



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

# Formation continue

des personnels enseignants, conseillers  
principaux d'éducation, conseillers  
d'orientation psychologues

## **Cahier des charges** **2013-2014**

**DAFPEN**  
**Rectorat de LIMOGES**



# Plan du cahier des charges 2013-2014

<b>1-</b>	<b>Bilan chiffré du dispositif de formation du premier degré</b>	
1.1	Réalisé 2011-2012.....	p.2
1.2	Bilan intermédiaire 2012-2013.....	p.4
<b>2-</b>	<b>Bilan chiffré du dispositif de formation du second degré</b>	
2.1.	Bilan 2011-2012.....	p.5
2.2.	Bilan intermédiaire 2012-2013.....	p.7
<b>3-</b>	<b>Cahier des charges du plan de formation 2013-2014</b>	
3.1.	Les priorités nationales.....	p.10
3.2.	Les priorités académiques.....	p.11
3.3.	Les finalités de la formation continue.....	p.12
3.4.	Les modalités de formation.....	p.12
3.5.	Les orientations retenues.....	p.14
3.6.	Répartition en volume de la formation second degré.....	p.17
3.7.	L'organisation.....	p.17
3.8.	Proposition des offres du Plan Académique de Formation	
3.8.1	Second degré.....	p.19
3.8.2	Premier degré.....	p.19
	Annexes second degré.....	p.20

# 1 – Bilan chiffré du dispositif de formation du premier degré

## 1.1 - Volets départementaux 1er degré du plan académique de formation – Réalisé 2011-2012

Les volets départementaux 1er degré du plan académique de formation continue 2010-2011 intègrent toutes les priorités nationales formulées dans la circulaire de rentrée.

Is déclinent notamment les axes suivants, selon un ordre décroissant :

1. La formation des professeurs des écoles stagiaires, qui représente 16% du volume global de l'activité de formation (contre près de 35% en 2010-2011) ;
2. Evaluation des compétences du socle commun : 13% ;
3. L'enseignement des mathématiques et des sciences : 11,2%
5. Développement des pratiques des langues vivantes : 10,6% (contre 5,1% en 2010-2011)
6. Education artistique et culturelle, histoire des arts : 8,18% (2,18% en 2010-2011) ;
7. Marise de la langue et prévention de l'illettrisme : 6,35%
8. Scolarisation des élèves handicapés et parcours scolaire : 4,75% (6,4% en 2010-2011)

L'activité se traduit par **10301 journées stagiaires** gérées par la formation continue (12358 en 2010-2011 et 9348 en 2009-2010) et amène le volume de formation consacré aux priorités nationales à 79,5% (78,8% en 2010-2011 et 57% en 2009-2010)

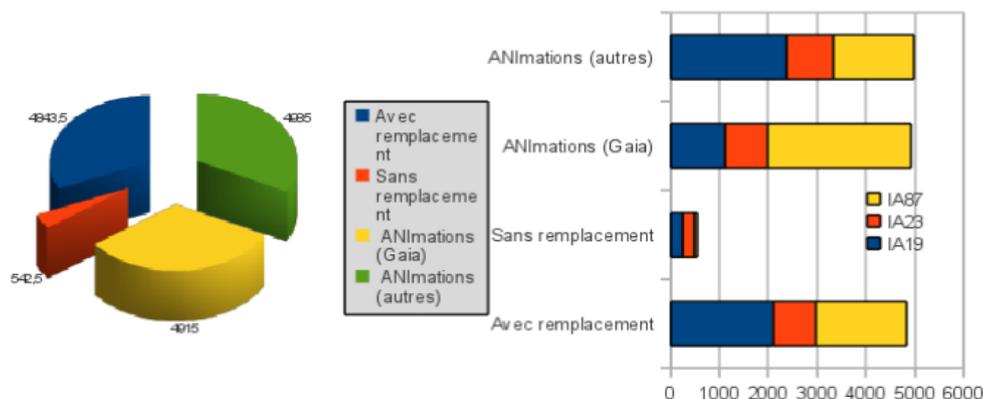
Depuis 2008, les animations pédagogiques sont intégrées dans le décompte du volume total de formation (18heures/stagiaires soit 3journées/stagiaires soit pour 2011-2012 10380j/stg). Toutefois, une partie variable de ces heures n'est pas gérée directement par la formation continue (pour un total de 4985 j/stg), mais par les équipes de circonscription (animations en autonomie, sur site, etc.), ce qui porte le volume total de l'activité à **15286 j/st** (16653 en 2010-2011).

### Personnes concernées

Académie	Directeur d'école	Enseignant en classe maternelle	Enseignant en classe élémentaire	Personnel du secteur ASH en RASED	Personnel du secteur ASH hors RASED	Autre personnel (*)	Total
Personnes concernées dans les départements	641	639	1 258	111	175	636	<b>3 460</b>
	18,53%	18,47%	36,36%	3,21%	5,06%	18,38%	100,00%
Personnes inscrites	681	652	1 253	58	114	542	<b>3 300</b>
	20,64%	19,76%	37,97%	1,76%	3,45%	16,42%	100,00%
Personnes présentes	676	641	1 229	58	105	487	<b>3 196</b>
	21,15%	20,06%	38,45%	1,81%	3,29%	15,24%	100,00%

### Remplacements et animations pédagogiques :

Nombre de journées stagiaires	
Avec remplacement	4843,5
Sans remplacement	542,5
ANimations gérées dans Gaia	4915
ANimations autres (autonomie, etc)	4985
<b>Total :</b>	<b>15286</b>



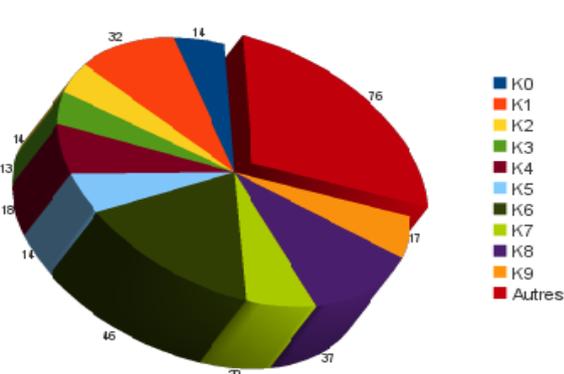
## Activité selon les priorités nationales :

Code priorité	Libellé priorité	Nombre de modules	%(1)	%(2)	Nombre de journées stagiaires	%(1)	%(2)
K0	Premiers apprentissages en maternelle	14	6,22%	4,65%	315	3,84%	3,06%
K1	Maîtrise de la langue, lecture et prévention de l'illettrisme	32	14,22%	10,63%	654	7,98%	6,35%
K2	Aide et soutien à la réussite des élèves via l'organisation de l'école et les dispositifs nouveaux	14	6,22%	4,65%	336	4,10%	3,26%
K3	Evaluation des compétences du socle commun à l'école primaire	13	5,78%	4,32%	1336	16,31%	12,97%
K4	Développement de la pratique des langues vivantes	18	8,00%	5,98%	1093	13,34%	10,61%
K5	Utilisation du numérique à l'école primaire : évolution des pratiques	14	6,22%	4,65%	312	3,81%	3,03%
K6	Enseignement des mathématiques et des sciences	46	20,44%	15,28%	1158	14,13%	11,24%
K7	Scolarisation des élèves handicapés et parcours scolaires	20	8,89%	6,64%	489	5,97%	4,75%
K8	Education artistique et culturelle et enseignement de l'histoire des arts	37	16,44%	12,29%	844	10,30%	8,19%
K9	Accueil, accompagnement et formation des nouveaux enseignants	17	7,56%	5,65%	1656	20,21%	16,08%
<b>Total 1 : activité consacrée aux priorités</b>		<b>225</b>	<b>100,00%</b>	<b>74,75%</b>	<b>8193</b>	<b>100,00%</b>	<b>79,54%</b>
Activité hors priorités nationales		76			2108		20,46%
<b>Total 2 : activité totale</b>		<b>301</b>		<b>100,00%</b>	<b>10301</b>		<b>100,00%</b>

