



# Animation pédagogique institutionnelle 20 mars 2019

CYCLE 3

CATHERINE LAVERGNE



## sommaire

- Faits d'établissement
- Évaluations CP CE1
- Evaluations 6ème
- L'enseignement de la GRAMMAIRE

# Faits d'établissement



Application disponible sur le portail ARENA, onglet « Enquêtes et pilotage », elle se substitue totalement au document « **Déclaration de fait de violence ou d'événement traumatique en milieu scolaire** ».

Cette application s'adresse aux établissements publics et privés du premier et du second degré. Elle est destinée à enregistrer et transmettre tous les faits préoccupants (événements graves, phénomènes de violence) d'une école, d'une circonscription ou d'un établissement scolaire. Elle permet d'assurer le suivi de ces faits.

Les personnes qui peuvent créer un fait :

1. **Directeur d'école du 1er degré public** / privé ou les personnels recevant l'attribution d'un IEN de sa circonscription
2. IEN du 1er degré
3. Chef d'établissement du 2nd degré public / privé et leur adjoint
4. Les IA-DASEN et les personnels en DSDEN désignés par l'IA-DASEN
5. Les recteurs et les personnels en rectorat désignés par le recteur avec droit de validation
6. Les personnels en rectorat désignés par le recteur



# Faits d'établissement

Les faits sont catégorisés en trois niveaux de gravité. Les faits de niveau de gravité 2 et 3 doivent être déclarés dans l'application et transmis **aux autorités académiques**. Cette transmission se fait au moment de la validation du fait.

Lorsque le fait est validé et transmis, une notification est envoyée aux destinataires suivants :

- l'IA-DASEN ainsi que la personne habilitée par l'IA-DASEN ;
- le cabinet du recteur ainsi que la personne habilitée par le recteur ;
- le référent justice ;
- le conseiller en charge des équipes mobiles de sécurité.

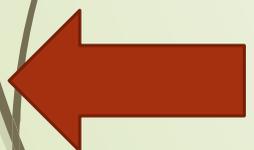


## Faits d'établissement

NB : **Aucune donnée nominative** ne doit apparaître dans l'application « Faits établissement ».

En revanche pour gagner en efficacité, vous voudrez bien **envoyer en parallèle de la saisie dans l'application, un mail très succinct, au secrétariat de la circonscription, avec la nature de la crise et le nom des personnes concernées.**

Cela évitera aux services d'avoir à vous appeler pour connaître toutes ces précisions qui sont nécessaires s'il y a besoin d'intervenir rapidement.

