

Code	ORIENTATIONS	DISPOSITIFS	DESCRIPTION	Priorité nationale	Priorité nationale 1er degré	Priorité académique
RO1	Former les nouveaux personnels d'enseignement et d'éducation	La formation des tuteurs des stagiaires	Former les tuteurs à l'accompagnement des stagiaires en formation par alternance et favoriser la mise en œuvre de l'analyse de pratique.	X	T0	X
		La formation des stagiaires en alternance	Former en alternance les nouveaux enseignants et CPE à la culture professionnelle commune aux métiers du professorat et de l'éducation.	X		X
		L'accompagnement des néo-titulaires	Accompagner les enseignants débutants dans leurs pratiques et développer les compétences professionnelles			
		L'accompagnement des contractuels et vacataires	Former les personnels contractuels et vacataires pour l'adaptation à leur emploi			
		L'adaptation à l'emploi des AED et des salariés en contrats aidés	Former les AED et salariés en contrats aidés pour l'adaptation à leur emploi			
RO2	Mettre en œuvre des projets éducatifs et pédagogiques	La relation pédagogique, la gestion éducative de la classe	Former à l'instauration d'une relation propice aux apprentissages et à l'implication des élèves	X		X
		Les formations pédagogiques et didactiques (dont l'organisation des apprentissages)	Aider les enseignants à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques et didactiques au service de la réussite des élèves.			
		La démarche de projet - le travail en équipe	Former à la démarche de projet (aspect méthodologique, travail en équipe et en partenariat, enjeux pédagogiques)			
		La pédagogie de l'alternance	Former à la pédagogie de l'alternance (mise en cohérence et articulation entre deux rapports aux savoirs et aux savoir-faire, approches pratique et théorique)			
		L'expérimentation, l'innovation	Accompagner les équipes dans l'innovation et/ou l'expérimentation			
		L'éducation au développement durable	Accompagner les équipes dans l'enseignement ou les projets relatifs au développement durable			
		L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	Dans les filières professionnelles : former à la prévention des risques professionnels ; former aux monitorats SST et PRAP - Convention CARSAT.			
		La participation aux stages CERPEP	Actualiser et renforcer les compétences professionnelles en relation avec le monde de l'entreprise			
RO3	Accompagner les personnels dans leur quotidien professionnel et leur projet	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	Proposer aux équipes un espace d'échange ou d'analyse réflexive autour d'un thème spécifique transversal ou disciplinaire			
		Le développement des savoir-être, bien-être et savoir faire	Développer des savoir-faire et savoir-être pour être mieux dans son quotidien professionnel.			
		L'aide et l'accompagnement des personnels (G2A)	Aider et accompagner les professeurs en difficulté passagère.			
		L'adaptation-reconversion	S'adapter à l'évolution du métier ; accompagner la reconversion professionnelle.			
		Les formations qualifiantes, diplômantes ou certificatives	Permettre la formation au 2 CASH, au C2i2e et à une DNL ; permettre la « maîtrise ».			
		Les concours internes	Permettre la préparation aux concours internes.			
RO4	Développer les ressources en formation	La formation de formateurs (hors numérique)	Renforcer les compétences métiers des formateurs.			
		Les équipes de recherche et de réflexion	Produire des outils de formation, impulser des formations.			
		Les réseaux de formateurs (hors actions de formations programmées ou VD)	Produire des outils pour la formation, impulser et animer des actions de formation (actions hors stages : préparation, échanges, diffusion sur le site disciplinaire, ...)			
		Les séminaires nationaux (PNF)	Former des formateurs dans le cadre d'actions nationales pilotées par la DGESCO			
		Formations et séminaires nationaux, inter académiques (hors PNF)	Former des formateurs dans le cadre d'actions de formations nationales (hors PNF).			
