académie Limoges

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Formation continue

des personnels enseignants, conseillers principaux d'éducation, conseillers d'orientation psychologues

Cahier des charges 2014-2015

DAFPEN

Rectorat de LIMOGES

Sommaire du cahier des charges 2014-2015

1- Bilan chiffré du dispositif de formation du premier degré

1. Réalisé 2012-2013…… p.4

2- Bilan chiffré du dispositif de formation du second degré

2.1. Bilan 2012-2013…… p.6

2.2. Bilan intermédiaire 2013-2014……..p.8

3- Cahier des charges du plan de formation 2013-2015

3.1. Les priorités nationales……. p.10

3.2. Les priorités académiques…….... p.11

3.3. Les finalités de la formation continue……... p.12

3.4. Les modalités de formation…….. p.12

3.5. Les orientations retenues……. p.14

3.6. Répartition en volume de la formation second degré……... p.17

3.7. L'organisation…….. p.18

3.8. Proposition des offres du Plan Académique de Formation

3.8.1 Second degré…….. p.19

3.8.2 Premier degré…….. p.19

Annexes second degré…….. p.21

1- Bilan chiffré du dispositif de formation du premier degré

1. Volets départementaux 1er degré du plan académique de formation – Réalisé 2012-2013

Les volets départementaux 1er degré du plan académique de formation continue 2012-2013 intègrent toutes les priorités nationales formulées dans la circulaire de rentrée.
Is déclinent notamment, relativement au volume total de l'activité de formation, les axes suivants :

1. La formation des professeurs des écoles stagiaires : 25,7% (35% en 2010-2011 et 16% en 2011-2012) ;

2. Les fondamentaux de l'école primaire, maîtrise de la langue, lecture, prévention de l'illettrisme, enseignement des mathématiques et des sciences et évaluation des compétences du socle commun, pour un total de 17% de l'activité de formation (31% en 2011-2012) ;

3. Le développement de la pratique des langues vivantes : 6,7% (10,6% en 2011-2012, 5,1% en 2010-2011)

4. la scolarisation des élèves handicapés et parcours scolaires : 5,25% (4,75% en 2011-2012, 6,4% en 2010-2011)

5. L'utilisation du numérique à l'école primaire : 4,8%.

L'activité se traduit par **11837 journées stagiaires** gérées par la formation continue (10301 en 2011-2012, 12358 en 2010-2011 et 9348 en 2009-2010) et amène le volume de formation consacré aux priorités nationales à 74,68% (79,54% en 2011-2012, 78,8% en 2010-2011 et 57% en 2009-2010) pour un minimum exigé de 50%.

Depuis 2008, les animations pédagogiques sont intégrées dans le décompte du volume total de formation (18heures/stagiaires soit 3journées/stagiaires soit pour 2012-2013 10173j/stg). Toutefois, une partie variable de ces heures n'est pas gérée directement par la formation continue (pour un total de 5365 j/stg), mais par les équipes de circonscription (animations en autonomie, sur site, etc.), ce qui porte le volume total de l'activité à **17202 j/st** (15286 en 2011-2012, 16653 en 2010-2011).

PersonnesConcernées

Académie	Directeur d'école	Enseignant en classe maternelle	Enseignant en classe élémentaire	Personnel du secteur ASH en RASED	Personnel du secteur ASH hors RASED	Autre personnel (*)	Total
Personnes concernées dans les départements	666	641	1 278	77	151	578	**3 391**
	19,64%	18,90%	37,69%	2,27%	4,45%	17,05%	100,00%
Personnes inscrites	668	632	1 239	54	121	571	**3 285**
	20,33%	19,24%	37,72%	1,64%	3,68%	17,38%	100,00%
Personnes retenues	668	632	1 239	54	121	570	**3 284**
	20,34%	19,24%	37,73%	1,64%	3,68%	17,36%	100,00%
Personnes présentes	661	618	1 214	51	112	513	**3 169**
	20,86%	19,50%	38,31%	1,61%	3,53%	16,19%	100,00%

**: conseillers pédagogiques, animateurs informatiques, titulaires remplaçants...*

Candidatures

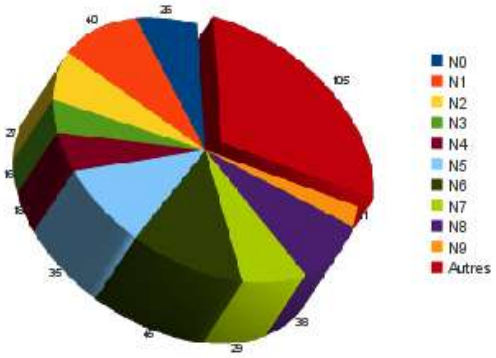
Académie	modules réalisés		journées stagiaires réalisées	
	nombre	%	nombre	%
avec candidature individuelle	79	20,26%	1599	13,51%
sans appel a candidature	311	79,74%	10239	86,49%
Total	**390**	**100,00%**	**11 838**	**100,00%**

Activité selon les priorités nationales :

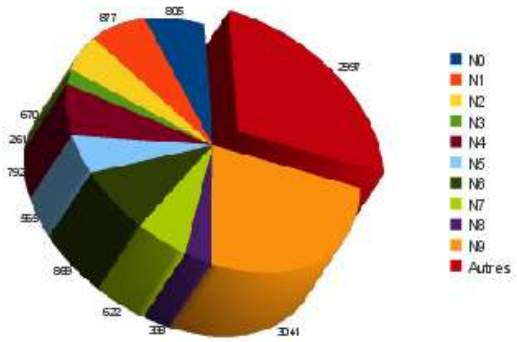
Code priorité	Libellé priorité	Nombre de modules	%(1)	%(2)	Nombre de journées stagiaires	%(1)	%(2)
N0	Premiers apprentissages en maternelle	26	9,12%	6,67%	805	9,11%	6,80%
N1	Maîtrise de la langue, lecture et prévention de l'illettrisme	40	14,04%	10,26%	877	9,92%	7,41%
N2	Aide et soutien à la réussite des élèves via l'organisation de l'école et les dispositifs nouveaux	27	9,47%	6,92%	670	7,58%	5,66%
N3	Evaluation des compétences du socle commun à l'école primaire	16	5,61%	4,10%	261	2,95%	2,20%
N4	Développement de la pratique des langues vivantes	18	6,32%	4,62%	792	8,96%	6,69%
N5	Utilisation du numérique à l'école primaire : évolution des pratiques	35	12,28%	8,97%	565	6,39%	4,77%
N6	Enseignement des mathématiques et des sciences	45	15,79%	11,54%	869	9,83%	7,34%
N7	Scolarisation des élèves handicapés et parcours scolaires	29	10,18%	7,44%	622	7,04%	5,25%
N8	Education artistique et culturelle et enseignement de l'histoire des arts	38	13,33%	9,74%	338	3,82%	2,86%
N9	Accueil, accompagnement et formation des nouveaux enseignants	11	3,86%	2,82%	3041	34,40%	25,69%
	Total 1 : activité consacrée aux priorités	285	100,00%	73,08%	**8840**	**100,00%**	**74,68%**
	Activité hors priorités nationales	105		26,92%	2997		25,32%
	Total 2 : activité totale	390		100,00%	**11837**		**100,00%**