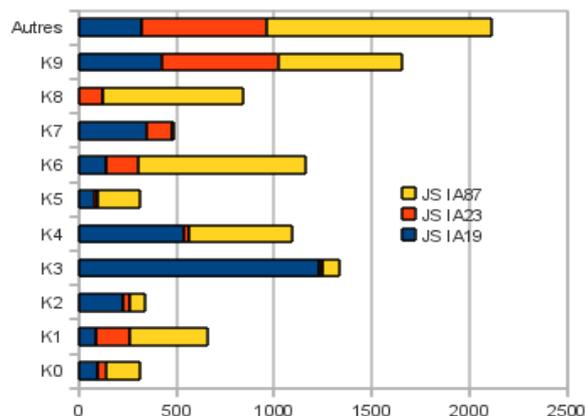
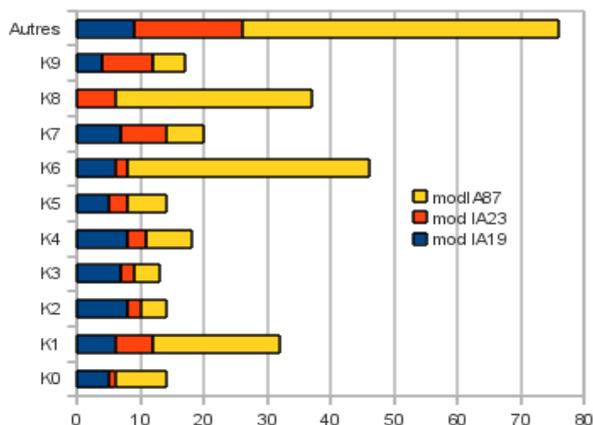
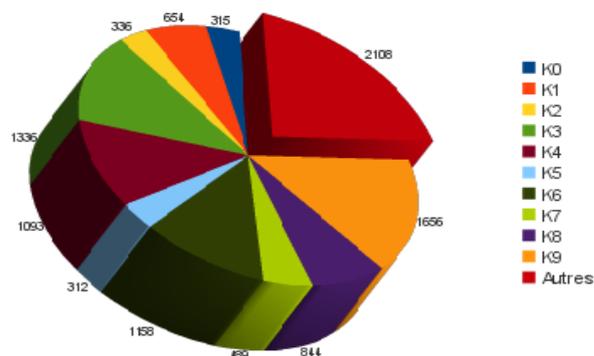
(1) par rapport à l'activité « formation » consacrée aux priorités nationales

(2) par rapport à l'activité globale de « formation »

Répartition des modules



Répartition des journées stagiaires



## 1.2 – Bilan intermédiaire 2012-2013

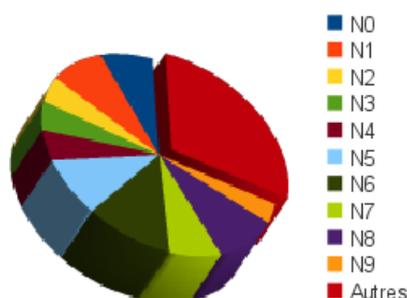
### Activité selon les priorités nationales :

Code priorité	Libellé priorité	Nombre de modules	%(1)	%(2)	Nombre de journées stagiaires	%(1)	%(2)
N0	Premiers apprentissages en maternelle	26	10,32%	7,43%	971,33	8,57%	6,59%
N1	Maîtrise de la langue, lecture et prévention de l'illettrisme	31	12,30%	8,86%	1087,66	9,59%	7,37%
N2	Aide et soutien à la réussite des élèves via l'organisation de l'école et les dispositifs nouveaux	17	6,75%	4,86%	1667,99	14,71%	11,31%
N3	Evaluation des compétences du socle commun à l'école primaire	17	6,75%	4,86%	469,5	4,14%	3,18%
N4	Développement de la pratique des langues vivantes	17	6,75%	4,86%	1018	8,98%	6,90%
N5	Utilisation du numérique à l'école primaire : évolution des pratiques	30	11,90%	8,57%	886	7,81%	6,01%
N6	Enseignement des mathématiques et des sciences	39	15,48%	11,14%	1284,16	11,33%	8,71%
N7	Scolarisation des élèves handicapés et parcours scolaires	26	10,32%	7,43%	665,5	5,87%	4,51%
N8	Education artistique et culturelle et enseignement de l'histoire des arts	36	14,29%	10,29%	834	7,36%	5,65%
N9	Accueil, accompagnement et formation des nouveaux enseignants	13	5,16%	3,71%	2454,5	21,65%	16,64%
<b>Total 1 : activité consacrée aux priorités</b>		<b>252</b>	<b>100,00%</b>	<b>72,00%</b>	<b>11338,64</b>	<b>100,00%</b>	<b>76,87%</b>
Activité hors priorités nationales		98		28,00%	3412		23,13%
<b>Total 2 : activité totale</b>		<b>350</b>		<b>100,00%</b>	<b>14750,64</b>		<b>100,00%</b>

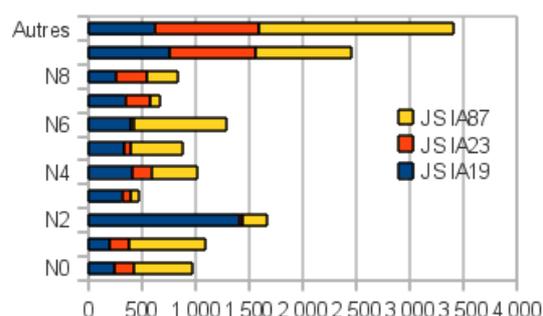
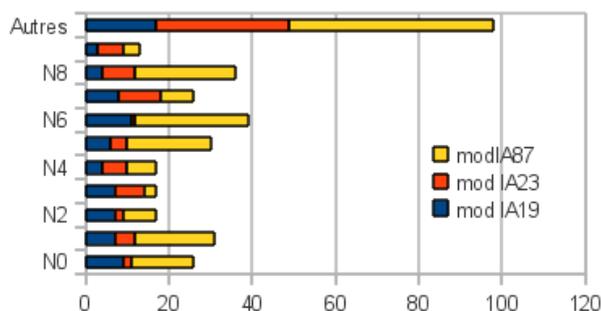
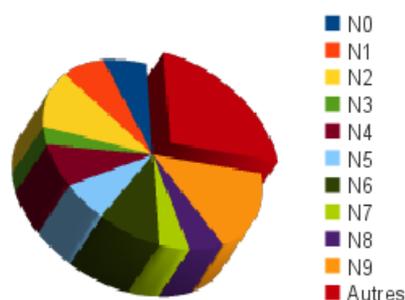
(1) par rapport à l'activité « formation » consacrée aux priorités nationales

