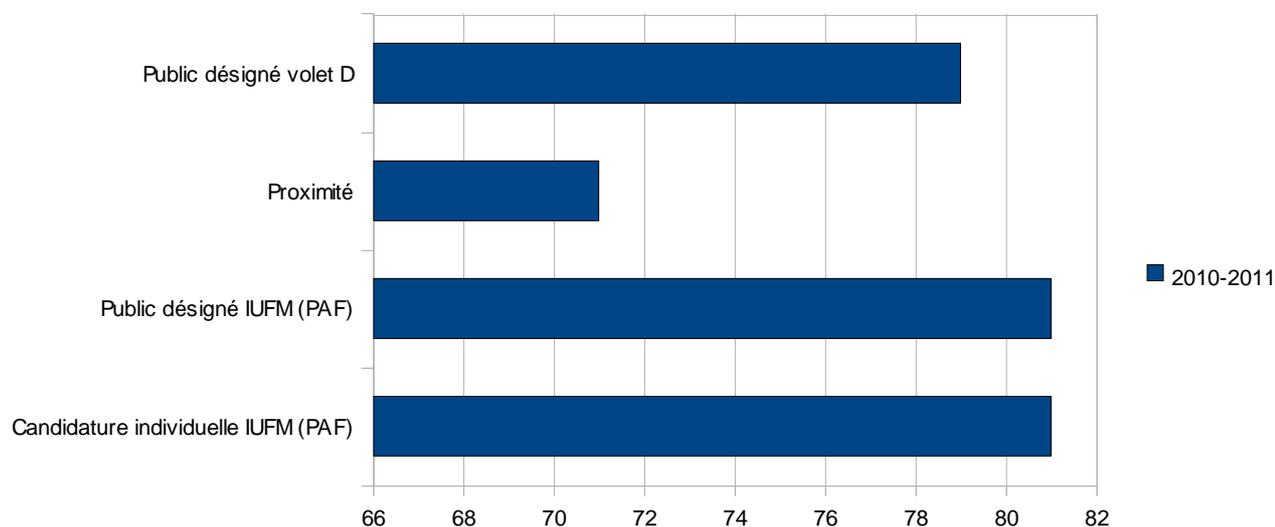
L'augmentation du nombre d'inscriptions aux formations public désigné volet D compense un



peu la diminution de celui des formations PAF.

Taux de présence aux différentes formations

Le taux de présence, toutes formations confondues, est en moyenne de 78%. Il dépasse 80 % pour les formations du PAF.



Le nombre de journées stagiaires réalisées

L'enquête DGESCO permet de chiffrer le nombre de J.S **réalisées** pour l'ensemble de la formation. Le « réalisé » tient donc compte de l'absentéisme et de la suppression de quelques modules.

2010-2011

Modalités	Nbre modules	% volume total	Nbre J.S	% volume total
CI (y compris conc.int.)	128	20,1 %	2291	23,3 %
PD(PROX, PAF et hors PAF)	510	79,9 %	7533	76,7 %
TOTAL	638	100 %	9824	100 %
dont PN	259	40,6 %	4745	48,3 %

CI : candidatures individuelles

PD : Public désigné

Le nombre de J.S est donc passé de 11 003 en 2009-2010 à 9 824 en 2010-2011 (soit une diminution de 11 %). Mais la part des actions répondant aux priorités nationales a fortement progressé : elle passe de 23,3 % à 48,3 %. Ce sont essentiellement les « volets D » qui ont permis d'atteindre ce chiffre.

2.2- Bilan intermédiaire 2011-2012

2.2.1 Le PAF

Les offres envoyées par les différents opérateurs au printemps 2011 ont permis de construire le PAF 2011-2012. Environ 300 modules ont été ainsi proposés. Quelques uns d'entre eux ont été supprimés ou renégociés.

Ont ainsi été retenues 146 actions en candidature individuelle et 138 actions à public désigné.