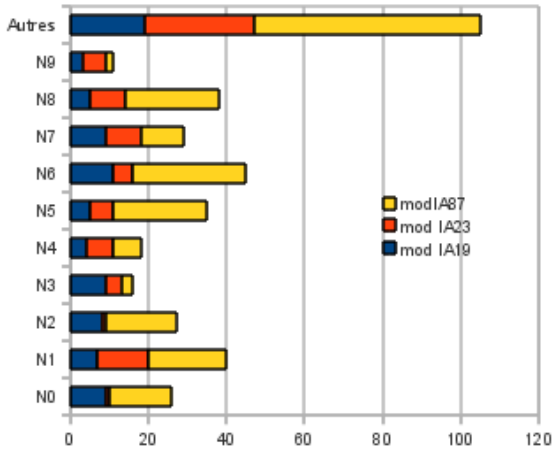
(1) par rapport à l'activité « formation » consacrée aux priorités nationales
(2) par rapport à l'activité globale de « formation »

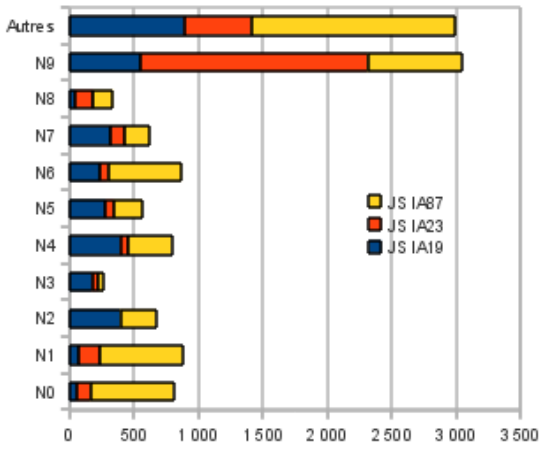
Répartition des modules



Répartition des journées stagiaires







2- Bilan chiffré du dispositif de formation du second degré

2.1- Bilan 2012-2013

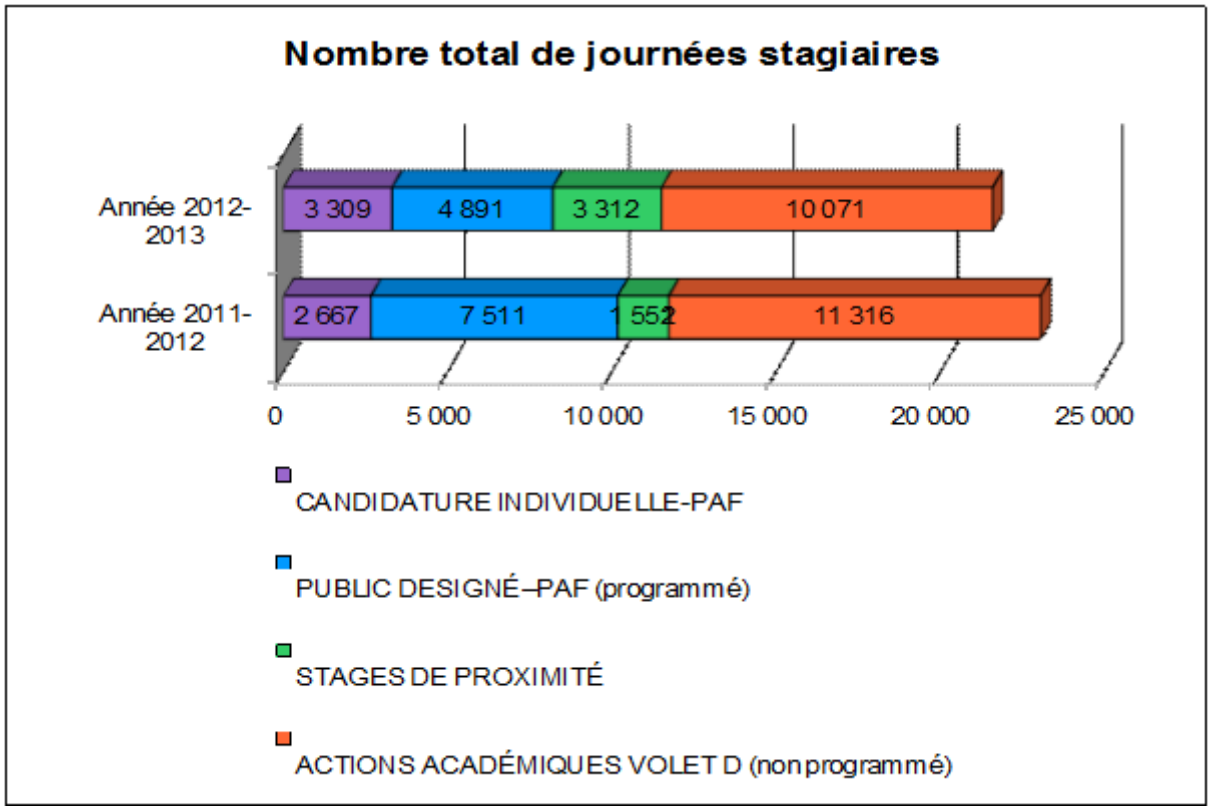
2.1.1- Le volume global proposé

Le volume global proposé de formation est passé de 23 046 journées stagiaires en 2011-2012 à 21 583 journées stagiaires en 2012-2013 soit une diminution de 6%.

Le nombre de journées stagiaires en public désigné (PAF et volet D) a diminué de plus de 35 % par rapport à l'année précédente. Celui des stages de proximité a plus que doublé en un an.

Nombre total de journées stagiaires	**Année 2011-2012**	**Année 2012-2013**
Candidature individuelle-PAF	2 667	3 309
Public désigné PAF (programmé)	7 511	4 891
Stages de proximité	1 552	3 312
Actions Volet D académique (non programmé)	11 316	10 071
Total :	**23 046**	**21 583**

Notons enfin que le nombre de jours.stagiaires en candidature individuelle a augmenté de 24 %.