(2) par rapport à l'activité globale de « formation »

### Répartition des modules



### Répartition des journées stagiaires



### Remplacements

1er degré	Académique	modules réalisés		journées stagiaires réalisées	
		nombre	%	nombre	%
	avec candidature individuelle	76	21,71%	2734	18,53%
	sans appel à candidature	274	78,29%	12017	81,47%
	<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100,00%</b>	<b>14 751</b>	<b>100,00%</b>

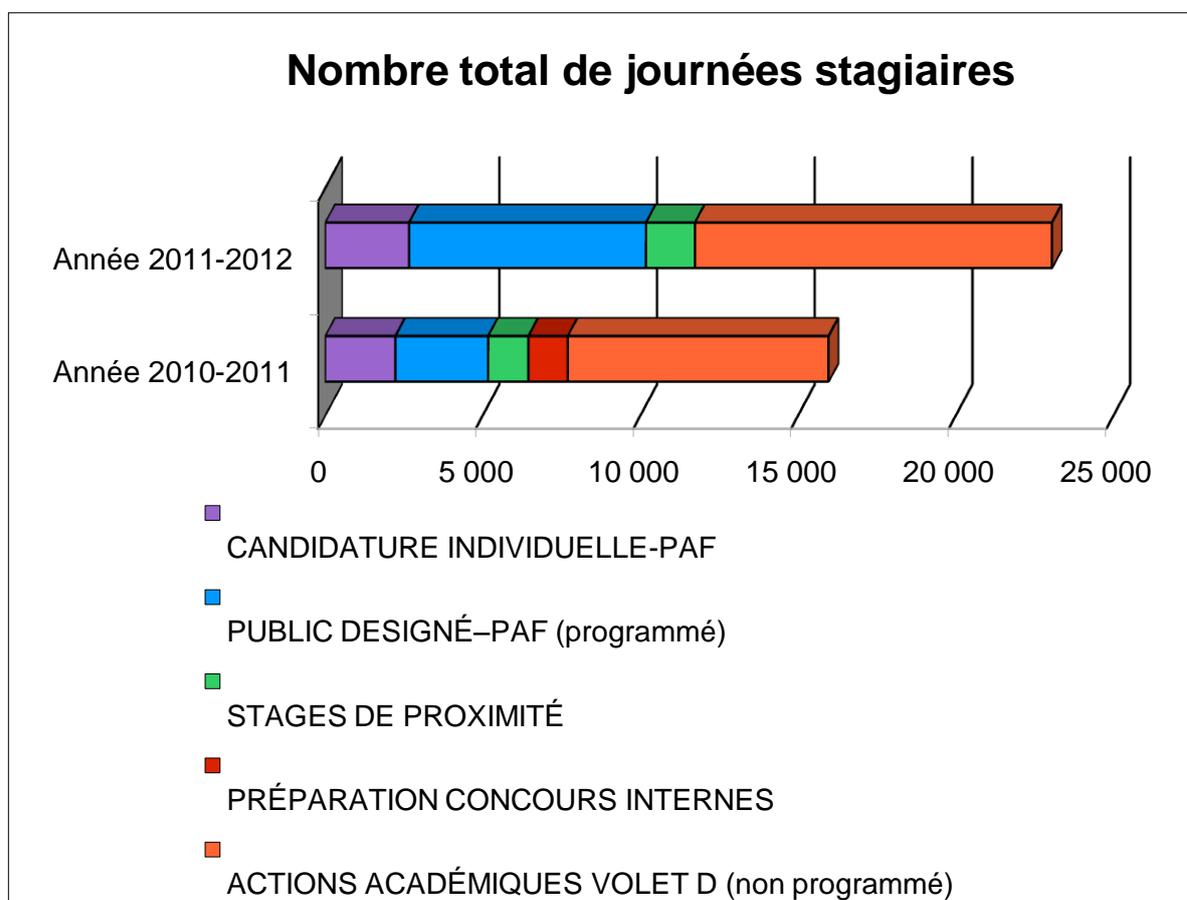
## 2 - Bilan chiffré du dispositif de formation du second degré

### 2.1- Bilan 2011-2012

#### 2.1.1- Le volume global proposé

Le volume proposé de formation est passé de 15 964 J.S (jours.stagiaires) à 23 046 J.S soit une augmentation de 44 %. Cette forte augmentation est due à celle du nombre de J.S proposés dans les actions à public désigné (PAF et volet D) et certainement liée aux nombreuses évolutions institutionnelles (réformes du lycée, de la voie technologique et rénovation de la voie professionnelle).

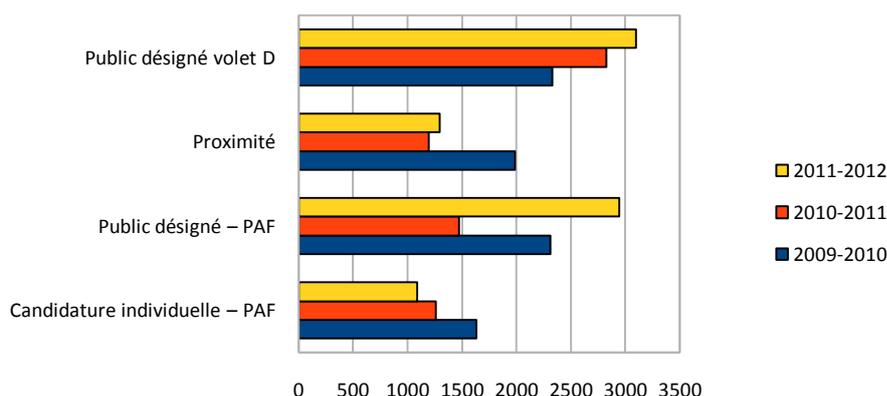
Nombre total de journées stagiaires	Année 2010-2011	Année 2011-2012
CANDIDATURE INDIVIDUELLE-PAF	2 232	2 667
PUBLIC DESIGNÉ-PAF (programmé)	2 941	7 511
STAGES DE PROXIMITÉ	1 277	1 552
PRÉPARATION CONCOURS INTERNES	1 247	
ACTIONS ACADÉMIQUES VOLET D (non programmé)	8267	11 316
<b>Total :</b>	<b>15 964</b>	<b>23 046</b>



## 2.1.2 – Le « réalisé » 2011-2012

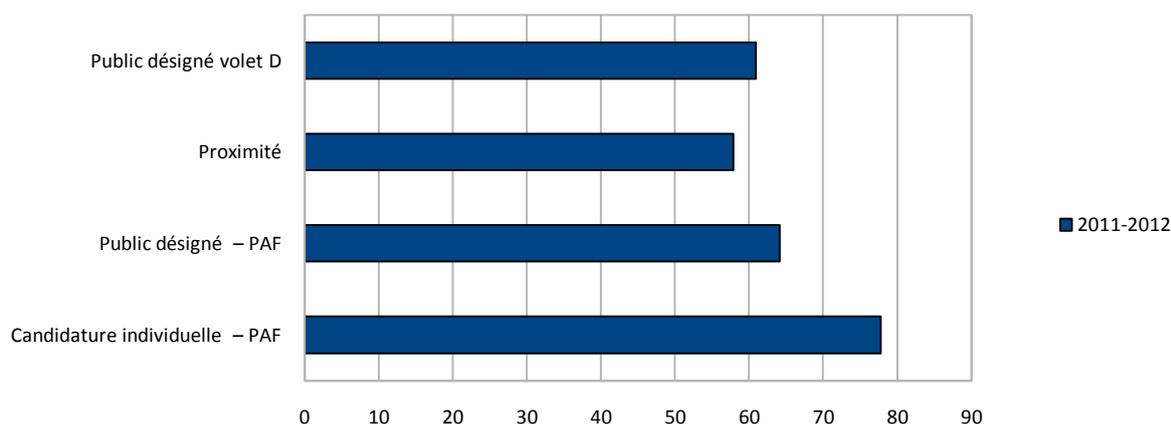
### Nombre d'inscriptions à au moins un module

Le nombre d'inscriptions à au moins un module, toutes formations confondues, est passé de 6 754 en 2010-2011 à 8 427 en 2011-2012. Avec cette augmentation d'environ 25%, on revient au nombre d'inscriptions enregistré en 2009-2010.