2.2.2 Inscriptions individuelles au PAF (hors concours internes)

Dispositifs recueillant le plus d'adhésion dans le PAF (candidatures individuelles) :

2009-2010	2010-2011	2011-2012
Didactique EPS	Enseignement en histoire des arts	Connaissance des mécanismes des apprentissages
Action culturelle dans les établissements	Nouveaux programmes au collège	Développement des savoir-être et savoir-faire
Didactique Anglais CLG et LGT	Culture et arts au service de l'élève	Education à la santé, prévention, PSC1
Plan de rénovation LVE	Enseignement santé et sécurité au travail	Travail en projet
Didactique Mathématiques	Le développement des savoir-être et savoir-faire	Accompagnement de l'enseignement des vivantes
Didactique Documentation	La connaissance de l'adolescent	Prévention du décrochage scolaire

Ce sont les formations transversales qui recueillent le plus d'adhésion pour 2011-2012, cette tendance s'observait en partie déjà l'année précédente et se confirme cette année : sur les 6 dispositifs qui arrivent en tête, 4 correspondent à des formations transversales.

Certaines actions ont été fermées faute de candidats, d'autres ont été regroupées en une seule. Au final, ce sont 122 modules en candidature individuelle qui auront lieu cette année pour un peu plus de 2000 candidats.

2.2.3. Actions en cours ou prévues

Une enquête prévisionnelle DGESCO faite en novembre 2011 recense les prévisions du PAF 2011-2012 et les formations « volet D » déjà réalisées depuis la rentrée 2011.

provisoire 11-12

Modalités	Nbre modules	% volume total	Nbre J.S	% volume total
CI (y compris conc. Int.)	122	24,7%	5998	32 %
PD(prox, PAF, VD)	371	75,3 %	12 737	68 %
TOTAL	493	100 %	18 735	100 %
dont PN	233	45,2 %	8 665	46,3 %

Ces chiffres sont provisoires, il faudra y ajouter les formations de proximité et les « volets D » qui seront demandés au cours de l'année.

Nous constatons que le volume prévu à ce jour (18 735 J.S) revient au niveau du volume prévu en 2009-2010 (18 071 J.S).

Enfin, un effort particulier a été porté aux priorités nationales : elles représenteront, en 2011-2012, plus de 40 % du volume global de formation (contre 24 % l'année dernière, à la même époque, pour le plan 2010-2011).

3 - Cahier des charges du plan de formation 2012-2013

Le cahier des charges, écrit en direction des opérateurs du plan de formation des enseignants, CPE et COP, donne les objectifs prioritaires et les orientations auxquels devront répondre les actions de formation proposées dans le plan de formation académique, les actions DAFPEN et les volets départementaux du 1^{er} degré.

Les opérateurs pressentis pour l'élaboration du plan de formation sont les corps d'inspection, les missions académiques, l'Université et son école intégrée IUFM, le CRDP,

3.1. Les priorités

Les priorités nationales (PN) sont données annuellement par la DGESCO. En 2012-2013, ce sont :

Pour le premier degré :

N0	Premiers apprentissages en maternelle
N1	Maîtrise de la langue, lecture et prévention de l'illettrisme
N2	Aide et soutien à la réussite des élèves grâce à la nouvelle organisation de l'école et aux nouveaux dispositifs
N3	Evaluation des compétences du socle commun à l'école primaire
N4	Développement de la pratique des langues vivantes
N5	Utilisation du numérique à l'école primaire : évolution des pratiques
N6	Enseignement des mathématiques et des sciences
N7	Scolarisation des élèves handicapés et parcours scolaires
N8	Education artistique et culturelle et enseignement de l'histoire des arts
N9	Accueil, accompagnement et formation des nouveaux enseignants

Pour le second degré :

O0	Evaluation des compétences du socle commun au collège
O1	Développement du numérique dans les établissements
O2	Rénovation de la voie technologique : STI2D, STD2A, STL, STMG, ST2S
O3	Poursuite de la rénovation de la voie professionnelle
O4	Orientation : dispositifs de l'accompagnement personnalisé, enseignements d'exploration
O5	Accompagnement de l'enseignement des langues vivantes
O6	Education artistique et culturelle et enseignement de l'histoire des arts

O7	Dispositifs en faveur de l'égalité des chances
O8	Scolarisation des élèves handicapés et parcours scolaires
O9	Accueil, accompagnement et formation des nouveaux enseignants

Les objectifs des actions de formation devront majoritairement répondre à ces priorités nationales (PN).

Le plan de formation devra également répondre aux objectifs opérationnels de la stratégie académique.

3.2 Les finalités de la formation continue

Conformément à la loi de modernisation de la fonction publique (loi n°2007-148 du 2 février 2007), le plan de formation professionnelle intègre les trois finalités de formation en offrant à chaque agent la possibilité de :

- S'adapter au mieux à un nouvel emploi et à l'évolution du contexte d'emploi
- Développer ses compétences professionnelles
- D'acquérir des nouvelles qualifications et diplômes.