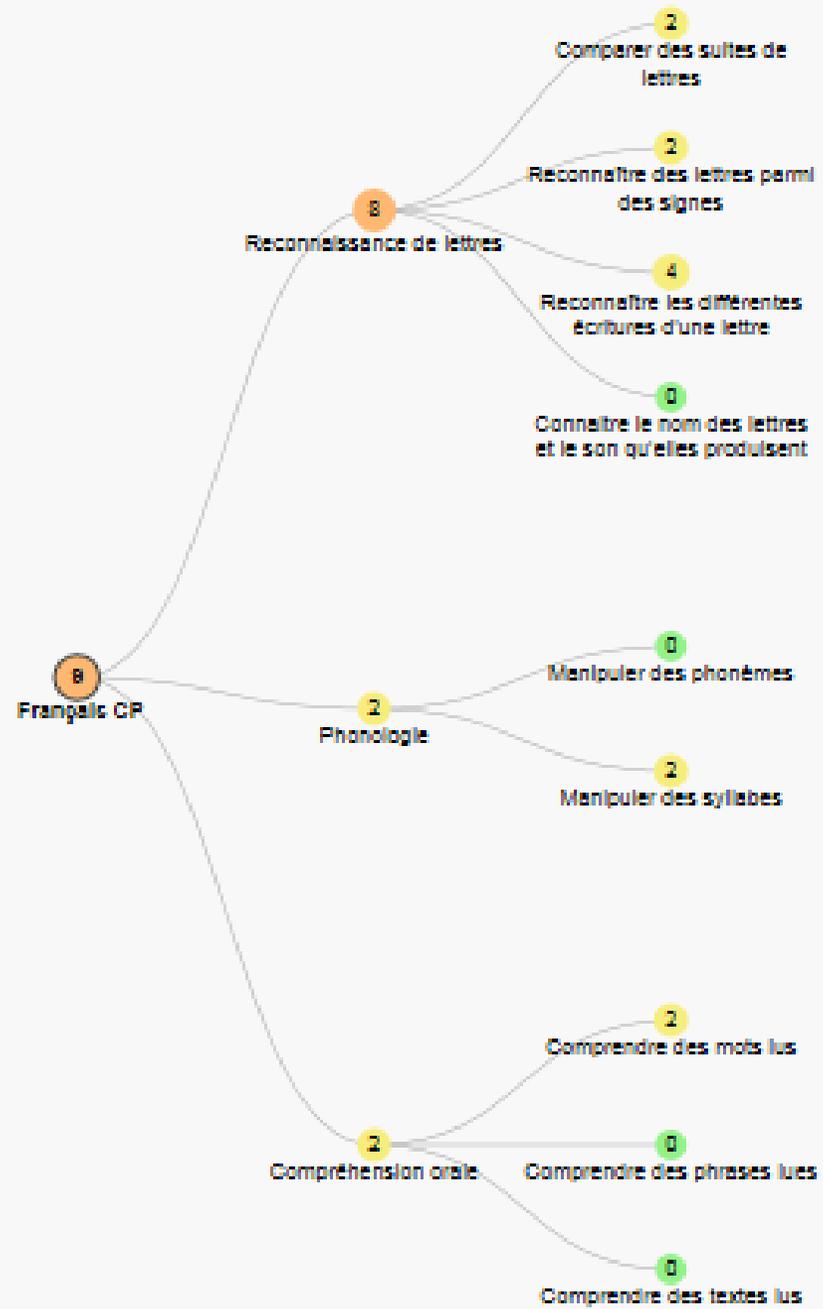


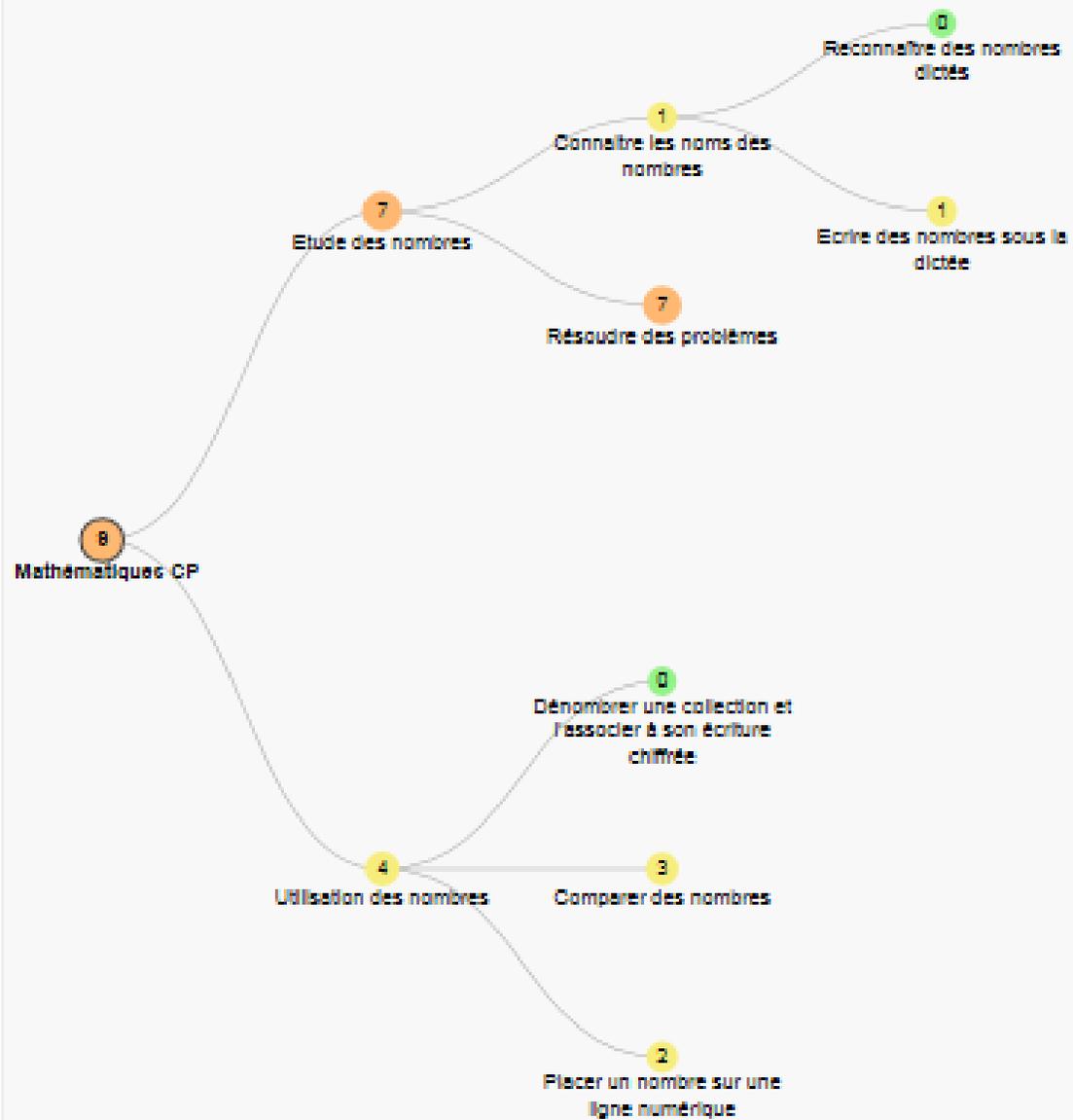


# Les évaluations CP CE1

Analyse et résultats en circonscription







Ces évaluations doivent permettre aux enseignants :

→ **en CP**, deux temps d'observation

- **Temps 1 >>> Repères CP / Début d'année scolaire**, afin de disposer d'un panorama des élèves accueillis à l'entrée en CP : il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis des apprentissages fondamentaux au regard des attendus de fin de grande section, qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année ;
- **Temps 2 >>> Point d'étape CP / Mi-année scolaire**, pour apprécier par un bilan la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

→ **en CE1**, un temps d'observation

**Repères CE1 / Début d'année scolaire**, afin de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération : il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1.

**L'exploitation des évaluations** constitue donc un temps pédagogique fondamental et essentiel. L'objectif est d'offrir aux enseignants une base fiable et utile pour choisir les meilleurs outils et adapter l'enseignement aux besoins de chaque élève, répondre à leurs difficultés et contribuer ainsi à atteindre l'objectif de 100% de réussite à l'école primaire.

- Suite aux évaluations et aux restitutions individuelles, des indications seront données pour expliciter, à partir des typologies d'erreurs, ce que cela indique des fragilités de certains élèves.
- Le Conseil scientifique apporte sa contribution à l'élaboration de ces indications en coordination avec la Dgesco.
- Des pistes d'action seront proposées pour aider les équipes enseignantes à renforcer les compétences fragiles de certains élèves, organiser leur enseignement, différencier leur action.
- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.