### Taux de présence aux différentes formations

Le taux de présence, toutes formations confondues, est en moyenne de 70 % soit un taux de présence plus faible qu'en 2010-2011 (- 8%). L'offre en public désigné beaucoup plus importante qu'en 2010-2011 explique probablement cette diminution du taux de présence.



## Le nombre de journées stagiaires réalisées

L'enquête EGIDE de la DGESCO permet de chiffrer le nombre de J.S **réalisées** pour l'ensemble de la formation. Le « réalisé » tient donc compte de l'absentéisme et de la suppression de quelques modules.

2011-2012

Modalités	Nbre modules	% volume total	Nbre J.S	% volume total
CI (y compris conc.int.)	125	18,7%	2514	19%
PD(PROX, PAF et hors PAF)	545	81,33%	10755	81%
<b>TOTAL</b>	<b>670</b>	<b>100%</b>	<b>13269</b>	<b>100%</b>
<b>dont PN</b>	<b>300</b>	<b>44,8%</b>	<b>7147</b>	<b>53,9%</b>

CI : candidatures individuelles

PD : public désigné (PAF, volet D, Prox)

En comparant les deux enquêtes EGIDE faites en janvier 2012 et en janvier 2013, on constate que le nombre de jours stagiaires réalisés en 2011-2012 est passé de 9 824 en 2010-2011 à 13 269 en 2011-2012 soit **une augmentation de 35%**.

La part des actions en faveur des priorités nationales a également fortement augmenté (de 48,3% de J.S à 53,9%)

## **2.2- Bilan intermédiaire 2012-2013**

### 2.2.1 Le PAF

Les offres envoyées par les différents opérateurs au printemps 2012 ont permis de construire le PAF 2012-2013.

Les opérateurs ont ainsi proposé 354 modules dont 184 actions avec candidature individuelle (y compris les concours internes).

### 2.2.2 Inscriptions individuelles au PAF (hors concours internes)

La forme du catalogue mis en ligne sur le site académique s'est voulue plus « conviviale » avec une entrée non pas par les dispositifs mais par les domaines (transversaux, pluridisciplinaires, disciplinaires).

Le taux d'inscription a été fort : hors concours internes, pour 3 214 places offertes, il y a eu 3 208 inscriptions soit un taux de 99,8 %.

La campagne d'inscription s'est faite entre mi-septembre et fin octobre 2012. Certaines actions ont recueillies un très grand nombre de candidatures (fort taux de pression). Pour certaines d'entre elles, il a été décidé de dédoubler l'action avec la constitution de 2 groupes. D'autres actions au contraire ont eu peu de succès : ces actions ont été supprimées (9 actions).

Ce sont les formations transversales qui recueillent le plus d'adhésion pour 2012-2013, cette tendance s'observait déjà les deux années précédentes et se confirme cette année. (Sur les 5 dispositifs qui arrivent en tête, 4 correspondent à des formations transversales).

Dispositifs recueillant le plus d'adhésion dans le PAF (candidatures individuelles)

<b>Dispositifs en 2012</b>	<b>Taux de pression</b>
1- Connaissance des mécanismes des apprentissages	283,00%
2- Le développement des savoir-être et savoir-faire	235,00%
3- La connaissance de l'adolescent	220,00%
4- La relation pédagogique	160,00%
5- L'enseignement de l'histoire des arts	159,00%

2.2.3. Actions en cours ou prévues

Une enquête prévisionnelle DGESCO faite en décembre 2012 recense les prévisions du PAF 2012-2013 et les formations « volet D » déjà réalisées depuis la rentrée 2012.

**provisoire 12-13**

<b>Modalités</b>	<b>Nbre modules</b>	<b>% volume total</b>	<b>Nbre J.S</b>	<b>% volume total</b>
CI (y compris conc. Int.)	172	29,15%	6 814	33,27%
PD(prox, PAF, VD)	418	70,85%	13 671	66,73%
<b>TOTAL</b>	<b>590</b>	<b>100 %</b>	<b>20 485</b>	<b>100 %</b>
<b>dont PN</b>	<b>368</b>	<b>62,4%</b>	<b>11 237</b>	<b>54,9%</b>

Ces chiffres sont provisoires, il faudra y ajouter les formations de proximité et les « volets D » qui seront demandés au cours de l'année.

On note une augmentation du nombre de modules proposés à ce jour par rapport à l'année dernière à la même époque (+ 19,7%). Cette augmentation profite aux actions à candidatures individuelles (+41 %).

Enfin, la proportion de modules répondant aux priorités nationales passe de 45,2% en 2011-2012 à 62,4% cette année.

### 3 - Cahier des charges du plan de formation 2012-2013

Le cahier des charges, écrit en direction des opérateurs du plan de formation des enseignants, CPE et COP, donne les objectifs prioritaires et les orientations auxquels devront répondre les actions de formation proposées dans le plan de formation académique, les actions DAFPEN et les volets départementaux du 1<sup>er</sup> degré.

Les opérateurs pressentis pour l'élaboration du plan de formation sont la future Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) conformément au projet de Loi pour la Refondation de l'Ecole, les corps d'inspection, les missions académiques, l'Université et ses composantes, ....

#### 3.1. Les priorités nationales

Les **priorités nationales** (PN) sont données annuellement par la DGESCO. En 2013-2014, chacune d'elles est déclinée en **thématiques spécifiques** précisées dans l'application GAIA :

##### Pour le premier degré :

P0	Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans
P1	Maîtrise des fondamentaux à l'école : lire, écrire, communiquer, compter
P2	Socle commun de connaissances, de compétences et de culture et évaluation des acquis des élèves
P3	Accompagnement des élèves en difficulté
P4	Utilisation du numérique à l'école primaire : évolution des pratiques
P5	Scolarisation des élèves en difficulté d'apprentissages, handicapés et parcours scolaires
P6	Education artistique et culturelle et enseignement : les parcours artistique et culturel de l'élève
P7	Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe
P8	Formation des formateurs : ingénierie de l'accompagnement dont le tutorat et la formation ouverte à distance (FOAD)
P9	Accueil, accompagnement et formation des nouveaux enseignants dans les Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation