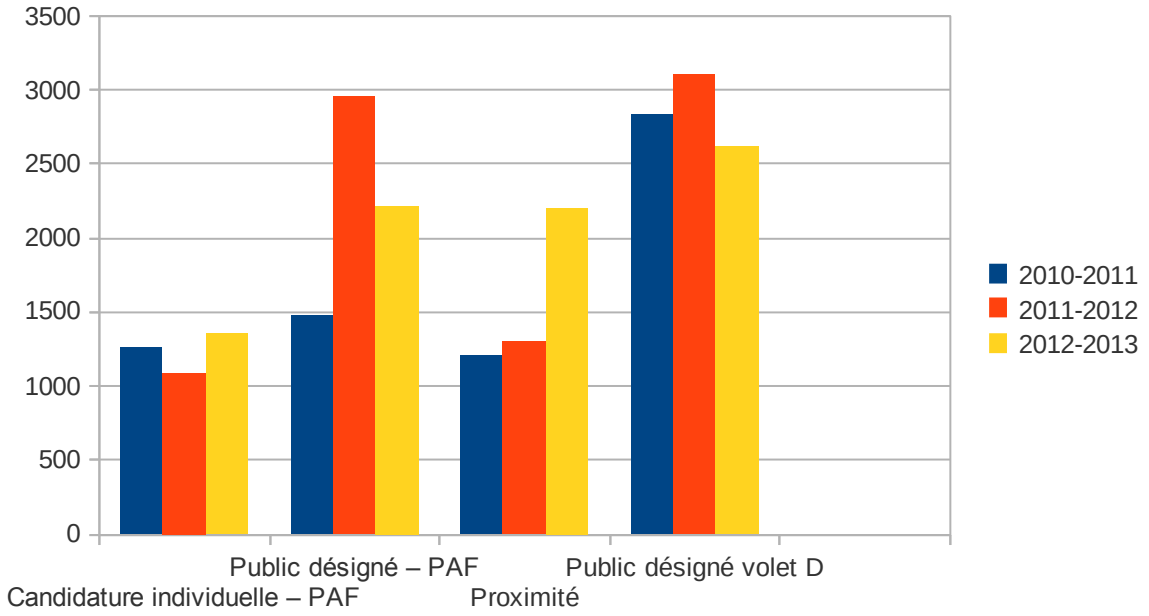


2.1.2- Le « réalisé » 2012-2013

Nombre d'inscriptions aux formations à au moins un module

Le nombre d'inscriptions à au moins un module, toutes formations confondues, est passé de 8427 en 2011-2012 à 8373 en 2012-2013 soit une légère diminution de 1%.

Nous retrouvons l'augmentation des inscriptions à au moins un module en ce qui concerne les stages de proximité (+69%) et la diminution du nombre d'inscriptions à au moins un module en

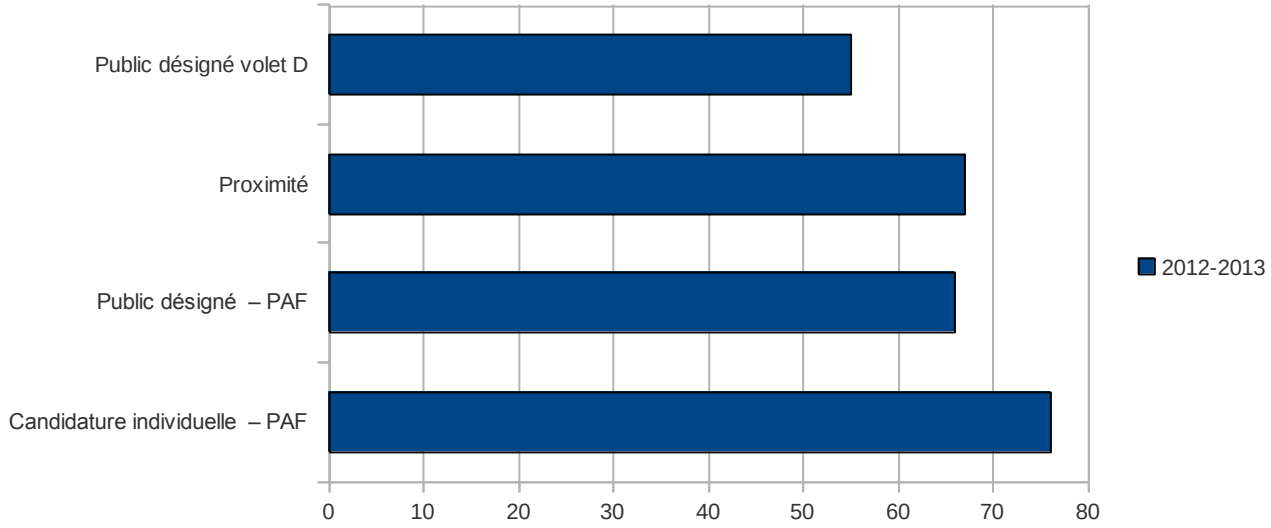


public désigné (-25% pour le PAF et – 16% pour le volet D).

Taux de présence aux différentes formations

Le taux de présence le plus élevé concerne les candidatures individuelles du PAF : 76 %.

Le moins élevé concerne le volet D avec environ 55 %. Le taux de présence aux formations de proximité a très sensiblement augmenté en passant de 58% à 67%.



Nombre de journées.stagiaires réalisées

Comme chaque année, l'enquête EGIDE permet d'évaluer le nombre de journées.stagiaires réalisées pour l'ensemble de la formation. Le « réalisé » tient donc compte de l'absentéisme et de la suppression de quelques modules.

2012-2013				
Modalités	**Nombre modules**	**% volume total**	**Nombre J.S**	**% volume total**
CI (y compris conc.int.)	143	18,31%	2572	18,81%
PD (PAF et volets D)	397	50,83%	8 871	64,90%
Prox	241	30,86%	2225	16,28%
TOTAL	**781**	**100%**	**13 668**	**100%**
dont PN	415	53,1%	7073	51,8%

CI : candidatures individuelles PD : Public désigné (PAF + volet D)

En janvier 2013, EGIDE donnait le « réalisé » de l'année 2011-2012 avec 670 modules et 13 269 J.S. Ainsi le nombre de modules réalisés en 2012-2013 est supérieur à celui des modules réalisés en 2011-2012 (+16,6%). Le nombre de J.S présente une augmentation moins sensible (+3%).

La part d'actions en faveur des priorités nationales (PN) est passé de 300 modules à 415 modules, soit une augmentation de 38% (mais on note une très légère diminution du nombre de J.S consacrées aux PN : - 1%).

2.2- Bilan intermédiaire 2013-2014

2.2.1- Le PAF 2013-2014

Le PAF (actions à candidatures individuelles et actions à public désigné) a été élaboré à partir des offres proposées par les différents opérateurs au printemps 2013.

Les opérateurs ont ainsi proposé 450 actions (contre 350 en 2012). Ont été retenues 373 actions dont 211 en candidature individuelle (contre 184 pour le PAF 2012-2013).

2.2.2- Inscriptions individuelles au PAF (hors concours internes)

Pour les 4 553 places offertes, il y a eu 3 741 inscriptions (contre 3 208 inscriptions pour 3 214 places offertes en 2012-2013).

La campagne d'inscription a eu lieu entre mi-septembre et fin octobre 2013.

Cette année encore, ce sont les formations transversales qui recueillent le plus d'inscriptions pour 2013-2014.

Dispositifs recueillant le plus d'adhésion dans le PAF (candidatures individuelles)

Dispositifs en 2013	Taux de pression
1- La connaissance de l'adolescent	225 %
2- Prévention du décrochage scolaire	213 %
3- Prévention de la violence : climat scolaire	180 %
4- Connaissance des mécanismes des Apprentissages	172 %

Certains modules ont recueilli très peu de candidatures (ils ont été supprimés ou « jumelés » à d'autres modules selon la volonté de l'opérateur).