D'autre part, pour renforcer son efficience, la formation répondra également au besoin de :

- Former des formateurs (dont les tuteurs conseillers pédagogiques et référents)
- Développer les compétences de formateurs
- Poursuivre le travail des ERR et des RF, ateliers d'échanges de pratiques,

3.3 Les modalités de formation

- Au catalogue du PAF et des volets départementaux

- **Les actions à candidature individuelle (FCI)** : elles sont proposées uniquement pour le développement des compétences professionnelles des enseignants, CPE, COP et formateurs et pour l'acquisition de nouvelles qualifications ou diplômes, elles nécessitent l'inscription volontaire de l'agent (voir calendrier).

- **Les actions à public désigné (FPD)** : elles répondent essentiellement aux évolutions institutionnelles et à l'adaptation à l'emploi. Le public est désigné par les inspecteurs, les responsables académiques ou les conseillers pédagogiques chargés de mission, sous couvert de leur hiérarchie. Dans le 1^{er} degré, ces actions pourront faire l'objet d'une négociation avec les enseignants ou les équipes enseignantes constituées.

- Hors catalogue :

- **Les actions de proximité** (PROX) répondent aux demandes émanant d'équipes pédagogiques d'établissement ou regroupant des enseignants d'un secteur géographique donné. Les objectifs des formations demandées devront être en relation avec le projet d'établissement ou répondre à un besoin spécifique local (utilisation des TIC, ENT, ... ; projet pluridisciplinaire répondant aux priorités nationales et/ou académiques). Les liaisons inter-cycle et inter-degré y seront également proposées. Les demandes peuvent être déposées tout au long de l'année scolaire. Elles sont étudiées en comité de pilotage qui se réunit 4 à 5 fois par an.

- **La DAFPEN ou, pour le 1^{er} degré, les inspecteurs d'académie et inspecteurs chargés de mission, selon les modalités définies par la convention avec l'Université** gèrent directement (sans appel d'offres) diverses actions telles que la formation des enseignants stagiaires, l'aide à l'entrée dans le métier, l'adaptation-reconversion, l'aide et l'accompagnement de professeurs, le tutorat professionnel,

Pour le second degré, les actions du « **volet D** » (VD), qui ne sont donc pas programmées au catalogue du PAF, répondent directement à des logiques de formations institutionnelles et, de façon réactive, à des besoins révélés en cours d'année scolaire. Pour ces actions DAFPEN, le public est généralement désigné.

- Formation à distance

En complément aux journées faites en présence de formateurs, les opérateurs peuvent proposer, pour un module qui s'y prêterait, des temps de formation ouverte à distance (FOAD).

3.4 Les orientations retenues

Les **orientations** pour la formation continue, réparties en 11 grands domaines, ont été définies à partir des priorités nationales et académiques et des finalités et objectifs de la formation. Chacune d'elles propose pour le second degré tout ou partie des modalités de formation. Une orientation est déclinée **en différents dispositifs (voir annexe)**, dans lesquels s'inscriront les modules proposés par les opérateurs.

Pour le premier degré, les dispositifs élaborés s'inscriront dans ces orientations.

O1	<p><u>Renforcer et adapter les conditions de réussite de tous les élèves</u></p> <p>Dispositifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La connaissance des mécanismes des apprentissages - Les compétences et leur évaluation ; la validation du socle commun - La remédiation, les PPRE, ... - La connaissance de l'adolescent - La disposition en faveur de l'égalité des chances - L'éducation à la santé, la prévention, PSC1 - L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail
O2	<p><u>Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'insertion</u></p> <p>Dispositifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'orientation, le PDMF - L'accompagnement personnalisé, le tutorat - Les liaisons inter-cycles, inter-degré - La connaissance du monde de l'entreprise
O3	<p><u>Assurer la mise en œuvre des rénovations et des nouveaux programmes</u></p> <p>Dispositifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mise en œuvre de la rénovation des voies technologiques STI2D, STD2A, STL, STMG, ST2S - La poursuite de la rénovation de la voie professionnelle - L'accompagnement de l'enseignement des langues vivantes - Les formations disciplinaires et interdisciplinaires pour les nouveaux programmes du lycée et les enseignements d'exploration - La mise en œuvre des nouveaux programmes au collège
O4	<p><u>Répondre aux besoins particuliers des élèves</u></p> <p>Dispositifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prise en compte de la diversité - Les élèves non francophones - La prévention du décrochage scolaire - La très grande difficulté scolaire - L'accompagnement des élèves intellectuellement précoces - La scolarisation et le handicap