**Les parents seront bien évidemment informés du dispositif et des résultats** de leur enfant par les enseignants.

**Nota Bene :** *Deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :*

- *un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés : un besoin est identifié.*

- *un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles.*

**Les seuils sont différents pour chaque exercice.**

DEUX nouveautés:

- Des outils tests psychométriques, des exercices qui rompent avec le contrat didactique (forme, nombre d'items, temps)
- Des corrections (analyse par seuils) déléguées à d'autres
- Le développement des fonctions exécutives (à éduquer): concentration et attention

Fonction exécutive s'emploie pour décrire un **ensemble de processus cognitifs qui aident les élèves à relier les expériences du passé aux actions du présent**. Les élèves utilisent la fonction exécutive quand ils pratiquent des activités comme **la planification, l'organisation, l'établissement de stratégies ainsi que l'attention aux détails et leur mémorisation**. La fonction exécutive permet aussi aux élèves de gérer leurs émotions et de surveiller leurs pensées afin de **travailler de façon plus adéquate et efficace** (Guare et Dawson, 2004).

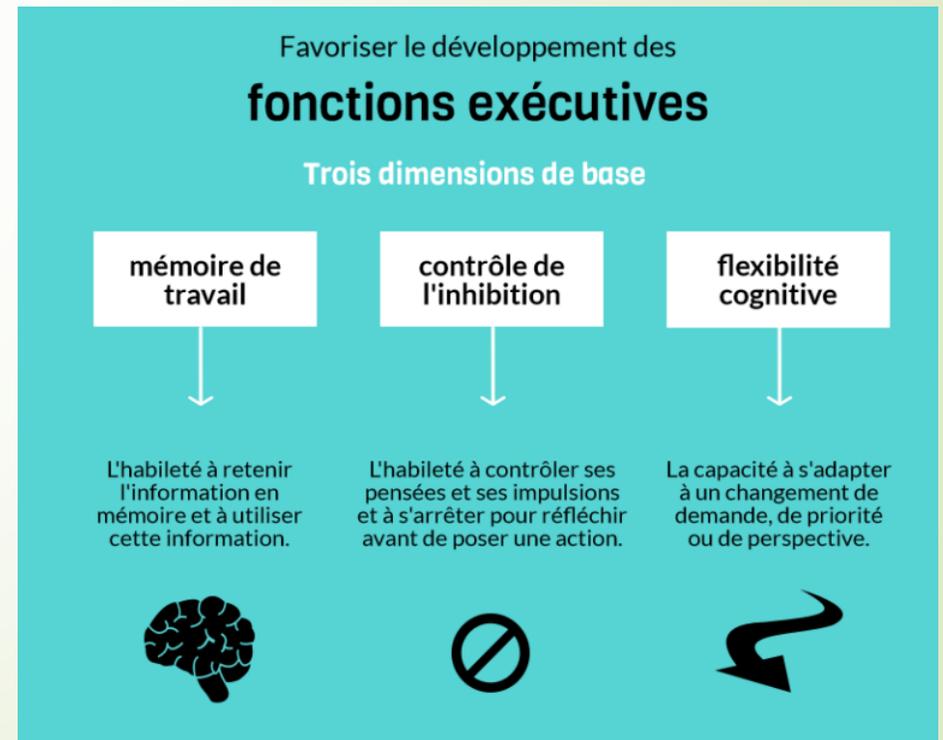
Il existe trois catégories de fonctions exécutives :

**1. Le contrôle de soi**, soit la capacité à résister à faire quelque chose de tentant pour privilégier l'action souhaitable. Il aide les enfants à rester attentifs, à agir de manière moins impulsive et à rester concentrés sur leur travail.

**2. La mémoire de travail**, soit la capacité à conserver des informations à l'esprit, ce qui permet de les utiliser pour faire des liens entre des idées, calculer mentalement et établir des priorités.

**3. La flexibilité cognitive**, soit la capacité de penser de manière créative et de s'adapter à des demandes changeantes. Elle permet d'utiliser l'imagination et la créativité pour résoudre des problèmes.

**Comment les éduquer?**



### **De 3 à 5 ans**

Les fonctions exécutives se développent à un rythme accéléré durant cette période de vie. Par conséquent, il est important d'adapter les activités aux habiletés des enfants. Les plus jeunes ont besoin de soutien dans l'apprentissage des règles et des normes, alors que les plus vieux peuvent être plus indépendants. Ultimement, l'objectif est que l'enfant ait de moins en moins besoin du soutien de l'adulte.

### **De 5 à 7 ans**

À cet âge, les jeux peuvent stimuler les fonctions exécutives de plusieurs façons. Les enfants de 5 à 7 ans commencent à apprécier les jeux qui sont régis par des règlements. Il importe de présenter un niveau de défi adapté aux habiletés des enfants – ni trop facile ni trop difficile. Il est également conseillé de préparer les enfants à la gestion de conflits qui peuvent survenir en cours de jeu, en leur suggérant des stratégies de résolution de conflits.

### **De 7 à 12 ans**

Avec cette tranche d'âge, il est important d'augmenter régulièrement la complexité des jeux et des activités afin que le défi soit à la mesure des habiletés des enfants.

# Français CP novembre

## Comprendre des mots entendus

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 1.08            | 3.08        | 3.79     | 5.70     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 17.20           | 17.65       | 17.67    | 20.94    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 81.72           | 79.27       | 78.54    | 73.36    |

+ 8

## Comprendre des phrases entendues

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 1.08            | 2.35        | 2.32     | 3.47     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 11.89           | 12.16       | 12.51    | 14.41    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 87.03           | 85.49       | 85.17    | 82.12    |

+ 5

## Comprendre des textes entendus

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 2.14            | 1.67        | 1.89     | 3.17     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 2.67            | 4.50        | 5.11     | 6.74     |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | + 5 95.19       | 93.83       | 93.01    | 90.09    |

## Manipuler des phonèmes

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 4.32            | 4.43        | 4.61     | 5.42     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 11.35           | 15.47       | 15.94    | 16.45    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 84.32           | 80.10       | 79.44    | 78.13    |

+ 6

## Manipuler des syllabes

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 5.95            | 4.55        | 4.56     | 6.20     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 8.11            | 10.79       | 11.00    | 12.82    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 85.95           | 84.66       | 84.45    | 80.97    |

+ 5

## Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        |                 |             |          |          |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) |                 | <b>2</b>    | <b>a</b> | ↘        |
| Groupe au-dessus du seuil 2              |                 |             |          | ↙        |
|  | + 2             |             |          |          |