2.2.3- Actions en cours ou prévues

En octobre 2013, l'enquête EGIDE a évalué (et figé) le plan de formation prévu pour l'année scolaire en cours (elle ne tient donc pas compte des modules en volet D ou en formation de proximité créés tout au long de l'année).

provisoire 13-14				
Modalités	**Nbre modules**	**% volume total**	**Nbre J.S**	**% volume total**
CI (y compris conc. Int.)	211	37,61%	8132	37,25%
PD(prox, PAF, VD)	418	62,39%	13700	62,75%
TOTAL	629	100 %	21832	100 %
dont PN	232	41,35%	8553	39,18%

Cette année encore, on constate une augmentation du nombre de modules prévus dès octobre par rapport au nombre de modules prévus à la même époque l'année précédente (une augmentation

de 6,6% entre octobre 2012 et octobre 2013).
Mais le nombre de modules et de J.S en faveur des priorités nationales subit une baisse importante (respectivement : - 36,9% et – 23,9%).

Enfin, le nombre d'actions en candidature individuelle continue sa progression entamée largement en 2012-2013 : + 22,7%.

3 - Cahier des charges du plan de formation 2014-2015

Le cahier des charges, écrit en direction des opérateurs du plan de formation des enseignants, CPE et COP, donne les objectifs prioritaires et les orientations auxquels devront répondre les actions de formation proposées dans le plan de formation académique, les actions DAFPEN et les volets départementaux du 1er degré.

A noter que pour l'année 2014-2015, un appel d'offres est lancé pour des actions académiques dans le 1er degré.

Les opérateurs pressentis pour l'élaboration du plan de formation sont les corps d'inspection, les missions académiques, l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) fédérant en cela toutes les composantes de l'Université, le CRDP et les CDDP ….

3.1. Les priorités nationales

Les **priorités nationales** (PN) sont données annuellement par la DGESCO. En 2014-2015, chacune d'elles est déclinée en **thématiques spécifiques** précisées dans l'application GAIA :

Pour le premier degré :

R0	Accueil, accompagnement et formation des nouveaux enseignants à la culture professionnelle commune aux métiers du professorat et de l'éducation
R1	Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans : les missions de l'école maternelle
R2	Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école : lire, écrire, communiquer, compter
R3	Accompagnement des dispositifs de l'école primaire : « plus de maîtres que de classes », activités complémentaires ; mise en place du conseil école-collège
R4	Evaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
R5	Formation à la laïcité : lutte contre les discriminations, égalité fille-garçon…
R6	Mise en place des dispositifs en faveur de la réussite éducative : élèves en difficultés d'apprentissage, élèves en situation de handicap
R7	Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe
R8	Mise en place du parcours d'éducation artistique et culturel de l'élève
R9	Utilisation du numérique à l'école primaire : évolution des pratiques, ingénierie de l'accompagnement dont le tutorat et la formation ouverte à distance (FOAD)

Pour le second degré :

S0	Accueil, accompagnement et formation des nouveaux enseignants à la culture professionnelle commune aux métiers du professorat et de l'éducation
S1	Evaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
S2	Accompagnement de l'enseignement des langues vivantes
S3	Orientation de l'élève au collège et au lycée : parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel, Bac-3, Bac+3
S4	Formation à la laïcité : lutte contre les discriminations, égalité fille-garçon…
S5	Mise en place des dispositifs en faveur de la réussite éducative : élèves en difficultés d'apprentissage, élèves en situation de handicap
S6	Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe
S7	Mise en place du parcours d'éducation artistique et culturel de l'élève
S8	Développement des usages du numérique dans les établissements et la formation ouverte à distance (FOAD)
S9	Liaison école-collège

Les objectifs des actions de formation devront majoritairement répondre à ces priorités nationales (PN).

3.2 Les priorités académiques

Les priorités académiques de formation sont définies à partir de la stratégie académique : elles doivent répondre aux priorités nationales mais sont aussi déclinées au niveau académique en tenant compte du contexte local et des besoins révélés :

- ***Assurer la fluidité des parcours des élèves en assurant à chacun un enseignement de qualité et un accompagnement adapté pour un parcours de formation choisi, ambitieux et réussi*** (domaines de formation : Ecole du socle, pratiques pédagogiques, didactique, approche par les compétences, évaluation, remédiation, actions pédagogiques complémentaires, accompagnement éducatif, accompagnement personnalisé, PPRE, stage de remise à niveau, stage passerelle, motivation, PDMF, web-classeur, scolarisation et prise en charge des élèves à besoins particuliers et/ou en situation de handicap, lutte contre le décrochage, rythmes scolaires, santé, estime de soi, connaissance du monde professionnel, liaisons inter-degrés et inter-cycles,

cordées de la réussite, poursuite d'études, climat scolaire, gestion de classe, égalité « filles-garçons », laïcité.….).

- ***Pratiquer l'ouverture culturelle, impulser et accompagner l'innovation et la démarche de projet*** (domaines de formation : démarche de projet, projets culturels, scientifiques et artistiques, formation et mobilisation des référents culturels, partenariats, connaissance du monde professionnel, ouverture sur l'International, pratique des LVE dès le CP, expérimentation, projets innovants, …..).

- ***Faire entrer l'Ecole dans l'ère du numérique*** (domaines de formation : ENT et pratiques pédagogiques, le numérique au service de la discipline et des actions transversales, formation à distance dont la plate-forme M@gistère, sécurité et internet, …..)

3.3 Les finalités de la formation continue

Conformément à la loi de modernisation de la fonction publique (loi n°2007-148 du 2 février 2007), le plan de formation professionnelle intègre les trois finalités de formation en offrant à chaque agent la possibilité de :

- S'adapter au mieux à un nouvel emploi et à l'évolution du contexte d'emploi
- Développer ses compétences professionnelles
- D'acquérir des nouvelles qualifications et diplômes.

D'autre part, pour renforcer son efficience, la formation répondra également au besoin de :

- Former des formateurs (dont les tuteurs conseillers pédagogiques et référents)
- Développer les compétences de formateurs
- Poursuivre le travail des ERR et des RF, ateliers d'échanges de pratiques, ….

3.4 Les modalités de formation

- Au catalogue du PAF second degré et des PDF

- **Les actions à candidature individuelle (FCI)** : elles sont proposées pour le développement des compétences professionnelles des enseignants, CPE, COP et formateurs et pour l'acquisition de nouvelles qualifications ou diplômes, elles nécessitent l'inscription volontaire de l'agent (voir calendrier).

- **Les actions à public désigné (FPD) :** elles répondent essentiellement aux évolutions institutionnelles et à l'adaptation à l'emploi. Le public est désigné par les inspecteurs, les responsables académiques ou les conseillers pédagogiques chargés de

mission, sous couvert de leur hiérarchie. Dans le 1er degré, ces actions pourront faire l'objet d'une négociation avec les enseignants ou les équipes enseignantes constituées.

- **Le volet académique du premier degré** : des actions seront proposées pour former les formateurs, les conseillers pédagogiques et les tuteurs du 1er degré tout particulièrement dans le domaine de la FOAD et des évolutions définies dans la refondation de l'Ecole. Pour ce volet académique, l'opérateur prioritairement sollicité est l'ESPE (voir ci-dessous).