O5	<p><u>Développer les compétences métier</u></p> <p>Dispositifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La relation pédagogique - La tenue de classe - Le travail en projet - Les formations disciplinaires (hors nouveaux programmes) - L'utilisation des TICE et des ENT dans les pratiques - La participation aux stages CERPET - Les échanges de pratiques, mutualisation des pratiques - La connaissance du système éducatif
O6	<p><u>Accueillir, accompagner et former les nouveaux enseignants et autres personnels</u></p> <p>Dispositifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formation des enseignants et CPE stagiaires - L'accompagnement des néo-titulaires - L'accompagnement des contractuels et des vacataires - L'adaptation à l'emploi des AED et des salariés en contrats aidés
O7	<p><u>Accompagner les personnels dans leur quotidien professionnel et leur projet</u></p> <p>Dispositifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le développement des savoir-être et savoir faire - L'aide et l'accompagnement des personnels (G2A) - L'adaptation-reconversion et tutorats - Les formations qualifiantes ou certificatrices - Les concours internes - L'aide à la formation pour l'emploi (personnels en contrat aidés) - Les formations individuelles, bilan de compétences, DIF (voir DRH)
O8	<p><u>Mobiliser autour des relations internationales</u></p>
O9	<p><u>Education artistique et culturelle et enseignement de l'histoire des arts</u></p> <p>Dispositifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignement de l'histoire des arts - La culture et les arts au service de l'élève - La formation des référents culture

O10	<p><u>Les ressources en formation</u></p> <p>Dispositifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formation de formateurs - Les équipes recherche réflexion - Les réseaux de formateurs - La formation des tuteurs - Les formations nationales (PNF) - Les formations et séminaires nationaux et inter académiques (hors PNF)
O11	<p><u>Le pilotage académique ou départemental</u></p> <p>Dispositifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilotage FC 1^{er} degré - Pilotage de la DAFPEN

3.5 Répartition en volumes des formations au catalogue PAF (2nd degré)

3.5.1. Volume de formation

La totalité de la formation offerte sera d'environ 110 000 H.S soit environ 18 000 J.S dont plus de la moitié au catalogue PAF. Les formations offertes à candidature individuelle représenteront environ 5000 J.S.

3.5.2. Répartition

Les priorités nationales devront représenter environ 50 % de ce volume soit environ 9 000 J.S

La répartition approximative attendue pour le catalogue PAF est donnée dans le tableau **en annexe**.

3.6 L'organisation

Le présent cahier des charges est diffusé, après présentation au CAF et aux CDF, à l'ensemble des opérateurs.

Les réponses à l'appel d'offres se feront en utilisant des fiches qui seront diffusées largement à l'ensemble des opérateurs.

Les propositions seront étudiées en groupe de travail.

La nomenclature du plan académique de formation et des volets départementaux respectera l'organisation par orientations et dispositifs définis dans ce cahier des charges.

L'offre ainsi élaborée sera ensuite saisie dans GAIA.

Les extractions des données qui pourront être réalisées par la DIAL constitueront les catalogues du PAF et des volets départementaux 1^{er} degré qui seront respectivement mis en ligne sur le site académique et les sites départementaux.

Planification :

Périodes - dates	Premier degré	Second degré
Janvier 2012	Présentation du cahier des charges au CDF	
Fin janvier 2012	Présentation du cahier des charges au CAF	
Février 2012	Réunion du pilotage académique Elaboration des dispositifs Lancement de la campagne d'appel d'offre	Lancement de l'appel d'offres auprès des opérateurs
Mars 2012	Conception et proposition des modules de formation > 30 mars	Propositions des modules de formation second degré par les opérateurs (jusqu'au 31 mars)
Avril 2012	Synthèses de l'appel d'offre. Etudes de faisabilité – régulations. Ouverture des dispositifs. Elaboration du catalogue des offres. Groupes de travail départementaux : étude des propositions	Etude des offres, début saisie dans GAIA, régulation avec opérateurs puis saisie définitive dans GAIA
Mai 2012	Elaboration des maquettes des PDF Saisie des modules dans Gaia	
Fin Juin 2012	Présentation des projets des catalogues PDF en CDF puis CTPD	Présentation du catalogue PAF au CAF
Fin juillet -Début septembre	Mise en ligne des catalogues PDF. Première diffusion des dossiers concepteurs.	Diffusion en ligne du catalogue PAF
Mi-septembre – fin octobre	Campagne d'inscription CAPD stages	Campagne d'inscription (FCI)
Début novembre		Campagne d'avis des chefs d'établissement
Fin novembre		Validation des candidatures