**Pour le second degré :**

Q0	Socle commun de connaissances, de compétences et de culture et évaluation des acquis des élèves
Q1	Orientation bac-3, bac+3 : dispositifs d'accompagnement de l'élève au lycée général, technologique et professionnel
Q2	Développement des usages du numérique dans les établissements
Q3	Accompagnement de l'enseignement des langues vivantes
Q4	Education artistique et culturelle et enseignement : les parcours artistique et culturel de l'élève
Q5	Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe
Q6	Dispositifs en faveur de l'égalité des chances : parcours scolaires des filles et des garçons
Q7	Scolarisation des élèves en difficulté d'apprentissages, handicapés et parcours scolaires
Q8	Formation des formateurs : ingénierie de l'accompagnement dont le tutorat et la formation ouverte à distance (FOAD)
Q9	Accueil, accompagnement et formation des nouveaux enseignants dans les Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation

**Les objectifs des actions de formation devront majoritairement répondre à ces priorités nationales (PN).**

### **3.2 Les priorités académiques**

Les priorités académiques de formation sont définies à partir de la stratégie académique : elles doivent répondre aux priorités nationales mais sont aussi déclinées au niveau académique en tenant compte des objectifs spécifiques fixés dans la stratégie académique :

- ***Assurer la fluidité des parcours des élèves en assurant à chacun un enseignement de qualité et un accompagnement adapté pour un parcours de formation choisi, ambitieux et réussi*** (domaines de formation : Ecole du socle, pratiques pédagogiques, didactique, approche par les compétences, évaluation, remédiation, accompagnement éducatif, accompagnement personnalisé, PPRE, stage de remise à niveau, motivation, PDMF, scolarisation et prise en charge des élèves à besoins particuliers, lutte contre le décrochage, rythmes scolaire, santé, estime de soi, connaissance du monde professionnel, liaisons inter-

degrés et inter-cycles, cordées de la réussite, poursuite d'études, climat scolaire, gestion de classe, égalité « filles-garçons », .....).

- ***Pratiquer l'ouverture culturelle, impulser et accompagner l'innovation et la démarche de projet*** (domaines de formation : démarche de projet, projets culturels, scientifiques et artistiques, formation et mobilisation des référents culturels, partenariats, connaissance du monde professionnel, ouverture sur l'International, pratique des LVE, expérimentation, projets innovants, .....).
- ***Développer les usages du numérique*** (domaines de formation : ENT et pratiques pédagogiques, TUIC au service de la discipline et des actions transversales, ouverture sur le monde, formation à distance, sécurité et internet, .....)

### **3.3 Les finalités de la formation continue**

Conformément à la loi de modernisation de la fonction publique (loi n°2007-148 du 2 février 2007), le plan de formation professionnelle intègre les trois finalités de formation en offrant à chaque agent la possibilité de :

- S'adapter au mieux à un nouvel emploi et à l'évolution du contexte d'emploi
- Développer ses compétences professionnelles
- D'acquérir des nouvelles qualifications et diplômes.

D'autre part, pour renforcer son efficacité, la formation répondra également au besoin de :

- Former des formateurs (dont les tuteurs conseillers pédagogiques et référents)
- Développer les compétences de formateurs
- Poursuivre le travail des ERR et des RF, ateliers d'échanges de pratiques, ....

### **3.4 Les modalités de formation**

***- Au catalogue du PAF et des volets départementaux***

**- Les actions à candidature individuelle (FCI) :** elles sont proposées pour le développement des compétences professionnelles des enseignants, CPE, COP et formateurs et pour l'acquisition de nouvelles qualifications ou diplômes, elles nécessitent l'inscription volontaire de l'agent (voir calendrier).

- **Les actions à public désigné (FPD)** : elles répondent essentiellement aux évolutions institutionnelles et à l'adaptation à l'emploi. Le public est désigné par les inspecteurs, les responsables académiques ou les conseillers pédagogiques chargés de mission, sous couvert de leur hiérarchie. Dans le 1<sup>er</sup> degré, ces actions pourront faire l'objet d'une négociation avec les enseignants ou les équipes enseignantes constituées.

**- Hors catalogue :**

- **Les actions de proximité (PROX)** répondent aux demandes émanant d'équipes pédagogiques d'établissement ou regroupant des enseignants d'un secteur géographique donné. Les objectifs des formations demandées devront être en relation avec le projet d'établissement ou répondre à un besoin spécifique local (utilisation des TIC, ENT, ... ; projet pluridisciplinaire répondant aux priorités nationales et/ou académiques, scolarisation des élèves à besoins particuliers, ...). Les liaisons inter-cycle et inter-degré y seront également proposées. Les demandes peuvent être déposées tout au long de l'année scolaire. Elles sont étudiées en comité de pilotage qui se réunit 4 à 5 fois par an.

- **La DAFPEN ou, pour le 1<sup>er</sup> degré, les inspecteurs d'académie et inspecteurs chargés de mission, selon les modalités définies par la convention avec l'Université** gèrent directement (sans appel d'offres) diverses actions telles que la formation des enseignants stagiaires, l'aide à l'entrée dans le métier, l'adaptation-reconversion, l'aide et l'accompagnement de professeurs, le tutorat professionnel, .....

Pour le second degré, les actions du « **volet D** » (VD), qui ne sont pas programmées au catalogue du PAF, répondent directement à des logiques de formations institutionnelles et, de façon réactive, à des besoins révélés en cours d'année scolaire. Pour ces actions DAFPEN, le public est généralement désigné.

**- Formation à distance**

En complément aux journées faites en présence de formateurs, les opérateurs peuvent proposer, pour un module qui s'y prêterait, des temps de formation ouverte à distance (FOAD). Cette modalité sera fortement encouragée.

### 3.5 Les orientations retenues

Les **orientations** pour la formation continue (premier et second degrés), réparties en 12 grands domaines, ont été définies à partir des priorités nationales et académiques et des finalités et objectifs de la formation. Une orientation est déclinée **en différents dispositifs dans le second degré (voir annexe)**, dans lesquels s'inscriront les modules proposés par les opérateurs.

Ainsi, sont définies 12 orientations dans lesquelles, **pour le second degré**, sont inscrits les différents dispositifs mentionnés ci-dessous. **Pour le premier degré**, l'élaboration des dispositifs fera suite à la synthèse des appels d'offres, relativement aux notes de cadrage (voir point 3.8.2).