- **Les actions proposées par l'ESPE dans le cadre d'un cahier des charges concerté** : en décembre 2013, une réunion entre l'ESPE et les instances académiques (1er et 2nd degrés) ont permis de « passer commande » auprès de l'ESPE pour certaines actions de formation dont

- Formations certificatives (CAFIPEMF, CAPASH, 2CASH, C2i2e)
- Formation de tuteurs de stagiaires (1er et 2nd degrés)
- Formation de formateurs-accompagnateurs FOAD (1er et 2nd degrés)
- Formation à l'accompagnement du mémoire des stagiaires
- Formation des personnels d'encadrement dans le domaine du numérique (évolution des pratiques pédagogiques et didactiques, l'élève et le numérique, …)
- Cycle de conférences sur les derniers résultats de la recherche en sciences de l'éducation (adolescent, climat scolaire, éducation prioritaire…)
- Formations disciplinaires (actualisation des connaissances, connaissance du monde de la recherche, …)
- Formations diplomantes (mastérisation des enseignants titulaires) dans les domaines disciplinaires ou transversaux (sciences de l'éducation, ASH et accueil des BEP, …)
- Actions en faveur de la liaison bac-3, bac+3 et de la poursuite des études dans l'enseignement supérieur

L'ESPE pourra répondre à ces demandes en proposant ses propres ressources ou, dans un esprit « fédérateur », toutes autres ressources de l'enseignement supérieur.
Ces actions seront en destination d'enseignants, CPE et COP et/ou en direction des personnels d'encadrement et des formateurs.

- Hors catalogue :

a- Les actions de Proximité du second degré (PROX) répondent aux demandes émanant d'équipes pédagogiques d'établissement ou regroupant des enseignants d'un secteur géographique donné. Les objectifs des formations demandées devront être en relation avec le projet d'établissement ou répondre à un besoin spécifique local (utilisation des TIC, ENT, … ; projet pluridisciplinaire répondant aux priorités nationales et/ou académiques, scolarisation des

élèves à besoins particuliers, …). Les liaisons inter-cycle et inter-degré (dont des actions décidées en conseils école-collège) y seront également proposées. Les demandes peuvent être déposées tout au long de l'année scolaire. Elles sont étudiées en comité de pilotage qui se réunit 4 à 5 fois par an.

b - La DAFPEN ou, pour le 1er degré, les DASEN et les IEN, selon les modalités définies par la convention avec l'Université gèrent directement (sans appel d'offres) diverses actions telles que la formation d'enseignants néo-titulaires, contractuels, vacataires par l'accompagnement à l'entrée dans le métier, l'adaptation-reconversion, l'aide et l'accompagnement de professeurs, le tutorat professionnel, …..

Pour le second degré, les actions du **« volet D »** (VD), qui ne sont pas programmées au catalogue du PAF, répondent directement à des logiques de formations institutionnelles et, de façon réactive, à des besoins révélés en cours d'année scolaire. Pour ces actions DAFPEN, le public est généralement désigné.

- Formation à distance

Dès cette année 2013-2014, des actions en faveur de la formation hybride ont été programmées dans le 1er degré et le 2nd degré :

- formation de formateurs à distance 1er et 2nd degrés (prise en main des outils, conception de parcours et accompagnement des participants)
- déploiement progressif de la plate-forme M@gistère dans le 1er degré

Pour 2014-2015, on attend donc que les formations hybrides se développent tant dans le 1er degré que dans le 2nd degré.

3.5 Les orientations retenues

Les **orientations** pour la formation continue (premier et second degrés), réparties en grands domaines, ont été définies à partir des priorités nationales et académiques (dans le cadre de la Refondation de l'Ecole) et des finalités et objectifs de la formation. Une orientation est déclinée **en différents dispositifs (voir annexe pour le second degré)**, dans lesquels s'inscriront les modules proposés par les opérateurs.

Ainsi, sont définies 12 orientations dans lesquelles, **pour le second degré**, sont inscrits les différents dispositifs mentionnés ci-dessous. **Pour le premier degré**, l'élaboration des dispositifs fera suite à la synthèse des appels d'offres, relativement aux notes de cadrage (voir point 3.8.2).

O1	**<u>Renforcer et adapter les conditions de réussite de chaque élève</u>** **Dispositifs :** - L'évaluation des acquis : le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ; approche par les compétences ; « classes sans notes » ; …. - Les rythmes scolaires - Les activités pédagogiques complémentaires, l'accompagnement personnalisé, le tutorat en LGT et LP - La remédiation, les PPRE, les stages de remise à niveau, les stages passerelles… - La connaissance de l'enfant, de l'adolescent - La lutte contre le décrochage scolaire - La prévention de l'illettrisme - Les dispositifs en faveur de la laïcité, de l'égalité des chances ; parcours scolaires des filles et des garçons - L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention ; PSC1 - L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail - La prévention de la violence : climat scolaire, gestion des conflits
O2	**<u>Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'insertion</u>** **Dispositifs :** - L'orientation, le PDMF, orientation bac-3, bac+3 (liaison lycée-enseignement supérieur) - Les liaisons pédagogiques inter-cycles, inter-degrés (dont les actions proposées par les conseils école-collège) - La connaissance du monde professionnel, de l'entreprise
O3	**<u>Accompagner le développement de la formation au et par le numérique</u>** **Dispositifs :** - La formation à l'usage du numérique dans les pratiques disciplinaires - La formation à l'usage du numérique dans les actions transversales et éducatives - La formation par le numérique - La formation de formateurs au et par le numérique
O4	**<u>Assurer la mise en œuvre des rénovations et des nouveaux programmes</u>** **Dispositifs :** - La poursuite de la réforme du lycée général et technologique - La poursuite de la rénovation de la voie professionnelle - La réforme des BTS et CPGE - L'accompagnement de l'enseignement des langues vivantes dès le CP

O5	**Répondre aux besoins particuliers des élèves** **Dispositifs :** - La scolarisation et l'accompagnement des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) - La scolarisation et l'accompagnement des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV) - La très grande difficulté scolaire - L'accompagnement des élèves intellectuellement précoces - La scolarisation et le handicap (approches transversales et disciplinaires)
O6	**Développer les compétences métier** **Dispositifs :** - L'accueil des enfants de moins de 3 ans - La connaissance des mécanismes d'apprentissage - La relation pédagogique, la tenue de classe - Les formations pédagogiques et didactiques (dont l'organisation des apprentissages) - L'actualisation des connaissances disciplinaires (hors nouveaux programmes) - Le travail en projet – le travail en équipe - L'expérimentation, l'innovation - L'éducation au développement durable - La participation aux stages CERPEP - Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles - La connaissance du système éducatif
O7	**Accueillir, accompagner et former les nouveaux enseignants et autres personnels** **Dispositifs :** - La participation à la formation des enseignants et CPE stagiaires - L'accompagnement des néo-titulaires - L'accompagnement des contractuels et des vacataires - L'adaptation à l'emploi des AED et des salariés en contrat aidé
O8	**Accompagner les personnels dans leur quotidien professionnel et leur projet** **Dispositifs :** - Le développement des savoir-être, bien-être et savoir faire - L'aide et l'accompagnement des personnels (G2A) - L'adaptation-reconversion - Les formations qualifiantes, diplômantes ou certificatives

