

SÉCURITÉ DES ÉCOLES

Annexe sur les spécificités liées aux élèves les plus jeunes

Un document produit par l'académie de Versailles



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

Vade-mecum

« Exercices PPMS* intrusion/attentat en maternelle »

Les circulaires n°2015-205 et 2015-206 du 25.11.2015 rappellent l'obligation, pour chaque école, de disposer d'un plan particulier de mise en sûreté validé par des exercices et l'importance d'une sensibilisation préalable des élèves et personnel pour se préparer face aux menaces d'attentat/intrusion.

*Comment communiquer sur ce sujet délicat auprès de très jeunes enfants ?
Comment informer leurs familles ? Comment réagir au mieux dans les locaux
spécifiques des écoles maternelles ? ...*

Ce document concentre les réflexions d'un groupe de travail pluricatégoriel** constitué suite aux attentats de 2015. Il a pour objectif de proposer des pistes pour accompagner directeurs d'école et enseignants de maternelle dans la mise en œuvre des exercices PPMS scénario intrusion/attentat. Ces échanges se sont appuyés sur le retour d'expérience des exercices PPMS intrusion/attentats menés au cours de l'année 2015-2016 dans l'académie de Versailles. Les points développés ci-dessous ne reprennent pas l'intégralité de la mise en œuvre d'exercices PPMS, ils s'attachent aux spécificités qui peuvent être rencontrées en maternelle.

Comment informer les équipes éducatives ?

Lors de la réunion de pré-rentree, associer les ATSEM à la présentation des exercices PPMS de l'année et à la visite des locaux (repérer les sorties de secours, les lieux pour se cacher...).

Pour faciliter l'arrivée des remplaçants, effectuer une visite des locaux et disposer un affichage en classe rappelant l'adresse et le numéro de téléphone de l'école, les plans des locaux.... Peuvent y figurer également les numéros de portable des collègues, après concertation dans l'école puisqu'il s'agit de numéros privés et que les parents entrent dans les classes.

Elaborer une fiche-action du projet d'école.

Comment communiquer vers les familles ?

Il est essentiel de rassurer les parents, qui confient leur enfant à l'école, de les informer que l'école met en place des plans particuliers de mise en sûreté pour faire face à des événements

majeurs, notamment les menaces d'intrusion/attentat. Leur expliquer ce qui sera dit aux enfants afin d'assurer une cohérence des discours.

La réunion de rentrée peut être un moment propice à cette information.

Profiter également des conseils d'école, impliquer les parents délégués et s'appuyer sur des parents-ressources (pompiers, policiers, spécialistes du risque ...)

Le site internet ou le blog de la maternelle, s'ils existent, le cahier de liaison, peuvent être de bons vecteurs de ces informations, notamment pour prévenir de la date de l'exercice.

Attention toutefois à ne pas dévoiler trop de détails de cette mise en sûreté (annuaires de crise confidentiels, plans de l'école...) afin de ne pas augmenter la vulnérabilité de l'école.

Un courrier commun à l'ensemble de la circonscription peut être élaboré.

Comment sensibiliser les jeunes élèves ?

L'actualité peut nécessiter de parler des attentats avec les enfants, notamment avec ceux qui ont vu des images ou en ont entendu parler. Les enfants perçoivent l'inquiétude des adultes. La manière de s'exprimer est aussi importante que les mots utilisés. Essayer d'être, autant que possible, confiant, paisible, sûr de soi, serein. A partir de 5-6 ans environ, des débats argumentés peuvent permettre d'échanger avec les enfants sur la mort, la peur, la violence, la méchanceté...

Il faut toutefois éviter le sentiment d'insécurité à l'école. A la différence des exercices incendie où le risque, accidentel, peut être expliqué aux jeunes enfants, les menaces d'intrusion/attentat sont des actes intentionnels. Evoquer la possibilité d'une intrusion d'une personne dangereuse dans l'école risque d'angoisser inutilement les enfants. Avant le CP, il n'est pas nécessaire d'explicitier les raisons des exercices PPMS intrusion/attentat.

Le terme choisi pour nommer ces exercices avec les enfants est important. L'appellation « Exercice PPMS intrusion/attentats » n'est utilisable que dans la sphère adulte. Vis à vis des enfants, on peut parler par exemple d'exercice pour apprendre à se cacher.

Comment entraîner les élèves avant les exercices ?

L'objectif est d'aboutir lors de l'exercice, par des entraînements progressifs et régulier, à un geste silencieux permettant d'obtenir rapidement la conduite à tenir en cas d'intrusion/attentat.