O1	<p><b><u>Renforcer et adapter les conditions de réussite de tous les élèves</u></b></p> <p><b>Dispositifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La connaissance des mécanismes des apprentissages</li><li>- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ; évaluation des acquis ; l'Ecole du Socle</li><li>- La remédiation, les PPRE, les stages de remise à niveau, les stages passerelles...</li><li>- La connaissance de l'adolescent</li><li>- La lutte contre le décrochage scolaire</li><li>- La disposition en faveur de l'égalité des chances, parcours scolaires des filles et des garçons</li><li>- L'éducation à la santé, la prévention, PSC1</li><li>- L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail</li><li>- Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe</li></ul>
O2	<p><b><u>Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'insertion</u></b></p> <p><b>Dispositifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'orientation, le PDMF, orientation bac-3, bac+3 (liaison lycée-enseignement supérieur)</li><li>- L'accompagnement personnalisé, le tutorat au LGT et au LP</li><li>- Les liaisons inter-cycles, inter-degré</li><li>- La connaissance du monde professionnel, de l'entreprise</li></ul>

O3	<p><b><u>Accompagner le développement de la formation au et par le numérique</u></b></p> <p><b>Dispositifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formation à l’usage du numérique dans les pratiques disciplinaires</li> <li>- La formation à l’usage du numérique dans les actions transversales et éducatives</li> <li>- La formation par le numérique</li> <li>- La formation de formateurs au et par le numérique</li> </ul>
O4	<p><b><u>Assurer la mise en œuvre des rénovations et des nouveaux programmes</u></b></p> <p><b>Dispositifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La poursuite de la réforme du lycée général et technologique</li> <li>- La poursuite de la rénovation de la voie professionnelle</li> <li>- La réforme des BTS</li> <li>- L’accompagnement de l’enseignement des langues vivantes</li> </ul>
O5	<p><b><u>Répondre aux besoins particuliers des élèves</u></b></p> <p><b>Dispositifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prise en compte de la diversité</li> <li>- Les élèves non francophones</li> <li>- La prévention du décrochage scolaire</li> <li>- La très grande difficulté scolaire</li> <li>- L’accompagnement des élèves intellectuellement précoces</li> <li>- La scolarisation et le handicap (formations transversales et disciplinaires)</li> </ul>
O6	<p><b><u>Développer les compétences métier</u></b></p> <p><b>Dispositifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La relation pédagogique, la tenue de classe</li> <li>- Le travail en projet – le travail en équipe</li> <li>- L’expérimentation, l’innovation</li> <li>- Les formations disciplinaires (hors nouveaux programmes)</li> <li>- L’éducation au développement durable</li> <li>- La participation aux stages CERPET</li> <li>- Les échanges de pratiques, ateliers d’échanges de pratiques</li> <li>- La connaissance du système éducatif</li> </ul>

O7	<p><b><u>Accueillir, accompagner et former les nouveaux enseignants et autres personnels</u></b></p> <p><b>Dispositifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formation des enseignants et CPE stagiaires</li> <li>- L'accompagnement des néo-titulaires</li> <li>- L'accompagnement des contractuels et des vacataires</li> <li>- L'adaptation à l'emploi des AED et des salariés en contrats aidés</li> </ul>
O8	<p><b><u>Accompagner les personnels dans leur quotidien professionnel et leur projet</u></b></p> <p><b>Dispositifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le développement des savoir-être et savoir faire</li> <li>- L'aide et l'accompagnement des personnels (G2A)</li> <li>- L'adaptation-reconversion et tutorats</li> <li>- Les formations qualifiantes ou certifiantes</li> <li>- Les concours internes</li> <li>- L'aide à la formation pour l'emploi et pour l'insertion professionnelle (personnels en contrat aidés)</li> <li>- Les formations individuelles, bilan de compétences, DIF (voir DRH)</li> </ul>
O9	<p><b><u>Mobiliser autour des relations internationales</u></b></p>
O10	<p><b><u>Education artistique et culturelle et enseignement de l'histoire des arts</u></b></p> <p><b>Dispositifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignement de l'histoire des arts</li> <li>- La culture et les arts au service de l'élève, parcours culturel de l'élève</li> <li>- La formation des référents culturels</li> </ul>
O11	<p><b><u>Les ressources en formation</u></b></p> <p><b>Dispositifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formation de formateurs (hors numérique)</li> <li>- Les équipes recherche et réflexion (ERR)</li> <li>- Les réseaux de formateurs (réservés aux prestations spécifiques de formation donc hors PAF))</li> <li>- La formation des tuteurs</li> <li>- Les formations nationales (PNF)</li> </ul>

	- Les formations et séminaires nationaux et inter académiques (hors PNF)
O12	<p><b><u>Le pilotage académique ou départemental</u></b></p> <p><b>Dispositifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilotage FC 1<sup>er</sup> degré</li> <li>- Pilotage de la DAFPEN</li> <li>-</li> </ul>

### 3.6 Répartition en volumes des formations au catalogue PAF (2nd degré)

#### 3.6.1. Volume de formation

La totalité de la formation offerte sera d'environ 110 000 H.S soit environ 20 000 J.S dont la moitié au catalogue PAF. Les formations offertes à candidature individuelle représenteront environ 5000 J.S.

#### 3.6.2 Répartition

Les priorités nationales devront représenter environ 50 % de ce volume soit environ 10 000 J.S

La répartition approximative attendue pour le catalogue PAF **second degré** est donnée dans le tableau **en annexe**.

### 3.7 L'organisation

Le présent cahier des charges est diffusé, après présentation au CAF et aux CDF, à l'ensemble des opérateurs.

Les réponses à l'appel d'offres se feront en utilisant des fichiers de type « EXCEL » qui seront diffusées largement à l'ensemble des opérateurs.

Les propositions seront étudiées, si nécessaire, en groupe de travail.

La nomenclature du plan académique de formation et des volets départementaux respectera l'organisation par orientations et dispositifs pour le second degré définis dans ce cahier des charges.

L'offre ainsi élaborée sera ensuite saisie dans GAIA.

Les extractions des données qui pourront être réalisées par la DIAL constitueront les catalogues du PAF et des volets départementaux 1<sup>er</sup> degré qui seront respectivement mis en ligne sur le site académique et les sites départementaux.

Planification :

<b>Périodes - dates</b>	<b>Premier degré</b>	<b>Second degré</b>
Janvier 2013	Présentation du cahier des charges au CDF	
1 <sup>er</sup> février 2013	Présentation du cahier des charges au CAF	
Février 2013	Réunion du pilotage académique Elaboration des notes de cadrage relatives aux appels d'offres. Lancement des campagnes départementales d'appel d'offres	Lancement de l'appel d'offres auprès des opérateurs
Mars 2013	Conception et proposition des modules de formation > 30 mars	Propositions des modules de formation second degré par les opérateurs (jusqu'au 31 mars)
Avril 2013	Synthèses de l'appel d'offre. Etudes de faisabilité – régulations. Ouverture des dispositifs. Elaboration du catalogue des offres. Groupes de travail départementaux : étude des propositions	Etude des offres, début saisie dans GAIA, régulation avec opérateurs puis saisie définitive dans GAIA
Mai 2013	Elaboration des maquettes des PDF Saisie des modules dans Gaia	
Fin Juin 2013	Présentation des projets des catalogues PDF en CDF puis CTPD	Présentation du catalogue PAF au CAF
Fin juillet -Début septembre 2013	Mise en ligne des catalogues PDF. Première diffusion des dossiers concepteurs.	Diffusion en ligne du catalogue PAF
Mi-septembre – fin octobre 2013	Campagne d'inscription CAPD stages	Campagne d'inscription (FCI)
Début novembre		Campagne d'avis des chefs d'établissement
Fin novembre		Validation des candidatures

### **3.8 Proposition des offres du Plan Académique de Formation**

Les opérateurs proposeront leur offre en renseignant un fichier de type « Excel » (voir point 3.7).

#### **3.8.1. Pour le 2<sup>nd</sup> degré**

Pour proposer une offre de formation, l'opérateur devra repérer dans ce cahier des charges l'orientation puis le dispositif dans lesquels s'inscrira cette formation (il mentionnera s'il s'agit ou non d'une priorité nationale et/ou académique). Il précisera l'intitulé du module, le contenu, la modalité de l'action, le nombre de stagiaires (qui ne pourra être inférieur à 15 sauf si la formation exige un groupe plus restreint), le nombre de groupes, les noms des formateurs, les lieux et les dates. Un coût approximatif du module apparaîtra automatiquement sur la fiche.