	- Les concours internes - Les formations individuelles, bilan de compétences, DIF (voir DRH)
O9	**Mobiliser autour des relations internationales**
O10	**Education artistique et culturelle et enseignement de l'histoire des arts** **Dispositifs :** - L'enseignement de l'histoire des arts - La culture et les arts au service de l'élève, parcours culturel de l'élève - La formation des référents culturels
O11	**Les ressources en formation** **Dispositifs :** - La formation de formateurs (hors numérique) - Les équipes recherche et réflexion (ERR) ; les équipes de recherche-action - Les réseaux de formateurs (réservés aux prestations spécifiques de formation donc hors PAF) - La formation des tuteurs - Les formations nationales (PNF) - Les formations et séminaires nationaux, académiques et inter académiques (hors PNF)
O12	**Le pilotage académique ou départemental** **Dispositifs :** - Pilotage FC 1er degré - Pilotage de la DAFPEN

3.6 Répartition en volumes des formations au catalogue PAF (2nd degré)

3.6.1 Volume de formation

La totalité de la formation offerte sera d'environ 110 000 H.S soit environ 20 000 J.S dont la moitié au catalogue PAF. Les formations offertes à candidature individuelle représenteront environ 5000 J.S.

3.6.2 Répartition

Les priorités nationales devront représenter environ 50 % de ce volume soit environ 10 000 J.S

La répartition approximative attendue pour le catalogue PAF **second degré** est donnée dans le tableau **en annexe.**

3.7 L'organisation

Le présent cahier des charges est diffusé, après présentation au CAF et aux CDF, à l'ensemble des opérateurs.
Les réponses à l'appel d'offres se feront en utilisant des fichiers de type « EXCEL » qui seront diffusées largement à l'ensemble des opérateurs.
Les propositions seront étudiées et soumises à régulation si nécessaire.
La nomenclature du plan académique de formation et des volets départementaux respectera l'organisation par orientations et dispositifs définie dans ce cahier des charges.
L'offre ainsi élaborée sera ensuite saisie dans GAIA.
Les extractions des données qui pourront être réalisées par la DIAL constitueront les catalogues du PAF (1er et 2nd degrés) et des volets départementaux 1er degré qui seront respectivement mis en ligne sur le site académique et les sites départementaux.

Calendrier prévisionnel:

Périodes - dates	**Premier degré**	**Second degré**
Janvier 2014	Présentation du cahier des charges au CDF	
31 janvier 2014	Présentation du cahier des charges au CAF	
Février 2014	Réunion du pilotage académique Elaboration des notes de cadrage relatives aux appels d'offres. Lancement des campagnes départementales d'appel d'offres	Lancement de l'appel d'offres auprès des opérateurs (1ère semaine de février)
Mars 2014	Conception et proposition des modules de formation (jusqu'au 30 mars)	Propositions des modules de formation second degré par les opérateurs (jusqu'au 31 mars)
Avril 2014	Synthèses de l'appel d'offre. Etudes de faisabilité – régulations. Ouverture des dispositifs. Elaboration du catalogue des offres. Groupes de travail : étude des propositions	Etude des offres, début saisie dans GAIA, régulation avec opérateurs puis saisie définitive dans GAIA
Mai 2014	Elaboration des maquettes des PDF	

	Saisie des modules dans Gaia	
Fin Juin 2014	Présentation des projets des catalogues PDF en CDF puis CTPD	Présentation du catalogue PAF au CAF
Fin juillet -Début septembre 2014	Mise en ligne des catalogues PDF. Première diffusion des dossiers concepteurs.	Diffusion en ligne du catalogue PAF
Mi-septembre – fin octobre 2014	Campagne d'inscription CAPD stages	Campagne d'inscription (FCI)
Début novembre 2014		Campagne d'avis des chefs d'établissement
Fin novembre		Validation des candidatures

3.8 Proposition des offres du Plan Académique de Formation

Les opérateurs proposeront leur offre en renseignant un fichier de type « Excel » (voir point 3.7).

3.8.1 Pour le 2nd degré

Pour proposer une offre de formation, l'opérateur devra repérer dans ce cahier des charges l'orientation puis le dispositif dans lesquels s'inscrira cette formation (il mentionnera s'il s'agit ou non d'une priorité nationale et/ou académique). Il précisera l'intitulé du module, le contenu, la modalité de l'action, le nombre de stagiaires (qui ne pourra être inférieur à 15 sauf si la formation exige un groupe plus restreint), le nombre de groupes, les noms des formateurs, les lieux et les dates. Un coût approximatif du module apparaîtra automatiquement sur la fiche.
Le fichier ainsi renseigné sera enregistré impérativement sous le nom proposé automatiquement sur la fiche et sera envoyé à la DAFPEN (adresse indiquée sur la fiche).

3.8.2 Pour le 1er degré

Dans la saisie, les propositions devront :

- faire apparaître l'orientation du cahier des charges, la priorité nationale, académique et/ou éventuellement départementale auxquelles elles se réfèrent.
- Permettre l'élaboration d'un budget prévisionnel
- Faire apparaître le type d'organisation (animation pédagogique, stage, etc.) et le type de regroupement (académique, départemental, école, etc.).
- Pour chaque offre, les autres champs, requis dans le fichier, devront être remplis avec soin afin de fournir tous les renseignements nécessaires à l'élaboration des catalogues

départementaux des offres, qui seront étudiés en groupe de travail, faute de quoi l'offre pourrait n'être pas retenue.

- Les animations pédagogiques devront aussi faire l'objet d'offres différenciées, au même titre que les autres actions de formation.

Les notes de cadrage, relatives aux appels d'offres des départements, ainsi que la synthèse de ces offres permettront l'élaboration des dispositifs et la déclinaison de l'ensemble en catalogues.

ANNEXES Second Degré – 2014-2015									
FCI = formation PAF à candidature individuelle; FPD : formation PAF à public désigné; PROX = formation d'établissements; VD = Formation DAFPEN									
Orientation	**Libellé dispositifs**	**Obj**	**Modalités**	**Description**	**PN**	**PA**	**Coordonnateur**	**H.S PAF**	**H.S Prox**
O1	**Renforcer et adapter les conditions de réussite de tous les élèves**							9000	6600
O1-01	L'évaluation des acquis	24	FCI, FPD, VD, PROX	Construire une évaluation avec une approche par compétences	x	x	Corps d'inspection	2100	1200
O1-02	L'accompagnement personnalisé, le tutorat en LGT et LP	24	FCI, FPD, VD, PROX	Former à ces modalités d'accompagnement et de prise en charge individuelle des élèves tout au long de la scolarité		x	Corps d'inspection	1800	1200
O1-03	La remédiation, les PPRE, les stages de remise à niveau, les stages passerelles …	24	FCI, PROX, VD	Construire dans la classe des situations de remédiation ; élaborer des PPRE, organiser des stages de remise à niveau ou passerelles		x	Corps d'inspection	1200	900
O1-04	La connaissance de l'adolescent	24	FCI, PROX, VD	Actualiser, approfondir les connaissances autour de l'adolescent afin de mieux l'accompagner			Corps d'inspection	300	150
O1-05	La lutte contre le décrochage scolaire		FCI, FPD, PROX, VD	Informer et accompagner les équipes afin de mieux prévenir et repérer la démotivation scolaire		x	Corps d'inspection	600	1200
O1-06	La prévention de l'illettrisme		FCI, FPD, PROX, VD	Informer et accompagner les équipes afin de mieux prévenir et repérer les difficultés langagières		x	Barrié François	300	300