## Reconnaitre les différentes écritures c

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie  | National |
|--|-----------------|-------------|-----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        |                 | <b>b</b>    | <b>56</b> | ▴        |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) |                 |             |           | →        |
| Groupe au-dessus du seuil 2              |                 | ↑           | *         | %        |
|  | + 9             |             |           | &        |

## Reconnaitre des lettres parmi des sig

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        |                 | ①           | §        | +        |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) |                 |             |          | <b>p</b> |
| Groupe au-dessus du seuil 2              |                 | 28.11       | 28.71    | 27.17    |
|  | + 0             | 63.78       | 63.40    | 65.37    |
|  |                 |             |          | 63.32    |

## Comparer des suites de lettres

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        |                 | 1.08        | 3.30     | 3.50     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) |                 | 7.57        | 10.58    | 10.85    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | + 10            | 91.35       | 86.12    | 85.65    |
|  |                 |             |          | 81.42    |

# Mathématiques CP novembre

## Ecrire des nombres sous la dictée

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 2.67            | 4.40        | 4.07     | 5.29     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 8.56            | 9.73        | 10.29    | 12.02    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 88.77           | 85.87       | 85.64    | 82.69    |

+ 6

## Reconnaître des nombres sous la dictée

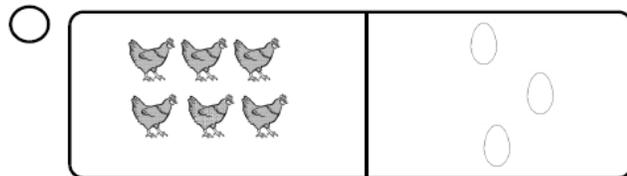
| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 2.14            | 1.69        | 1.74     | 2.69     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 3.74            | 6.21        | 5.48     | 5.28     |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 94.12           | 92.10       | 92.78    | 92.03    |

+ 2

## Résoudre des problèmes

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 8.56            | 11.28       | 12.18    | 15.11    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 23.53           | 25.09       | 24.82    | 25.58    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 67.91           | 63.63       | 63.00    | 59.32    |

+ 7



1 2 3 4 5 6

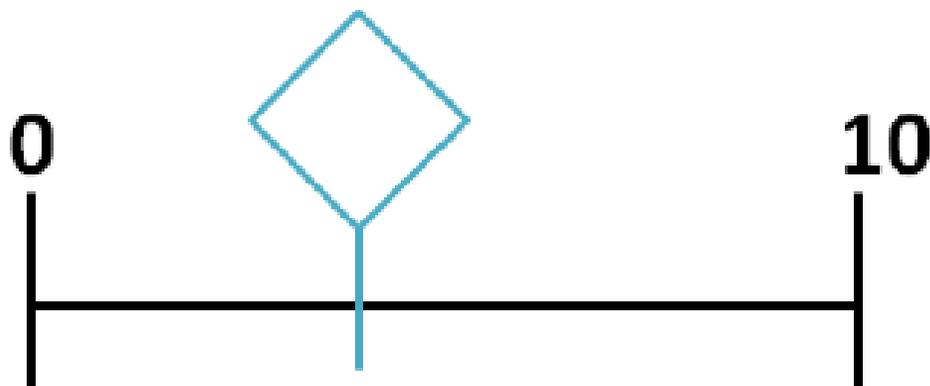
6 poules veulent aller couvrir 1 œuf chacune.  
Il y a seulement 3 œufs.  
Combien d'œufs doit-on ajouter pour que chaque poule couve un œuf ?

## Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 3.74            | 3.82        | 2.98     | 4.12     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 8.02            | 6.92        | 7.62     | 8.87     |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 88.24           | 89.26       | 89.39    | 87.01    |

Comparer des nombres

+ 1



| Departement | Academie | National |
|-------------|----------|----------|
| 7.50        | 8.23     | 11.26    |
| 12.16       | 11.52    | 12.58    |
| 80.35       | 80.25    | 76.15    |

| Departement | Academie | National |
|-------------|----------|----------|
| 16.23       | 17.97    | 21.59    |
| 34.50       | 33.77    | 34.45    |
| 49.27       | 48.26    | 43.95    |



# Français CE1 novembre

## Comprendre des mots lus

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 1.83            | 2.48        | 3.64     | 5.36     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 10.96           | 13.04       | 13.95    | 16.67    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 87.21           | 84.48       | 82.40    | 77.97    |

+ 10

## Comprendre des phrases lues

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 0.91            | 1.94        | 2.41     | 3.52     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 12.79           | 16.19       | 16.18    | 19.04    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 86.30           | 81.87       | 81.42    | 77.44    |

+ 9

|   |       |
|---|-------|
| ○ | moi   |
| ➔ | che   |
| ↗ | tra   |
| ■ | pli   |
| □ | clou  |
| ● | pal   |
| ☁ | bol   |
| ♥ | miam  |
| ♡ | dual  |
| ✖ | plaf  |
| ⊗ | vroum |

### es syllabes dictées

|  | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 6.88            | 5.77        | 7.19     | 8.31     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 13.30           | 5.77        | ---      | ---      |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 79.82           | 8.31        | ---      | ---      |

- 3

### es mots dictés

| Groupe                                   | Circonscription | Departem |
|--|-----------------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 6.85            | 5.77     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 17.35           | 11.11    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 75.80           | 8.31     |

- 1

|   |        |
|---|--------|
| ○ | mardi  |
| ➔ | barbe  |
| ↗ | riche  |
| ■ | toile  |
| □ | jeudi  |
| ● | avril  |
| ☁ | larme  |
| ♥ | tarte  |
| ♡ | tache  |
| ✖ | poudre |
| ⊗ | lundi  |

### Rép à des questions lues par l'élève

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 6.39            | 6.03        | 7.26     | 9.34     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 16.44           | 10.68       | 11.32    | 12.40    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 77.17           | 83.29       | 81.41    | 78.27    |