S'échapper à l'extérieur de l'école avec de très jeunes élèves nécessite une réflexion à part, en lien étroit avec les forces de l'ordre. Les modalités doivent être différentes de celles d'une évacuation et peuvent s'appuyer sur des rituels pour que les enfants suivent les enseignants.

Ce document se concentre sur la conduite à tenir « se cacher ».

Exercer les élèves par le jeu : s'entraîner à se cacher en silence. La répétition de séquences pédagogiques habituelles permet d'enrichir progressivement les consignes sans créer de

panique. Prévoir de monter en puissance lors des entraînements pour sortir du rituel et pouvoir s'adapter à d'autres situations (changer de lieux...).

Pistes pour apprendre à se taire :

- *Imaginer un geste pour demander le silence, en symbolisant par exemple le poisson ou une télécommande sur laquelle on appuierait pour pause/lecture.*
- *Chanter des comptines pour apprendre à se taire (un doigt sur la bouche : chut ...)*
- *Jouer au roi du silence*
- *Travailler des exercices de relaxation pour apprendre à rester calme.*

Pistes pour apprendre à se cacher :

- *Organiser une course d'orientation en début d'année pour s'approprier les locaux.*
- *Jeux de motricité : courir, sauter, lancer... et se cacher. Puis amener la séquence de motricité dans la classe. Puis ajouter la consigne en silence.*
- *Dans la cour, apprendre à rentrer vite dans l'école.*
- *Créer un film d'animation pour comprendre les notions se cacher, faire disparaître.*
- *Jouer avec des cartons pour se cacher, ne pas avoir peur du noir.*
- *Le chat et la souris / minuit dans la bergerie (= le chat/ le loup se promène dans l'école, les souris/ les moutons doivent se cacher pour ne pas qu'il les trouve)*
- *Le jeu des statues : rester immobile, et au signal de la maitresse changer de position.*

Porter une attention particulière aux enfants présentant un handicap. Certains ont de grandes difficultés à se taire. Repérer ce qui les apaise, par exemple un doudou, une tétine, un jeu (toupie...)

Comment se cacher et se barricader dans les classes ?

Il paraît difficile de se barricader avec le mobilier de petite taille des salles de classes de maternelles. Verrou ou serrure à bouton moleté, targette à pêne rond ou targette à fléau, butoir de porte anti-effraction, bloque-porte/cale-porte... (pour éviter le problème des clés) semblent indispensables.

Pendant l'occupation quotidienne des salles, les portes ne doivent pas être verrouillées.

Fenêtres en rez-de-chaussée sur rue et portes vitrées peuvent être opacifiées par un film sans tain (effet miroir de l'extérieur), des dessins des élèves ou des rideaux opaques prépositionnés prêts à être déroulés/fermés/fixés.

Les modalités d'alerte interne doivent faire l'objet d'une attention particulière. Le signal alerte intrusion doit déclencher rapidement et efficacement une conduite à tenir spécifique : s'échapper/se cacher. Il doit être connu de chacun et ne prêter à confusion ni avec l'alarme évacuation incendie ni avec l'alerte mise à l'abri confinement pour nuage toxique... L'usage des téléphones portables pose la question de leur utilisation pendant les temps d'enseignement.

Comment organiser l'exercice ?

L'objectif est de réussir à se cacher à l'endroit où l'on se trouve ou dans l'endroit le plus sûr à proximité (salle de classe...), en silence, pendant quelques minutes (une durée de 3 à 5 minutes environ est un maximum pour des petits).

Le sujet étant délicat, et la conduite à tenir relevant d'un choix individuel selon la situation (s'échapper ou se cacher), il est nécessaire de s'assurer au préalable de la sensibilisation de chaque adulte de l'école. Les élèves doivent également avoir tous suivi les entraînements, les exercices étant l'aboutissement d'entraînements réguliers et progressifs.

Rester sur l'idée du jeu. Eviter de mimer la réalité en choisissant par exemple des bruits d'explosions comme déclencheur de l'exercice.

Par exemple : « Nous allons nous entraîner à nous cacher. Demain, la directrice va essayer de nous chercher, il ne faut pas qu'elle nous trouve. Où pourrions-nous nous cacher ? » Les enfants réfléchissent : le coin poupées, la réserve de matériel... Féliciter les élèves qui réussissent à se cacher en silence.

Si l'exercice se déroule pendant la sieste et que le dortoir permet de se barricader, il n'est pas nécessaire de réveiller les élèves. Cela aboutirait très certainement à l'effet inverse du silence recherché. S'enfermer dans le dortoir et s'occuper progressivement de ceux qui se réveillent.