O1-07	La disposition en faveur de la laïcité, l'égalité des chances ; parcours scolaires des filles et des garçons	24	FCI, FPD, VD	Informer, former pour assurer le respect des valeurs républicaines à l'Ecole	x	x	Mondollot C.; Laffargue E.	600	300
O1-08	L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention, PSC1	24	FCI, FPD, PROX, VD	Sensibiliser aux notions de santé et d'estime de soi à travers son enseignement. Contribuer au développement de la santé des élèves		x	Garcia Christine	900	900
O1-09	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	24	FCI, FPD, VD, PROX	Pour les enseignants de LP : former à la prévention des risques professionnels ; former aux monitorats SST et PRAP Convention CARSAT			Jochum Valérie		
O1-10	La prévention de la violence : climat scolaire, gestion des conflits	24	FCI, FPD, VD, PROX	Informer, former dans le domaine de la prévention de la violence et la gestion des conflits	x	x	CVS; DAFPEN	1200	450

Orientation	Libellé dispositifs	Obj	Modalités	Description	PN	PA	Coordonnateur	H.S PAF	H.S Prox
O2	**Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'insertion**				**PN**	**PA**		2280	2100
O2-11	L'orientation, le PDMF, l'orientation "bac-3, bac+3" (liaison lycée-enseignement supérieur)	24	FCI, FPD, PROX, VD	Informer, former pour la mise en œuvre du PDMF, pour accompagner l'élève dans le choix de son orientation, renforcer la liaison avec le post-bac	x	x	CSAIO	960	600
O2-12	Les liaisons pédagogiques inter-cycles, inter-degré	24	FCI, PROX, VD	Etablir des liaisons améliorant la fluidité des parcours, la continuité des apprentissages ; les conseils école-collège	x	x	Corps d'inspection	960	900
O2-13	La connaissance du monde professionnel, de l'entreprise	24	FCI, FPD, VD	Aider à mettre en place des projets pour mieux connaître l'environnement professionnel et économique. Développer les partenariats et prévenir les stéréotypes	x	x	CSAIO; DAET	360	600
Orientation	**Libellé dispositifs**	**Obj**	**Modalités**	**Description**	**PN**	**PA**	**Coordonnateur**	**H.S PAF**	**H.S Prox**
O3	**Accompagner le développement de la formation au et par le numérique**				**PN**	**PA**		4200	1620
O3-14	La formation à l'usage du numérique dans les pratiques disciplinaires	**24**	FCI, FPD, VD, PROX	Aider à la mise en œuvre de l'usage du numérique dans les enseignements disciplinaires	X	X	DAN	1500	900

O3-15	La formation à l'usage du numérique dans les actions transversales et éducatives	**24**	FCI, FPD, VD, PROX	Aider à la mise en œuvre de l'usage du numérique dans l'établissement et dans les projets interdisciplinaires	x	x	DAN	900	720
O3-16	La formation par le numérique	24	FCI, FPD, VD	Former les professeurs, CPE et COP par le numérique	x	x	DAN	900	
O3-17	La formation des formateurs au numérique	**24**	FCI, FPD	Former des administrateurs, des formateurs à la formation par le numérique	x	x	DAN	900	
Orientation	**Libellé dispositifs**	**Obj**	**Modalités**	**Description**	**PN**	**PA**	**Coordonnateur**	**H.S PAF**	**H.S Prox**
O4	**Assurer la mise en œuvre des rénovations et des nouveaux programmes**				**PN**	**PA**		8400	
O4-18	La poursuite de la réforme du lycée général et technologique	24	FCI, FPD, VD	Poursuivre la formation aux nouveaux programmes du LGT, actualiser les connaissances disciplinaires, faire évoluer les pratiques pédagogiques			Corps d'inspection	2400	
O4-19	La poursuite de la rénovation de la voie professionnelle	24	FCI, FPD, VD	Développer les pratiques pédagogiques adaptées ainsi que le travail interdisciplinaire ; nouveaux programmes en LP			Corps d'inspection	2400	
O4-20	La réforme des BTS et CPGE	24	FCI, FPD, VD	Former aux nouveaux programmes de BTS et CPGE, actualiser les connaissances disciplinaires, faire évoluer les pratiques pédagogiques			Corps d'inspection	2400	

O4-21	L'accompagnement de l'enseignement des langues vivantes dès le CP	24	FCI, FPD, VD	Développer ses pratiques en lien avec le CERCL. Renforcer l'oral	x	x	Inspecteurs LVE	1200	
Orientation	**Libellé dispositifs**	**Obj**	**Modalités**	**Description**	**PN**	**PA**	**Coordonnateur**	**H.S PAF**	**H.S Prox**
O5	**Répondre aux besoins particuliers des élèves**				**PN**	**PA**		2700	2760
O5-22	La scolarisation et l'accompagnement des EANA	24	FCI, FPD, PROX, VD	Accompagner, aider les équipes dans l'accueil et l'accompagnement des élèves allophones	x	x	Charpentier Marie	480	720
O5-23	La scolarisation et l'accompagnement des EFIV		FCI, FPD, PROX, VD	Accompagner, aider les équipes dans l'accueil et l'accompagnement des "enfants de familles itinérantes et de voyageurs"	x	x	Charpentier Marie	480	720
O5-24	La très grande difficulté scolaire	24	FCI, FPD, PROX, VD	Informer, former et donner des outils aux équipes pour répondre à la très grande difficulté scolaire liée aux troubles de l'apprentissage, aux troubles du comportement.	x	x	Corps d'inspection; CT ASH	480	180
O5-25	L'accompagnement des élèves intellectuellement précoces	24	FCI, FPD, PROX, VD	Informer et accompagner les équipes pour développer des savoir-être et savoir-faire afin de mieux prendre en compte la précocité intellectuelle des élèves	x	x	CT ASH	360	120