- 1

### Répondre à des questions lues par l'enseignant

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 3.65            | 3.60        | 4.62     | 5.59     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 10.96           | 10.01       | 11.12    | 12.99    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 85.39           | 86.39       | 84.26    | 81.43    |

+ 4

## Lire à voix haute des mots

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 6.85            | 6.52        | 8.49     | 12.02    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 21.00           | 19.10       | 19.34    | 19.67    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 72.15           | 74.38       | 72.16    | 68.31    |

+ 4

## Lire à voix haute un texte

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 1.84            | 3.30        | 4.82     | 6.55     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 22.58           | 18.04       | 18.62    | 19.80    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 75.58           | 78.66       | 76.56    | 73.64    |

+ 2

## Comparer des suites de lettres

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 1.83            | 3.96        | 3.98     | 5.88     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 18.35           | 9.18        | 9.15     | 10.36    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 79.82           | 86.86       | 86.87    | 83.76    |

- 3

VPO VPO

LKNB LKFB

JMB MJB

# Mathématiques CE1

Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 4.09            | 3.75        | 4.53     | 6.38     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 4.09            | 3.46        | 3.24     | 4.18     |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 91.82           | 92.79       | 92.23    | 89.44    |

+ 4

Comparer des nombres

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 4.11            | 5.16        | 5.76     | 7.42     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 19.63           | 13.20       | 13.00    | 14.40    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 76.26           | 81.64       | 81.24    | 78.18    |

- 2

Placer un nombre sur une ligne numérique

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 19.18           | 17.11       | 16.65    | 21.44    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 23.74           | 25.73       | 25.03    | 26.57    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | + 5 57.08       | 57.16       | 58.32    | 52.00    |

## Additionner

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 27.40           | 23.63       | 24.73    | 25.66    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 23.74           | 23.29       | 24.03    | 24.46    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 48.86           | 53.08       | 51.24    | 49.88    |

-1

## Soustraire

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 22.83           | 25.06       | 24.19    | 27.08    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 23.74           | 21.69       | 22.50    | 23.11    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 53.42           | 53.25       | 53.31    | 49.81    |

+ 3

## Calculer mentalement

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 7.34            | 6.50        | 6.26     | 6.92     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 14.22           | 17.09       | 16.27    | 17.02    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 78.44           | 76.41       | 77.47    | 76.06    |

+ 2

## Ecrire des nombres sous la dictée

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 7.73            | 8.82        | 10.40    | 12.58    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 17.73           | 16.21       | 17.25    | 18.04    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 74.55           | 74.97       | 72.35    | 69.38    |

+ 5

## Reconnaître des nombres dictés

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 4.11            | 3.88        | 5.21     | 6.96     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 16.89           | 16.83       | 17.34    | 18.26    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 79.00           | 79.29       | 77.45    | 74.79    |

+ 4

## Représenter des nombres entiers

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 10.09           | 6.33        | 6.95     | 8.56     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 21.56           | 22.58       | 24.44    | 27.27    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | + 4 68.35       | 71.08       | 68.61    | 64.17    |

## Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 9.59            | 10.61       | 11.37    | 13.32    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 46.58           | 43.03       | 42.32    | 43.78    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 43.84           | 46.37       | 46.30    | 42.90    |

+ 1

14 10 13 6 15 4

|   |   |
|---|---|
| ● | <i>Pierre avait 10 billes. Il en gagne 4 à la récréation.<br/>Combien en a-t-il maintenant ?</i>                                  |
| ○ | <i>Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 9. Elle doit reculer de 7 cases.<br/>Sur quelle case va-t-elle arriver ?</i> |
| ➔ | <i>Il y avait 12 verres fragiles dans la cuisine. Il n'en reste plus que 8.<br/>Combien de verres ont été cassés ?</i>            |
| ⇧ | <i>Ma sœur a 5 ans de plus que moi. J'ai 6 ans.<br/>Quel âge ma sœur a-t-elle ?</i>   |
| ■ | <i>Léo a 24 € dans son porte-monnaie. Il a 8 € de plus que Lilou.<br/>Combien d'euros Lilou a-t-elle ?</i>                        |

## Évaluations de début de CP et de CE1 - Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves

Imprimer 

A l'issue des évaluations de début de CP et de CE1, des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves sont mises à la disposition des enseignants. Ces fiches proposent des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.



### Comment utiliser les évaluations au CP pour faire progresser les élèves

Des fiches ressources en français et en mathématiques sont mises à disposition des enseignants pour adapter leurs pratiques pédagogiques en fonction des besoins des élèves.



### Comment utiliser les évaluations au CE1 pour faire progresser les élèves

Des fiches ressources en français et en mathématiques sont mises à disposition des enseignants pour adapter leurs pratiques pédagogiques en fonction des besoins des élèves.



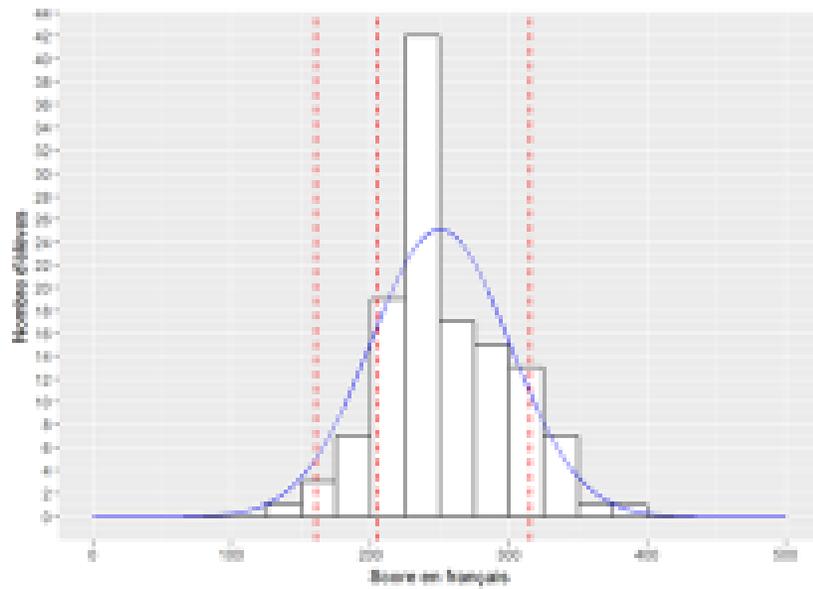
# Les évaluations 6ème

# Les Objectifs

- Permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un diagnostic de compétences de chaque élève en français et en mathématiques, complémentaire des outils propres à chaque enseignant et d'autres déjà disponibles (LSU).
- Mettre à disposition des équipes de terrain une aide au pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