3.7 Proposition des offres du Plan Académique de Formation

Les opérateurs proposeront leur offre en renseignant une fiche qui sera diffusée largement en direction des opérateurs potentiels.

3.7.1. Pour le 2nd degré

Pour proposer une offre de formation, l'opérateur devra repérer dans ce cahier des charges l'orientation puis le dispositif dans lesquels s'inscrira cette formation (il mentionnera s'il s'agit ou non d'une priorité nationale). Il précisera l'intitulé du module, le contenu, la modalité de l'action, le nombre de stagiaires (qui ne pourra être inférieur à 15 sauf si la formation exige un groupe plus restreint), le nombre de groupes, les noms des formateurs, les lieux et les dates. Un coût approximatif du module apparaîtra automatiquement sur la fiche.

La fiche ainsi renseignée sera enregistrée impérativement sous le nom proposé automatiquement sur la fiche et sera envoyée à la DAFPEN.

3.7.2. Pour le 1er degré

Dans la saisie, les propositions devront :

- faire apparaître l'orientation du cahier des charges, la priorité nationale, académique et/ou éventuellement départementale auxquelles elles se réfèrent.
- Permettre l'élaboration d'un budget prévisionnel
- Faire apparaître le type d'organisation (animation pédagogique, stage, etc.) et le type de regroupement (académique, départemental, école, etc.).

Une synthèse des offres permettra l'élaboration des dispositifs.

ANNEXES SECOND DEGRE – Répartition des H.S par dispositif et modalité

Modalités : FCI = formation à candidature individuelle ; FPD : formation à public désigné ; PROX = demande d'établissement ; VD = volet DAFPEN									
Orientation	Libellé dispositifs	Obj	Modalités	Description	PN	Coordonnateur	H.S PAF	H.S Prox	
O1	Renforcer et adapter les conditions de réussite de tous les élèves							8400	
O1	La connaissance des mécanismes des apprentissages	24	FCI, FPD, VD, PROX	Actualiser, approfondir les connaissances sur les mécanismes des apprentissages		Dujardin Françoise	180		
O1	Les compétences et leur évaluation ; la validation du socle commun	24	FCI, FPD, VD, PROX	Construire une progression en termes de compétences dans sa discipline et avec les autres disciplines ; participer à l'évaluation et à la validation du socle commun	x	Linol Martine	6000	750	
O1	La remédiation, les PPRE, ...	24	FCI, PROX, VD	Construire dans la classe des situations de remédiation ; élaborer et participer à des PPRE	x	Linol Martine	120	450	
O1	La connaissance de l'adolescent	24	FCI, PROX, VD	Actualiser, approfondir les connaissances autour de l'adolescent		Dujardin Françoise	120	150	
O1	La disposition en faveur de l'égalité des chances	24	FCI, FPD, VD	Informier, former pour rendre effective l'égalité des chances	x	Mondolot Claire	180		
O1	L'éducation à la santé, la prévention, PSC1	24	FCI, FPD, PROX, VD	Sensibiliser aux notions de santé à travers son enseignement. Contribuer au développement de la santé des élèves		Garcia Christine	1800	450	