O5-26	La scolarisation et le handicap (approches transversales et disciplinaires)	24	FCI, FPD, PROX, VD	Aider les équipes à construire des parcours individualisés; aider chaque enseignant à élaborer un parcours didactique dans sa discipline; Informer les équipes sur les différents troubles ; développer les relations avec les autres structures	x	x	CT ASH	900	1200
Orientation	**Libellé dispositifs**	**Obj**	**Modalités**	**Description**	**PN**	**PA**	**Coordonnateur**	**H.S PAF**	**H.S Prox**
O6	**Développer les compétences métier**				**PN**	**PA**		9360	1620
O6-27	La connaissance des mécanismes des apprentissages	24	FCI, PROX	Actualiser, approfondir les connaissances sur les mécanismes d'apprentissages			Corps d'inspection	360	120
O6-28	La relation pédagogique, la tenue de classe	24	FCI, VD	Former à l'instauration d'une relation propice aux apprentissages et à l'implication des élèves			Faucon Elisabeth	720	
O6-29	Les formations pédagogiques et didactiques (dont l'organisation des apprentissages)		FCI, FPD, VD	Aider les enseignants à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques et didactiques au service de la réussite des élèves (dont la différenciation pédagogique)		x	Corps d'inspection	3600	

O6-30	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)		FCI, FPD, VD	Actualiser, approfondir les connaissances disciplinaires			Corps d'inspection	2400	
O6-31	Le travail en projet - le travail en équipe	24	FCI, FPD, PROX	Former à la démarche de projet (aspect méthodologique, travail en équipe et en partenariat, enjeux pédagogiques)		x	CARDIE	480	300
O6-32	L'expérimentation, l'innovation	24	FCI, PROX, VD	Accompagner les équipes dans l'expérimentation et/ou l'innovation		x	CARDIE	300	300
O6-33	L'éducation au développement durable			Accompagner les équipes dans l'enseignement ou les projets relatifs au développement durable			DAET	300	300
O6-34	La participation aux stages CERPEP	24	DAFPEN	Actualiser et renforcer les connaissances en relation avec le monde professionnel			DAFPEN		
O6-35	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	24	FCI, PROX, VD	Proposer aux équipes un espace d'échange ou d'analyse réflexive autour d'un thème spécifique transversal ou disciplinaire			Corps d'inspection	600	300
O6-36	La connaissance du système éducatif	24	FCI, VD	Actualiser, renforcer les connaissances sur le système éducatif			IPR EVS; PVS; CVS	600	300

Orientation	Libellé dispositifs	Obj	Modalités	Description	PN	PA	Coordonnateur	H.S PAF	H.S Prox
O7	**Accueillir, accompagner et former les nouveaux enseignants et autres personnels**				**PN**	**PA**		2100	0
O7-37	La participation à la formation des enseignants et CPE stagiaires	21	DAFPEN	Participer à la formations disciplinaire, transversale, générale des étudiants-stagiaires de l'ESPE; formation des autres stagiaires; garantie une culture commune à tous les personnels	x		DAFPEN /ESPE		
O7-38	L'accompagnement des néo-titulaires	21	FCI, DAFPEN	Faciliter l'entrée dans le métier et développer les compétences métier transversales et/ou disciplinaires			DAFPEN	1200	
O7-39	L'accompagnement des contractuels et vacataires	22	FPD; VD	Former les personnels contractuels et vacataires pour l'adaptation à leur emploi			DAFPEN	420	
O7-40	L'adaptation à l'emploi des AED et des salariés en contrats aidés	22	FI; FPD; VD	Former les AED et salariés en contrats aidés pour l'adaptation à leur emploi			CVS; PVS; DSDEN	480	
Orientation	**Libellé dispositifs**	**Obj**	**Modalités**	**Description**	**PN**	**PA**	**Coordonnateur**	**H.S PAF**	**H.S Prox**
O8	**Accompagner les personnels dans leur quotidien professionnel et leur projet**				**PN**	**PA**		10400	600
O8-41	Le développement des savoir-être, bien-être et savoir faire	24	FCI, PROX	Développer des savoir-faire et savoir-être pour être mieux dans son quotidien professionnel			DAFPEN	900	600
O8-42	L'aide et l'accompagnement des personnels (G2A)	24	DAFPEN	Aider et accompagner les professeurs enseignants en difficulté passagère			DAFPEN		

O8-43	L'adaptation-reconversion	23	DAFPEN	Mettre en œuvre l'adaptation à l'évolution du métier; accompagner la reconversion des personnels			DAFPEN		
O8-44	Les formations qualifiantes, diplomantes oucertificatives	25	FCI	Permettre la formation au 2 CASH, au C2i2e; permettre la mastérisation			ESPE/DAFPEN	1500	
O8-45	Les concours internes	25	FCI, VD	Permettre la préparation aux concours internes			ESPE/DAFPEN	8000	
O8-46	Les formations individuelles, bilan de compétences, DIF (voir DRH)	26	DAFPEN				DRH		
Orientation	**Libellé dispositifs**	**Obj**	**Modalités**	**Description**	**PN**	**PA**	**Coordonnateur**	**H.S PAF**	**H.S Prox**
O9	**Mobiliser autour des relations internationales**				**PN**	**PA**		480	
O9-47	Mobiliser autour des relations internationales	24	FCI, VD	Développer une culture de projet, de partenariat pour permettre aux personnels et aux élèves de s'ouvrir vers d'autres cultures		x	DAREIC	480	200
Orientation	**Libellé dispositifs**	**Obj**	**Modalités**	**Description**	**PN**	**PA**	**Coordonnateur**	**H.S PAF**	**H.S Prox**
O10	**Education artistique et culturelle et enseignement de l'histoire des arts**				**PN**	**PA**		3900	720
O10-48	L'enseignement de l'histoire des arts	24	FCI, FPD, VD, PROX	Poursuivre le développement des connaissances et des compétences des enseignants pour l'enseignement de l'histoire des arts.	x	x	Corps d'inspection + DAAC	1500	420

O10-49	La culture et les arts au service de l'élève; parcours culturel de l'élève	24	FCI, VD, PROX	Informer, former, accompagner les équipes pour construire le parcours artistique et culturel de l'élève	x	x	Corps d'inspection + DAAC	1800	300
O10-50	La formation des référents culture	24	FCI, FPD, VD	Informer, former les référents culture	x	x	Corps d'inspection + DAAC	600	
Orientation	**Libellé dispositifs**	**Obj**	**Modalités**	**Description**	**PN**	**PA**	**Coordonnateur**	**H.S PAF**	**H.S Prox**
O11	**Les ressources en formation**				**PN**	**PA**		4320	
O11-51	La formation de formateurs (hors numérique)	33	FCI, FPD, VD	Renforcer les compétences métiers des formateurs			DAFPEN/ESPE	1200	
O11-52	Les équipes recherche et réflexion	32	FPD	Produire des outils de formation, impulser des formations			DAFPEN/ESPE	2400	
O11-53	Les réseaux de formateurs (hors actions de formations programmées ou VD)	32	FPD	Produire des outils pour la formation, impulser et animer des actions de formation (actions hors stages : préparation, échanges, diffusion sur le site disciplinaire, …)			DAFPEN		
O11-54	La formation des tuteurs	33	FCI, FPD, VD	Développer des compétences spécifiques à l'accompagnement disciplinaire ou transversal de collègues			DAFPEN/ESPE	720	
O11-55	Les séminaires nationaux (PNF)	24	DAFPEN				DAFPEN		

O11-56	Formations et séminaires nationaux, académiques et inter académiques (hors PNF)	24	DAFPEN				DAFPEN	1200	
O12	**Pilotage DAFPEN**	**99**							