- 
- 
- ◇ [http://eduscol.education.fr/test\\_accompagnement\\_francais\\_niveau\\_sixieme/](http://eduscol.education.fr/test_accompagnement_francais_niveau_sixieme/)
  - ◇ [http://eduscol.education.fr/test\\_accompagnement\\_mathematiques\\_niveau\\_sixieme/](http://eduscol.education.fr/test_accompagnement_mathematiques_niveau_sixieme/)

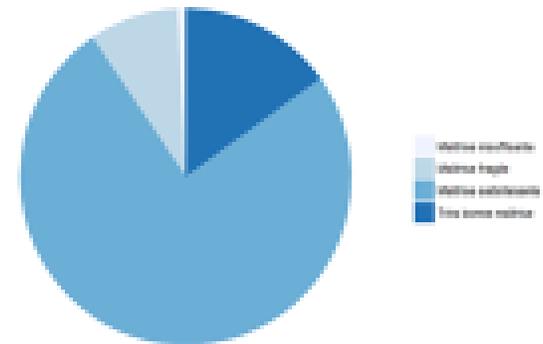
# RÉSULTATS PAR ÉTABLISSEMENTS NIVEAU GÉNÉRAL



## Maîtrise

## Nombre d'élèves

|                        |    |
|------------------------|----|
| Maîtrise insuffisante  | 1  |
| Maîtrise moyenne       | 11 |
| Maîtrise satisfaisante | 35 |
| Tous les élèves        | 47 |



Niveau de maîtrise en français



# L'enseignement de la GRAMMAIRE

## Petit détour historique

La **grammaire scolaire** apparaît au X

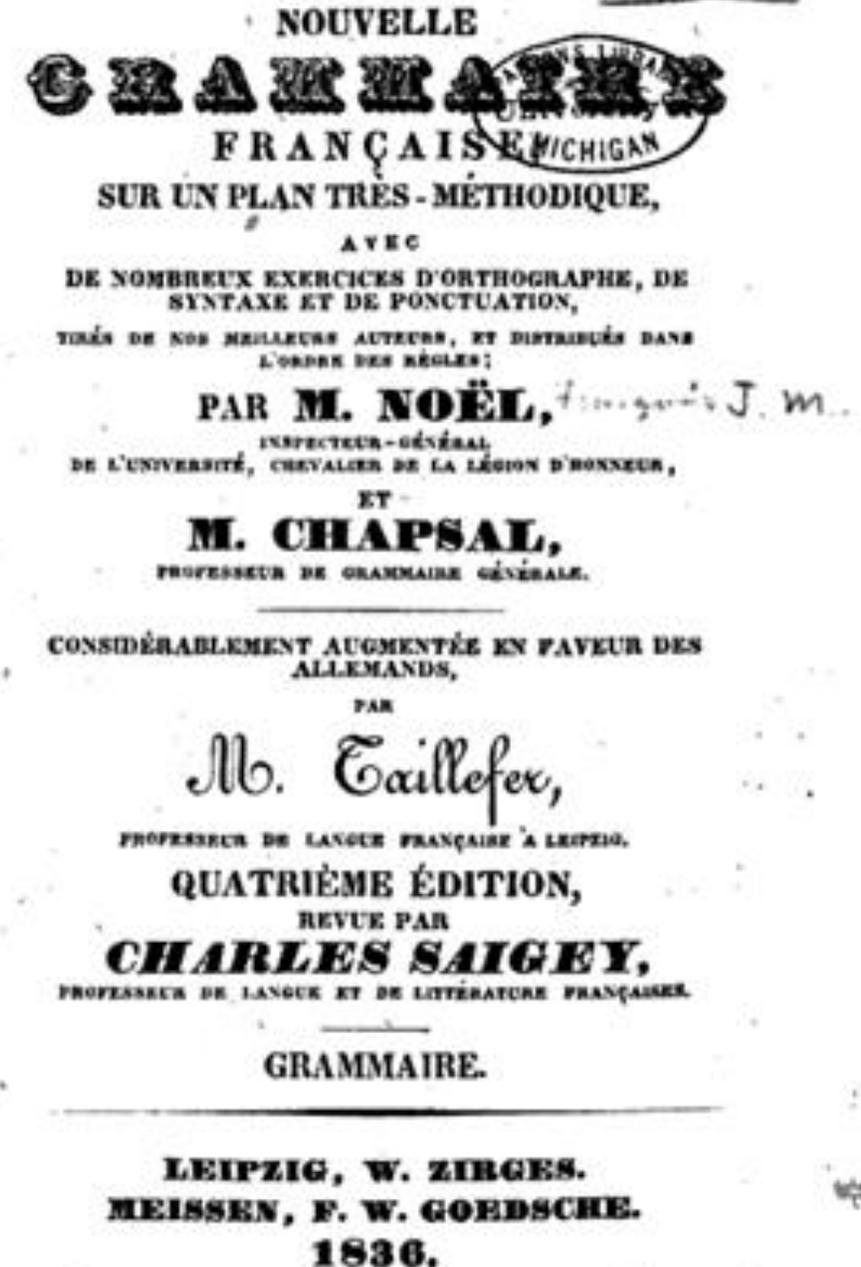
« L'art d'exprimer ses pensées » 182

Noël et Chapsal dans Nouvelle grammaire française

Elle a une visée **normative**: grammaire sans fautes et des exceptions.