O1	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	24	FCI, FPD, VD, PROX	Pour les enseignants de LP : former à la prévention des risques professionnels ; former aux monitorats SST et PRAP Convention CARSAT		Jochum Valérie		
O2	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'insertion						2580	
O2	L'orientation, le PDMF	24	FCI, FPD, PROX, VD	Informier, former pour la mise en œuvre du PDMF, pour mettre l'élève au coeur de son orientation		Pujol Jean-Claude	900	480
O2	L'accompagnement personnalisé, le tutorat		FCI, FPD, PROX, VD	Former à ces modalités d'accompagnement et de prise en charge des élèves	x	Linol Martine-Graval Patrick	960	420
O2	Les liaisons inter-cycles, inter-degré	24	FCI, PROX, VD	Etablir des liaisons améliorant la fluidité des parcours, la continuité des apprentissages, une aide à l'orientation		Dujardin Françoise	360	240
O2	La connaissance du monde de l'entreprise	24	FCI, FPD, VD	Aider à mettre en place des projets pour mieux connaître l'environnement professionnel et économique. Développer les partenariats et prévenir les stéréotypes		Pujol Jean-Claude	360	
O3	Assurer la mise en œuvre des rénovations et des nouveaux programmes						13500	
O3	La mise en œuvre de la rénovation des voies technologiques STI2D, STD2A, STL	24	FCI, FPD, VD	Former aux nouveaux programmes de STI2D, TSD2A, STL, actualiser les connaissances disciplinaires, faire évoluer les pratiques pédagogiques	x	Linol Martine	1800	

O3	La poursuite de la rénovation de la voie professionnelle	24	FCI, FPD, VD	Développer les pratiques pédagogiques adaptées ainsi que le travail interdisciplinaire ; nouveaux programmes en LP	x	Graval Patrick	3000	
O3	L'accompagnement de l'enseignement des langues vivantes	24	FCI, FPD, VD	Développer ses pratiques en lien avec le CERCL. Renforcer l'oral	x	Linol Martine	1200	
O3	Les formations disciplinaires, interdisciplinaires pour les nouveaux programmes du lycée général et les enseignements d'exploration	24	FCI, FPD, VD	Former les professeurs et les équipes de professeurs aux nouveaux contenus et aux nouvelles pratiques		Linol Martine	6000	
O3	Mise en œuvre des nouveaux programmes de collège	24	FPD, VD	Former les professeurs et les équipes de professeurs aux nouveaux contenus et aux nouvelles pratiques		Linol Martine	1500	
O4	Répondre aux besoins particuliers des élèves						2340	
O4	La prise en compte de la diversité	24	FCI, FPD, PROX, VD	Aider et informer les équipes pédagogiques et éducatives pour mieux prendre en compte la diversité du public scolaire		Linol M./Graval P./ Le Van JF	360	240
O4	Les élèves non francophones	24	FCI, FPD, PROX, VD	Accompagner, aider les équipes dans la prise en charge des élèves de cultures différentes		Le Van JF	240	180

O4	La prévention du décrochage scolaire	24	FCI, FPD, PROX, VD	Informier et accompagner les équipes pour développer des savoir-être et savoir-faire afin de mieux prendre en compte la difficulté et la démotivation scolaires		Pujol JC./Linol M./Graval P.	480	180	
O4	La très grande difficulté scolaire	24	FCI, FPD, PROX, VD	Informier, former et donner des outils aux équipes pour répondre à la très grande difficulté scolaire liée aux troubles de l'apprentissage, aux troubles du comportement.		Pujol JC./Linol M./Graval P.	480	180	
O4	L'accompagnement des élèves intellectuellement précoces	24	FCI, FPD, PROX, VD	Informier et accompagner les équipes pour développer des savoir-être et savoir-faire afin de mieux prendre en compte la précocité intellectuelle des élèves	x	Chassagnard Marie-José	240	120	
O4	La scolarisation et le handicap	24	FCI, FPD, PROX, VD	Informier les équipes sur les différents niveaux handicaps ; les préparer à construire des parcours individualisés. Développer les relations avec les autres structures	x	Chassagnard Marie-José	540	600	
O5	Développer les compétences métier							11560	
O5	La relation pédagogique	24	FCI, VD	Former à l'instauration d'une relation propice aux apprentissages et à l'implication des élèves		Faucon Elisabeth	360		
O5	La tenue de classe	24	FCI, FPD, VD	Former à établir un climat de classe propice aux apprentissages, à faire respecter les règles de vie, à gérer les situations difficiles et les conflits		Faucon Elisabeth	360		