RO5	Améliorer la continuité des apprentissages et favoriser la fluidité des parcours	Les dispositifs d'accompagnement des élèves (AP, AI, PPRE, stages de remise à niveau, stages passerelles, tutorat ...)	Former à ces modalités d'accompagnement et de prise en charge individuelle des élèves tout au long de la scolarité.	X	T3	X
		La différenciation pédagogique	Renforcer la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée dans toutes les classes afin que les élèves puissent acquérir les apprentissages à leur rythme			X
		L'évaluation des acquis et le suivi des élèves	Favoriser la mise en place d'une évaluation des acquis afin de proposer des activités de régulation.	X		X
		La prévention des sorties en cours de formation	Renforcer les actions de prévention des sorties des élèves en cours de formation.	X		X
		Les liaisons pédagogiques inter-cycles, inter-degrés et conseil école-collège	Etablir des liaisons pédagogiques inter-cycles et inter-degrés pour favoriser la continuité des apprentissages.	X		X
		Le dispositif « plus de maîtres que de classes »	Former à la mise en œuvre de ce dispositif	X		X
RO6	Accompagner l'appropriation des nouveaux contenus d'enseignement, actualiser les connaissances disciplinaires et évaluer les acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	Actualiser et approfondir les connaissances disciplinaires			
		La poursuite de la réforme du lycée général et technologique (BTS, CPGE, ...)	Poursuivre la formation aux nouveaux programmes du LGT et faire évoluer les pratiques pédagogiques adaptées à ces évolutions réglementaires.	X		
		La poursuite de la rénovation de la voie professionnelle	Poursuivre la formation aux nouveaux programmes ou référentiels du LP et développer les pratiques pédagogiques adaptées à ces évolutions réglementaires.	X		
		Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture	Informier et former les équipes pédagogiques à la validation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture	X	T2	X
		L'évaluation des élèves au service des apprentissages	Mise en œuvre d'une évaluation positive favorisant les apprentissages et valorisant les progrès des élèves.	X		X
		La préparation aux nouveaux programmes du collège	Informier et former les équipes pédagogiques à la mise en œuvre des nouveaux programmes du collège	X		X
		Les nouveaux programmes de maternelle		X		X
La préparation aux nouveaux programmes de l'école élémentaire		X		X		
RO7	Préparer l'orientation de l'élève au collège et au lycée : parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel, Bac -3 , Bac+3	La mise en place du parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel	Informier, former pour la mise en œuvre du parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.	X		X
		Les liaisons inter-cycles, inter-degrés	Etablir des liaisons intercycles et inter-degrés améliorant la fluidité des parcours et une aide à l'orientation.	X		X
		La connaissance du monde professionnel, de l'entreprise et de la vie économique	Aider à mettre en place des projets pour mieux connaître l'environnement professionnel et économique. Développer les partenariats et prévenir les stéréotypes.			
RO8	Former à la laïcité et lutter contre toutes formes de discriminations	Le principe de laïcité.	Informier, former pour assurer le respect des valeurs républicaines de l'école et notamment le principe de laïcité.	X	T4	X
		L'égalité des chances ; l'éducation à l'égalité entre les filles et les garçons	Informier, former pour assurer le respect des valeurs républicaines de l'école et notamment la lutte contre toutes discriminations.	X		X
RO9	Favoriser la réussite éducative : scolarisation des élèves en situation de handicap et contribution à la nouvelle politique de l'éducation prioritaire.	Le renforcement et la valorisation de l'école inclusive : scolarisation des élèves en situation de handicap (approches transversales et disciplinaires)	Aider les équipes à construire des parcours individualisés ; aider chaque enseignant à élaborer un parcours didactique dans sa discipline ; informer les équipes sur les différents troubles ; développer les relations avec les autres structures.	X		X
		L'accueil et l'accompagnement des élèves à besoins particuliers (EANA, EFIV, EIP)	Accompagner, aider les équipes dans l'accueil et l'accompagnement des élèves à besoins particuliers (allophones, enfant de familles itinérantes et de voyageurs, élèves intellectuellement précoces)		T5	
		La prévention de l'illettrisme et la lutte contre la très grande difficulté scolaire	Informier, former et donner des outils aux équipes pour répondre à la très grande difficulté scolaire liée aux troubles de l'apprentissage, aux troubles du comportement.			