Elle est une grammaire de l'écriture

Elle s'intéresse à la forme, la nature et la fonction des mots.





# Les PROGRAMMES de 2016

Le cycle 3 marque une entrée dans une étude de la langue explicite, réflexive, qui est mise au service des activités de compréhension de textes et d'écriture. Il s'agit d'assurer des savoirs solides en grammaire autour des notions centrales et de susciter l'intérêt des élèves pour l'étude de la langue.

L'étude de la langue s'appuie sur **des corpus** permettant la **comparaison**, la **transformation** (substitution, déplacement, ajout, suppression), le **tri** et le **classement** afin d'identifier des régularités. Les phénomènes irréguliers ou exceptionnels ne relèvent pas d'un enseignement mais, s'ils sont fréquents dans l'usage, d'un effort de **mémorisation**.

## Connaissances et compétences associées

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe

» » Mise en évidence de **la cohérence sémantique de la phrase** : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.

» » Mise en évidence des **groupes syntaxiques** : le sujet de la phrase , un groupe verbal et le (s) compléments de phrase

» » Distinction phrase simple-phrase complexe

## Connaissances et compétences associées

Construction de phrases : amplification et réduction d'une phrase.

Création et analyse de phrases.

Observation et analyse de l'ordre des mots et des groupes syntaxiques.



# Terminologie utilisée

Nom / verbe / déterminant (article indéfini, défini, partitif – déterminant possessif, démonstratif) / adjectif / pronom / groupe nominal

Verbe de la phrase / sujet du verbe / complément du verbe / complément de phrase / complément du nom

Sujet de la phrase

Verbe : radical – marque du temps – marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passe simple, futur) / mode conditionnel / mode impératif.

Phrase simple / phrase complexe.



## Les activités

1. des séances de **réflexion** et d'**observation** pour chercher ;
2. des séances d'**entraînement** pour structurer les savoirs ;
3. des séances de **réinvestissement** pour les consolider.

Ils développent les activités de **manipulations** syntaxiques (remplacement, déplacement, pronominalisation, encadrement, réduction, expansion).



Une note de service n° 2018-050 du 25/04/2018

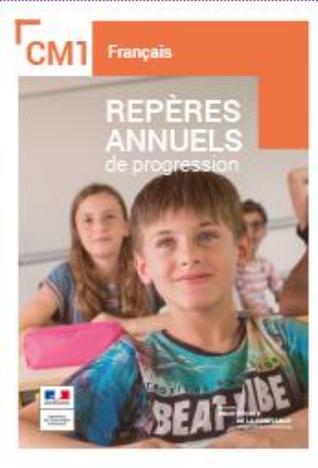
- Un enseignement effectif
- Un enseignement régulier et explicite
- Un enseignement structuré et progressif
- Un enseignement équilibré

# Les démarches pédagogiques pour l'enseignement de la grammaire

La pratique d'exercices est quotidienne. Des activités systématiques d'entraînement et de réinvestissement succèdent aux activités d'observation. Les exercices proposés alternent des temps d'appropriation individuelle et des temps collectifs afin de permettre aux élèves de traiter ces exercices en commun et de réfléchir ensemble à cette occasion à des questions d'ordre grammatical qui éclairent souvent des questions orthographiques.

- **la démarche de la récurrence et de la répétition**
- **la leçon de grammaire respecte quatre étapes fondamentales** (la phase d'observation et de manipulation, la structuration et la formulation des règles, la phase de consolidation, de mémorisation et d'automatisation)
- **le travail sur un corpus** (ensemble de mots, de phrases, d'énoncés sélectionnés à dessein par l'enseignant)
- **le travail en lien avec l'écriture**
- **le travail en lien avec la lecture**

# Repères annuels de progression



| CM1  | CM2   | 6ème   |
|--|---|--|
| <b>Identifier les constituants d'une phrase simple - Se repérer dans la phrase complexe</b>  |   |  |
| <p>les <b>conjonctions de coordination</b>, les <b>adverbes</b>, les <b>déterminants possessifs et démonstratifs</b>.</p> <p><b>phrase simple</b> : le <b>sujet</b>, le <b>verbe</b>, les <b>compléments d'objet</b>, sans les distinguer, et les <b>compléments circonstanciels</b>, sans les distinguer.</p> <p>Ils identifient le <b>sujet</b>, y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms.</p> <p>Ils approfondissent leur connaissance des <b>Trois types de phrases</b> (déclaratives, interrogatives et impératives)</p> <p><b>Deux formes</b> (négative et exclamative)</p> | <p>les <b>prépositions</b>.</p> <p><b>COD et COI</b>.</p> <p>les <b>CC</b> de temps, lieu et cause.</p> <p>le <b>sujet</b>, même quand il est inversé.</p> <p>Le <b>complément du nom</b> et <b>l'épithète</b>.</p> <p><b>l'attribut du sujet</b>.</p> <p><b>phrase simple et phrase complexe</b> à partir du repérage des <b>verbes conjugués</b>.</p> | <p>les caractéristiques des <b>COD</b>, des <b>COI</b> et des <b>CC</b>.</p> <p><b>Les constituants de la phrase simple</b> dans des situations plus complexes.</p> <p><b>phrase simple et phrase complexe</b> à partir du repérage des <b>propositions</b>.</p> <p>les différents modes d'articulation des propositions : <b>juxtaposition</b>, <b>coordination</b>, <b>subordination</b>.</p> <p><b>conjonctions</b> de coordination des <b>conjonctions</b> de subordination.</p> |

## Ce qui disparaît :

le prédicat  
les termes **compléments de verbe et complément de phrase**  
Plus de **groupe verbal**, ni de **groupe sujet**, sauf pour le GN.