O5	Le travail en projet	24	FCI, FPD, PROX	Former à la démarche de projet pour une plus grande implication des élèves avec une approche par les compétences		Faucon Elisabeth	240	300	
O5	Les formations disciplinaires (hors nouveaux programmes)	24	FCI, FPD, VD	Actualiser, approfondir les connaissances et/ou la didactique disciplinaires		Linol Martine-Graval Patrick	6000		
O5	L'utilisation des TICE et des ENT dans les pratiques	24	FCI, FPD, PROX, VD	Former les équipes à l'utilisation pédagogique des TICE et des ENT	x	Rigaud Régis	2800	900	
O5	La participation aux stages CERPET	24	DAFPEN	Actualiser et renforcer les connaissances		Dujardin Françoise			
O5	Les échanges de pratiques, la mutualisation des pratiques	24	FCI, VD	Echanger et réfléchir autour d'un thème spécifique transversal ou disciplinaire		Dujardin Françoise	1200		
O5	La connaissance du système éducatif	24	FCI, VD	Actualiser, renforcer les connaissances sur le système éducatif		Nys Marie-France	600		
O6	Accueillir, accompagner et former les nouveaux enseignants et autres personnels							1200	
O6	La formation des enseignants et CPE stagiaires	21	VD	Former les enseignants et des CPE stagiaires : formations disciplinaire, transversale, générale	x	Dujardin Françoise			

O6	L'accompagnement des néo-titulaires	21	FCI, FPD,VD	Faciliter l'entrée dans le métier et développer les compétences métier transversales et/ou disciplinaires	x	Dujardin Française	1200	
O6	L'accompagnement des contractuels et vacataires	22	VD	Former les personnels contractuels et vacataires pour l'adaptation à leur emploi		Dujardin Française		
O6	L'adaptation à l'emploi des AED et des salariés en contrats aidés	22	VD	Former les AED et salariés en contrats aidés pour l'adaptation à leur emploi		Dujardin Française		
O7	Accompagner les personnels dans leur quotidien professionnel et leur projet						10500	
O7	Le développement des savoir-être et savoir faire	24	FCI, PROX	Développer des savoir-faire et savoir-être pour être mieux dans son quotidien professionnel		Dujardin Française	1000	240
O7	L'aide et l'accompagnement des personnels (G2A)	24	VD	Aider et accompagner les professeurs enseignants en difficulté passagère		Dujardin Française		
O7	L'adaptation-reconversion et tutorats	23	VD			Dujardin Française		
O7	Les formations qualifiantes	25	VD	Formation au 2 CASH		Univ-IUFM	1500	
O7	Les concours internes	25	FCI, VD			Univ-IUFM	8000	

07	L'aide à la formation pour l'emploi (personnels en contrat aidés)	26	VD DAFPEN	Aide à l'emploi des personnels en contrat aidé		Dujardin Françoise			
07	Les formations personnelles, bilan de compétences, DIF (voir DRH)	26	VD			Khalès Marya - Dujardin Françoise			
08	Mobiliser autour des relations internationales							360	
08	Mobiliser autour des relations internationales	24	FCI, VD	Développer une culture de projet, de partenariat pour permettre aux élèves de s'ouvrir vers d'autres cultures		Escola Patrick	360	200	
09	Education artistique et culturelle et enseignement de l'histoire des arts							3460	
09	L'enseignement de l'histoire des arts	24	FCI, FPD, VD	Poursuivre le développement des connaissances et des compétences des enseignants pour l'enseignement de l'histoire des arts.	x	Renault Michel (Ed mus) + DAAC	1500	420	
09	La culture et les arts au service de l'élève	24	FCI, VD	Informier, former, accompagner les équipes pour mieux intégrer la culture et les arts dans la formation des élèves	x	Renault Michel (Ed mus) + DAAC	1600		
09	La formation des référents culture	24	FCI, FPD, VD	Informier, former les référents culture	x	Renault Michel (Ed mus) + DAAC	360		

O10	Les ressources en formation						4560	
O10	La formation de formateurs	33	FCI, FPD, VD	Renforcer les compétences métiers des formateurs		Dujardin Française	1200	
O10	Les équipes recherche réflexion	32	FPD	Produire des outils de formation, impulser des formations		Dujardin Française	2500	
O10	Les réseaux de formateurs	32	FPD, VD	Produire des outils pour la formation, impulser et animer des actions de formation		Dujardin Française	500	
O10	La formation des tuteurs	33	FCI, FPD, VD	Développer des compétences spécifiques à l'accompagnement disciplinaire ou transversal de collègues		Dujardin Française	360	
O10	Les séminaires nationaux (PNF)	24	DAFPEN			Dujardin Française		
O10	Formations et séminaires nationaux, inter académiques (hors PNF)	24	DAFPEN VD			Dujardin Française		
O11	Pilotage DAFPEN	99	DAFPEN					