		La nouvelle politique de l'éducation prioritaire	Informier et accompagner les équipes pour mettre en œuvre la nouvelle politique de l'éducation prioritaire	X		X

Code	ORIENTATIONS	DISPOSITIFS	DESCRIPTION	Priorité nationale	Priorité nationale 1er degré	Priorité académique
RO10	Prévenir la violence et améliorer le bien-être et climat scolaire	La prévention de la violence : gestion des conflits	Informier, former dans le domaine de la prévention de la violence et de la gestion des conflits	X	T6	X
		Le bien-être et le climat scolaire (bonnes pratiques du "vivre ensemble", CVC, CVL ...)	Informier, former dans le domaine du bien-être et le climat scolaire	X		X
		La connaissance de l'adolescent	Actualiser, renforcer les connaissances autour de l'adolescent afin de mieux l'accompagner			
		L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention, PSC1	Sensibiliser aux notions de santé et d'estime de soi à travers son enseignement. Contribuer au développement de la santé des élèves.			
RO11	Mettre en œuvre des parcours d'éducation artistique et culturelle.	La culture et les arts au service de l'élève; parcours culturel de l'élève	Informier, former, accompagner les équipes pour construire le parcours artistique et culturel de l'élève.	X	T7	X
		L'enseignement de l'histoire des arts	Poursuivre le développement des connaissances et des compétences des enseignants pour l'enseignement de l'histoire des arts.			
		La formation des référents culture	Informier, former les référents culture.			
RO12	Développer les usages du numérique dans les établissements et la formation ouverte à distance (FOAD).	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	Aider à la mise en œuvre de l'usage du numérique dans les enseignements disciplinaires	X	T8	X
		L'usage du numérique dans les actions transversales et éducatives, dans le lien famille-école	Aide à la mise en œuvre du numérique dans l'établissement et dans le lien avec les familles.	X		X
		L'usage du numérique dans le cadre de l'éducation artistique	Aider à la mise en œuvre du numérique dans les projets artistiques.	X		X
		La formation par le numérique (favoriser la formation à distance et les formations hybrides)	Former les professeurs, CPE et COP par le numérique	X		X
		Le développement et l'utilisation des sites, des espaces d'aide et de partage, d'un ENT, des visioconférences	Aider les équipes pédagogiques à l'utilisation pédagogique de l'ENT	X		X
		L'accompagnement pédagogique du collège connecté	Aider à la mise en œuvre des projets numériques dans le collège numérique	X		X
		La formation des formateurs au numérique	Former des gestionnaires et des formateurs à la formation par le numérique	X		X
RO13	L'ouverture internationale	Le partenariat avec un établissement étranger dans les établissements scolaires	Développer une culture de projet, de partenariat pour permettre aux personnels et aux élèves de s'ouvrir vers d'autres cultures.			X
		L'accompagnement des jumelages électroniques (e-twinning)	Favoriser l'ouverture vers d'autres cultures à l'aide de moyens de communication numériques.			X
RO15	Les missions de l'école maternelle	Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans	Former pour faciliter l'accueil et la scolarisation des enfants de moins de trois ans	X	T1	X
		Connaissance de la petite enfance	Renforcer la connaissance de la petite enfance	X		X
RO14	Pilotage académique ou départemental de la formation	Pilotage de la formation continue du second degré	Mettre en œuvre d'un pilotage et d'une ingénierie de la formation continue du second degré			
		Pilotage de la formation continue du premier degré	Mettre en œuvre d'un pilotage et d'une ingénierie de la formation continue du second degré			