## Ce qui apparaît, ou revient :

**Nature fonction**  
les Compléments de Verbe **direct ou indirect**  
l'identification **des pronoms personnels complément**  
COD et COI pronominalisés  
la classification des **Compléments Circonstanciels**: mais seulement les CC de **Lieu, de Temps et de Cause**  
la distinction de différents **types de déterminants** : articles définis et indéfinis, déterminants possessifs, déterminants démonstratifs.  
les adverbes  
la notion d'**épithète** (fonctions de l'adjectif).  
la notion de **préposition**  
la notion de **GN prépositionnel**  
**phrase simple/phrase complexe**  
repérage **des propositions**  
le repérage **des conjonctions de coordination et de subordination**  
notions de **juxtaposition, coordination, subordination des propositions**



Alain BENTOLILA,



L'enseignement de la grammaire doit se fonder sur **une progression rigoureuse** allant du plus simple au plus complexe et du plus fréquent au plus rare.

A l'école comme au collège, la « **leçon de grammaire** » et les exercices qui la concluent sont des éléments essentiels de l'enseignement de la langue.

La conduite d'une leçon de grammaire fera toute sa place à **l'observation, à la manipulation et à la réflexion.**

La programmation des leçons de grammaire doit obéir à **la logique interne du système grammatical** et ne saurait être laissée à l'aléatoire rencontre des textes.

**L'analyse grammaticale des phrases** est la priorité de l'enseignement de la grammaire.

Les termes désignant les classes et les fonctions grammaticales doivent **être simples, transparents et rigoureux.**



## Quelques définitions :

- La phrase complexe comporte plusieurs verbes conjugués.
- La phrase simple ne comporte qu'un seul verbe conjugué.
- La phrase minimale ne comporte aucune expansion.

## Phrase complexe :

Pendant des années, l'affreux gros chien noir de l'ancienne concierge de l'immeuble effrayait tous les enfants qui passaient plusieurs fois par jour devant la loge.

*Une phrase complexe peut être courte !*

*Il aboyait et montrait les dents.*

## Phrase simple :

*Pendant des années, l'affreux gros chien noir de l'ancienne concierge de l'immeuble effrayait tous les enfants.*

*Il grognait pour effrayer les enfants.*

## Phrase minimale :

*Le chien effrayait les enfants. Il grognait*

Verbe non  
conjugué

# Démarche réflexive par exemples et contre exemples

*objectif: identifier les verbes dans une phrase complexe.*

## **Support :**

Une phrase simple, trois phrases complexes.

Dès que nous le pourrons, nous rencontrerons nos correspondants.

La maîtresse rencontre les parents et expose le projet concernant la classe de mer.

Ces élèves rencontrent des difficultés car ils ne sont pas très attentifs en classe.

La chèvre rencontrait le loup.

Consigne: rechercher les verbes

Nous rencontrerons nos correspondants.

Dès que nous le pourrons, nous rencontrerons nos correspondants.

Une phrase peut contenir un ou plusieurs verbes qui varient en fonction du temps et des personnes.

Une phrase simple ne comporte qu'un verbe conjugué.

Une phrase complexe comporte **plusieurs** verbes conjugués.

# Démarche transmissive par modèles

*objectif: identifier les verbes dans une phrase complexe.*

Support :

Une phrase complexe avec un changement de temps ou de personne.

La maîtresse rencontre les parents et **expose** le projet concernant la classe de mer.

La maîtresse rencontrera les parents et **exposera** le projet concernant la classe de mer.

Les maîtresses rencontrent les parents et **exposent** le projet concernant la classe de mer.

Consigne :

Que remarquez-vous pour les verbes « rencontrer » et « exposer » ?

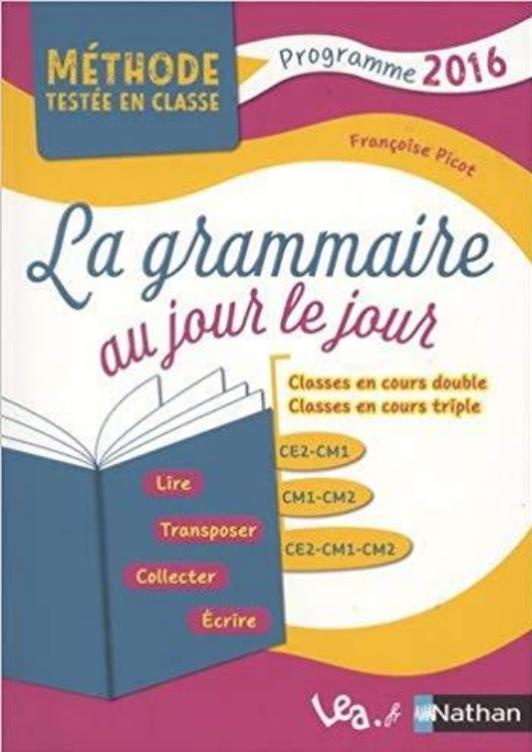
La maîtresse rencontre les parents et **expose** le projet concernant la classe de mer.

Les maîtresses rencontrent les parents et **exposent** le projet concernant la classe de mer.

Une phrase peut contenir un ou plusieurs verbes qui varient en fonction du temps et des personnes.

Une phrase simple ne comporte qu'un verbe conjugué.

Une phrase complexe comporte **plusieurs verbes conjugués**.



# Démarche Françoise Picot

- Un lien fort entre lecture et étude de la langue
- La manipulation de la langue
- La catégorisation des collectes (éléments grammaticaux collectés et classés)
- La structuration lors des synthèses et des exercices d'entraînement
- Le réinvestissement dans une production d'écrit courte



## 5 périodes de 7 semaines (la 7<sup>ème</sup> pour des exercices et l'évaluation)

- J1 lecture ( recherche transposition collecte exercice)
- J2 activités sur les phrases (recherche, transformation, constitution, manipulation, collecte, exercice)
- J3 activités sur les groupes nominaux (identification des constituants, manipulation, classement, écriture, exercices, collecte)
- J4 vocabulaire et production écrite