**Le fichier ainsi renseigné sera enregistré impérativement sous le nom proposé automatiquement sur la fiche et sera envoyé à la DAFPEN (adresse indiquée sur la fiche).**

#### **3.8.2 Pour le 1er degré**

Dans la saisie, les propositions devront :

- a) faire apparaître l'orientation du cahier des charges, la priorité nationale, académique et/ou éventuellement départementale auxquelles elles se réfèrent.
- b) Permettre l'élaboration d'un budget prévisionnel
- c) Faire apparaître le type d'organisation (animation pédagogique, stage, etc.) et le type de regroupement (académique, départemental, école, etc.).
- d) Pour chaque offre, les autres champs, requis dans le fichier, devront être remplis avec soin afin de fournir tous les renseignements nécessaires à l'élaboration des catalogues départementaux des offres, qui seront étudiés en groupe de travail, faute de quoi l'offre pourrait n'être pas retenue.
- e) Les animations pédagogiques devront aussi faire l'objet d'offres différenciées, au même titre que les autres actions de formation.

**Les notes de cadrage, relatives aux appels d'offres des départements, ainsi que la synthèse de ces offres permettront l'élaboration des dispositifs et la déclinaison de l'ensemble en catalogues.**

## ANNEXES SECOND DEGRE 2013-2014 – Répartition des H.S par dispositif et modalité

FCI = formation PAF à candidature individuelle; FPD : formation PAF à public désigné; PROX = formation d'établissements; VD = Formation DAFPEN										
Orientation	Libellé dispositifs	Obj	Modalités	Description	PN	PA	Coordonnateur	H.S PAF	H.S Prox	
O1	<b>Renforcer et adapter les conditions de réussite de tous les élèves</b>								7800	
O1-01	La connaissance des mécanismes des apprentissages	24	FCI, FPD, VD, PROX	Actualiser, approfondir les connaissances sur les mécanismes des apprentissages			Dujardin Française	180		
O1-02	Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ; évaluation des acquis ; l'Ecole du Socle	24	FCI, FPD, VD, PROX	Construire une progression en termes de compétences dans sa discipline et avec les autres disciplines ; participer à l'évaluation et à la validation du socle commun; établir une véritable liaison CM2-6ème	x	x	Dujardin Française	4800	750	
O1-03	La remédiation, les PPRE, les stages de remise à niveau, les stages passerelles ...	24	FCI, PROX, VD	Construire dans la classe des situations de remédiation ; élaborer des PPRE, organiser des stages de remise à niveau ou passerelles	x	x	Dujardin Française	600	450	
O1-04	La connaissance de l'adolescent	24	FCI, PROX, VD	Actualiser, approfondir les connaissances autour de l'adolescent			Dujardin Française	120	150	

O1-05	La disposition en faveur de l'égalité des chances, les parcours scolaires des filles et des garçons	24	FCI, FPD, VD	Informier, former pour rendre effective l'égalité des chances	x		Mondollot Claire	300	
O1-06	L'éducation à la santé, la prévention, PSC1	24	FCI, FPD, PROX, VD	Sensibiliser aux notions de santé à travers son enseignement. Contribuer au développement de la santé des élèves			Garcia Christine	1800	450
O1-07	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	24	FCI, FPD, VD, PROX	Pour les enseignants de LP : former à la prévention des risques professionnels ; former aux monitorats SST et PRAP Convention CARSAT			Jochum Valérie		
O1-08	Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe	24	FCI, FPD, VD, PROX	Informier, former dans le domaine de la prévention de la violence et la gestion des conflits	x	x	Dujardin Françoise	1200	450
O2	<b>Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'insertion</b>				<b>PN</b>	<b>PA</b>		2580	
O2-09	L'orientation, le PDMF, l'orientation "bac-3, bac+3" (liaison lycée-enseignement supérieur)	24	FCI, FPD, PROX, VD	Informier, former pour la mise en œuvre du PDMF, pour accompagner l'élève dans le choix de son orientation, renforcer la liaison avec le post-bac	x	x	Pujol Jean-Claude/ Dujardin Françoise	960	480

O2-10	L'accompagnement personnalisé, le tutorat au LGT et au LP	24	FCI, FPD, PROX, VD	Former à ces modalités d'accompagnement et de prise en charge des lycéens	x	x	Dujardin Françoise	900	420
O2-11	Les liaisons inter-cycles, inter-degré	24	FCI, PROX, VD	Etablir des liaisons améliorant la fluidité des parcours, la continuité des apprentissages, une aide à l'orientation		x	Dujardin Françoise	360	240
O2-12	La connaissance du monde professionnel, de l'entreprise	24	FCI, FPD, VD	Aider à mettre en place des projets pour mieux connaître l'environnement professionnel et économique. Développer les partenariats et prévenir les stéréotypes		x	Pujol Jean-Claude	360	
O3	<b>Accompagner le développement de la formation au et par le numérique</b>				<b>PN</b>	<b>PA</b>		2700	
O3-13	La formation à l'usage du numérique dans les pratiques disciplinaires	24	FCI, FPD, VD, PROX	Aider à la mise en œuvre de l'usage du numérique dans les enseignements disciplinaires	x	x	Rigaud Régis	600	300
O3-14	La formation à l'usage du numérique dans les actions transversales et éducatives	24	FCI, FPD, VD, PROX	Aider à la mise en œuvre de l'usage du numérique dans l'établissement et dans les projets interdisciplinaires	x	x	Rigaud Régis	900	300
O3-15	La formation par le numérique	24	FCI, FPD, VD	Former les professeurs, CPE et COP par le numérique	x	x	Rigaud Régis	600	
O3-16	La formation des formateurs au numérique	24	FCI, FPD	Former des adminasteurs, des fomateurs à la formation par le numérique	x	x	Rigaud Régis	600	

O4	Assurer la mise en œuvre des rénovations et des nouveaux programmes				PN	PA		8400	
O4-17	La poursuite de la réforme du lycée général et technologique	24	FCI, FPD, VD	Poursuivre la formation aux nouveaux programmes du LGT, actualiser les connaissances disciplinaires, faire évoluer les pratiques pédagogiques			Dujardin Françoise	2400	
O4-18	La poursuite de la rénovation de la voie professionnelle	24	FCI, FPD, VD	Développer les pratiques pédagogiques adaptées ainsi que le travail interdisciplinaire ; nouveaux programmes en LP			Graval Patrick	2400	
O4-19	La réforme des BTS	24	FCI, FPD, VD	Former aux nouveaux programmes de BTS, actualiser les connaissances disciplinaires, faire évoluer les pratiques pédagogiques			Dujardin Françoise	2400	
O4-20	L'accompagnement de l'enseignement des langues vivantes	24	FCI, FPD, VD	Développer ses pratiques en lien avec le CERCL. Renforcer l'oral	x		Linol Martine	1200	
O5	Répondre aux besoins particuliers des élèves				PN	PA		2340	
O5-21	La prise en compte de la diversité	24	FCI, FPD, PROX, VD	Aider et informer les équipes pédagogiques et éducatives pour mieux prendre en compte la diversité du public scolaire		x	Dujardin F./Graval P./Camy G.	360	240
O5-22	Les élèves non francophones	24	FCI, FPD, PROX, VD	Accompagner, aider les équipes dans la prise en charge des élèves de cultures différentes		x	Camy Géraldine	240	180