Quelques ressources

- albums de littérature de jeunesse sur différents thèmes (la différence, la peur, la mort, la dispute...)

- o Questions des tout-petits sur les méchants de Marie Aubinay.
- o Si on parlait de la mort de Françoise Dolto
- o Jean de la lune de Tomi Ungerer
- o L'agneau qui ne voulait pas être un mouton de Didier Jean
- o Mon ami Jim de Kitty Cawther
- o Poisson et chat de Joan Grant
- o J'ai vu quelque chose qui bougeait de Alain Serres
- o Tous en couleurs, tous en bonheurs de Michel Séonnet
- o Tous pareils, tous pas pareils de Michel Séonnet
- o Le livre qui parlait toutes les langues de Nicolas Allemand.

- Le vilain petit canard de Andersen
- Tous pareils ! d'Edouard Manceau
- Trop ceci cela de Caroline Palayer
- La dispute d'Edouard Manceau
- La grande dispute de Yashikazu Takai
- Chhht ! de Sally Grindley
- Les albums de Catherine Dolto Gallimard Jeunesse
- Loulou à l'école des loups, de Grégoire Solotareff (L'école des loisirs)
- Le monstre qui mangeait le noir, de Joyce Dunbar et Jimmy Liao (Bayard Jeunesse)
- Je n'ai pas peur !, de Jonathan Allen (Kaléidoscope)
- Mimi, la chouette qui avait peur du noir, de Frédérique Agnès et Arnaud Bouron (Max Milo jeunesse)
- Lou et Mouf : Ça fait peur !, de Jeanne Ashbé (L'école des loisirs)
- L'enfant qui avait peur du noir, de Emma Yarlett (Circonflexe)
- Têtard a peur du noir, de Sylvie Jung et Guillaume Renon (Escabelle)
- Au revoir cauchemar, de Junko Honda (Hatier jeunesse)
- Mika l'ourson a peur du noir, de Yann Walcker et Nicolas Duffaut (Auzou)
- Petit monstre a peur du noir, de Kalle Güettler, Rakel Helmsdal et Aslaug Jonsdottir (Circonflexe)
- La petite peur qui monte, qui monte, de Michel Piquemal et Virginie Sanchez (Milan)
- Ma boîte à cauchemars, de Sandra Belland et Elise Boureau (Librairie du petit jour)
- Qui a peur du renard dans la nuit noire ?, de Alison Green et Deborah Allwright (Larousse)
- Victoire a peur du noir, de Maud Simon (Thomas jeunesse)
- Toc ! Toc ! Qui est là ?, de Sally Grindley et Anthony Browne (L'école des loisirs)
- Le cauchemar de Pom, de Didier Dufresne, Jean-Claude Gibert et Madeleine Brunelet (Hachette Jeunesse)
- Ouste les monstres ! Tout pour chasser les monstres, de Servane Bayle, Pascal Vilcollet et Servane Bayle (Fleurus)
- Va-t'en, grand monstre vert !, de Ed Emberley (Kaléidoscope)
- Supports pour des débats autour de différents thèmes : le peur, gentil/méchant, le mal/le bien, l'aide/l'entraide, le danger...
 - Les gouters philo (Milan) avec différents albums (moi et les autres, respect et mépris, droits et devoirs, vie et mort, violence et non-violence, bien et le mal, le courage et la peur, la guerre et la paix...)
 - Les philosofables pour vivre ensemble (Albin Michel)
 - Les ptits philosophes de Pomme d'Api par Chariv
- Extrait vidéo d'une interview de Serge Tisseron : Faut-il parler des attentats à vos enfants ?
- Sites internet : Eduscol ...
- Programmes de maternelle : vivre ensemble, respect de l'autre, coopération, activité physique

* Plan particulier de mise en sûreté

** Composition du groupe de travail :

Conseiller pédagogique mission maternelle

Correspondants départementaux Risques majeurs

Conseillers du Centre académique d'Aide aux Ecoles et aux Etablissements -Equipes Mobiles de Sécurité

Conseillers pédagogiques de circonscription

Conseillers Pédagogiques Départementaux

Conseiller technique Risques majeurs auprès du Recteur

Directeur école maternelle

Infirmier conseiller technique adjoint Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale

Formateur Risques majeurs

Pompier volontaire

Professeur d'éducation physique et sportive

Psychologues scolaires

Référents sûreté Cellule prévention situationnelle Direction Départementale de la Sécurité Publique