O5-23	La prévention du décrochage scolaire	24	FCI, FPD, PROX, VD	Informier et accompagner les équipes pour développer des savoir-être et savoir-faire afin de mieux prendre en compte la difficulté et la démotivation scolaires		x	Pujol JC./Dujardin F./Graval P.	480	180
O5-24	La très grande difficulté scolaire	24	FCI, FPD, PROX, VD	Informier, former et donner des outils aux équipes pour répondre à la très grande difficulté scolaire liée aux troubles de l'apprentissage, aux troubles du comportement.	x	x	Pujol JC./Dujardin F./Graval P.	480	180
O5-25	L'accompagnement des élèves intellectuellement précoces	24	FCI, FPD, PROX, VD	Informier et accompagner les équipes pour développer des savoir-être et savoir-faire afin de mieux prendre en compte la précocité intellectuelle des élèves	x	x	Chassagnard Marie-José	240	120
O5-26	La scolarisation et le handicap (formations transversales et disciplinaires)	24	FCI, FPD, PROX, VD	Aider les équipes à construire des parcours individualisés; aider chaque enseignant à élaborer un parcours didactique dans sa discipline; Informier les équipes sur les différents troubles ; développer les relations avec les autres structures	x	x	Chassagnard Marie-José	540	600
O6	<b>Développer les compétences métier</b>				<b>PN</b>	<b>PA</b>		8760	
O6-27	La relation pédagogique, la tenue de classe	24	FCI, VD	Former à l'instauration d'une relation propice aux apprentissages et à l'implication des élèves			Faucon Elisabeth	360	

O6-28	Le travail en projet - le travail en équipe	24	FCI, FPD, PROX	Former à la démarche de projet (aspect méthodologique, travail en équipe et en partenariat, enjeux pédagogiques)		x	Paul JérémY	600	300
O6-29	L'expérimentation, l'innovation	24	FCI, PROX, VD	Accompagner les équipes dans l'expérimentation et/ou l'innovation		x	Paul JérémY	300	300
O6-30	Les formations disciplinaires (hors nouveaux programmes)	24	FCI, FPD, VD	Actualiser, approfondir les connaissances et/ou la didactique disciplinaires			Dujardin Françoise- Graval Patrick	6000	
O6-31	La participation aux stages CERPET	24	DAFPEN	Actualiser et renforcer les connaissances			Dujardin Françoise		
O6-32	Les échanges de pratiques, ateliers d'échanges de pratiques	24	FCI, VD	Echanger et réfléchir autour d'un thème spécifique transversal ou disciplinaire			Dujardin Françoise	1200	
O6-33	La connaissance du système éducatif	24	FCI, VD	Actualiser, renforcer les connaissances sur le système éducatif			Nys Marie- France	600	
<b>O7</b>	<b>Accueillir, accompagner et former les nouveaux enseignants et autres personnels</b>				<b>PN</b>	<b>PA</b>		1500	
O7-34	La formation des enseignants et CPE stagiaires	21	DAFPEN	Former les enseignants et des CPE stagiaires : formations disciplinaire, transversale, générale; accompagner la formation des étudiants de l'ESPE	x		Dujardin Françoise /ESPE/IUFM		
O7-35	L'accompagnement des néo-titulaires	21	FCI, DAFPEN	Faciliter l'entrée dans le métier et développer les compétences métier transversales et/ou disciplinaires			Dujardin Françoise	1200	

O7-36	L'accompagnement des contractuels et vacataires	22	DAFPEN	Former les personnels contractuels et vacataires pour l'adaptation à leur emploi			Dujardin Française	300	
O7-37	L'adaptation à l'emploi des AED et des salariés en contrats aidés (BOP141)	22	DAFPEN	Former les AED et salariés en contrats aidés pour l'adaptation à leur emploi			Dujardin Française		
<b>O8</b>	<b>Accompagner les personnels dans leur quotidien professionnel et leur projet</b>				<b>PN</b>	<b>PA</b>		10500	
O8-38	Le développement des savoir-être et savoir faire	24	FCI, PROX	Développer des savoir-faire et savoir-être pour être mieux dans son quotidien professionnel			Dujardin Française	1000	
O8-39	L'aide et l'accompagnement des personnels (G2A)	24	DAFPEN	Aider et accompagner les professeurs enseignants en difficulté passagère			Dujardin Française		
O8-40	L'adaptation-reconversion et tutorats	23	DAFPEN				Dujardin Française		
O8-41	Les formations qualifiantes	25	DAFPEN	Formation au 2 CASH			Univ-ESPE	1500	
O8-42	Les concours internes	25	FCI, VD				Univ-ESPE	8000	
O8-43	L'aide à la formation pour l'emploi et l'insertion professionnelle (personnels en contrats aidés)		DAFPEN	Aide à l'emploi des personnels en contrat aidé			DAFPEN		

O8-44	Les formations individuelles, bilan de compétences, DIF (voir DRH)	26	DAFPEN				Dujardin Française		
O9	<b>Mobiliser autour des relations internationales</b>				PN	PA		480	
O9-45	Mobiliser autour des relations internationales	24	FCI, VD	Développer une culture de projet, de partenariat pour permettre aux élèves de s'ouvrir vers d'autres cultures		x	Escola Patrick	480	200
O10	<b>Education artistique et culturelle et enseignement de l'histoire des arts</b>				PN	PA		3900	
O10-46	L'enseignement de l'histoire des arts	24	FCI, FPD, VD	Poursuivre le développement des connaissances et des compétences des enseignants pour l'enseignement de l'histoire des arts.	x	x	Renault Michel (Ed mus) + DAAC	1500	420
O10-47	La culture et les arts au service de l'élève; parcours culturel de l'élève	24	FCI, VD	Informier, former, accompagner les équipes pour construire le parcours artistique et culturel de l'élève	x	x	Renault Michel (Ed mus) + DAAC	1800	300
O10-48	La formation des référents culture	24	FCI, FPD, VD	Informier, former les référents culture	x	x	Renault Michel (Ed mus) + DAAC	600	
O11	<b>Les ressources en formation</b>				PN	PA		4060	
O11-49	La formation de formateurs (hors numérique)	33	FCI, FPD, VD	Renforcer les compétences métiers des formateurs			Dujardin Française	1200	
O11-50	Les équipes recherche et réflexion	32	FPD	Produire des outils de formation, impulser des formations			Dujardin Française	2500	

O11-52	Les réseaux de formateurs	32	FPD	Produire des outils pour la formation, impulser et animer des actions de formation (actions hors stages : préparation, échanges, diffusion sur le site disciplinaire, ...)			Dujardin Française		
O11-53	La formation des tuteurs	33	FCI, FPD, VD	Développer des compétences spécifiques à l'accompagnement disciplinaire ou transversal de collègues			Dujardin Française	360	
O11-54	Les séminaires nationaux (PNF)	24	DAFPEN				Dujardin Française		
O11-55	Formations et séminaires nationaux, inter académiques (hors PNF)	24	DAFPEN				Dujardin Française		
<b>O12</b>	<b>Pilotage DAFPEN</b>	<b>99</b>							
<b>TOTAL</b>								<b>53020</b>	