Tous les conseils et recommandations ci-dessous prennent appui sur les observations réalisées dans le cadre des inspections individuelles au cycle 3.
La gestion du temps fera l'objet d'une vigilance toute particulière, dans le cadre des inspections individuelles.

I. PRISE EN COMPTE DU CADRE INSTITUTIONNEL

1. Strict respect des programmes 2008 : contenus, horaires (page 7), mise en œuvre effective de la polyvalence

2. Respect rigoureux de la durée des récréations

Le temps de la récréation proprement dite : les récents textes (arrêté du 25 janvier 2002 fixant les horaires des écoles maternelles et élémentaires) nous disent ceci : " L'horaire moyen consacré aux récréations est de 15 minutes par demi-journée à l'école élémentaire. Cet horaire doit s'imputer de manière équilibrée sur l'ensemble des domaines disciplinaires. A l'école maternelle, le temps des récréations est compris entre 15 et 30 minutes par demi-journée (habillage et passage aux toilettes inclus).

3. Recherche d'efficacité des apprentissages :

- Pertinence de la démarche (ex : favoriser la démarche d'investigation en sciences, en ayant recours alternativement à la démarche expérimentale, la modélisation, l'approche documentaire)
- Intérêt des situations et supports proposés : donner du sens aux apprentissages en explicitant la finalité de l'activité (« nous allons apprendre à... » ; « ça va nous servir à ... »)
- Intégration à l'emploi du temps de moments d'entraînements, de réinvestissement et de rebrassage réguliers, indispensables à la mémorisation et la stabilisation des acquis

4. Prise en compte au sein de la classe de la diversité des besoins des élèves, pour garantir à chacun la maîtrise des compétences du socle commun

II. LES ATTENDUS D'UN EMPLOI DU TEMPS EFFICACE

Eléments indispensables en gras / précisions éventuelles

1. Horaires et durée des activités : des repères temporels précis doivent être communiqués aux élèves pour les activités individuelles ou par groupes.

2. Domaines et champ précisément concerné (ex : mathématiques « nombres et calculs », ex : français « rédaction »),

Nature de l'activité (ex : phrase du jour, voir annexe 1)

Type de séance : découverte d'une nouvelle notion, entraînement, mémorisation, rebrassage, activités ritualisées (annexe 2)

3. Dispositifs : travail collectif, en demi-classe, en ateliers, individuel

4. Temps dédiés à la différenciation pédagogique : ces moments doivent être clairement identifiés par les élèves comme un temps privilégié pour répondre à leurs besoins, au sein de la classe. Essentiellement ciblés sur le français et les mathématiques, leur horaire sera imputé à ces deux domaines.

ex 1 : le dispositif type « ateliers » tel que préconisé pour la rédaction permet de prendre en compte la nécessité de personnalisation de l'étayage du maître.

ex 2 : la prise en charge d'un groupe de besoin par le maître, lors des phases d'entraînement individuel, est très facile à mettre en œuvre pour servir cet objectif.

ex 3 : quelques minutes de travail renforcé sur la compréhension de la consigne et de la tâche à réaliser garantira la mise au travail des élèves les plus fragiles

Cas particulier des classes multi niveaux

Un emploi du temps unique, faisant apparaître sur un même support les différents niveaux, est préférable à des emplois du temps disjointes.

En effet, il permet de visualiser le positionnement du maître par rapport à l'activité des trois groupes à conduire conjointement.

II. CONSEILS POUR RENFORCER L'EFFICACITE DE L'ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

Une gestion du temps au service de l'efficacité : durée et périodicité des activités

- **Alterner séances longues et séances courtes** : voir animations pédagogiques Mathématiques et Compréhension (sur le site de circonscription), Grammaire (cf animation d'Antoine Fetet), document EPS « pour une pratique régulière de l'EPS au C3 » (sur le site IA 19)
- **Introduire et planifier des activités ritualisées** pour exercer les compétences et stabiliser les acquis (*ex* : « *La phrase du jour* » annexe 1, « *Exemples d'activités ritualisées en mathématiques* » animation pédagogique Maths au C3 (voir annexe 2)
- **Prendre en compte les rythmes biologiques** (baisse de vigilance des élèves en fin de matinée et début d'après-midi, regain de disponibilité en fin d'après-midi, moment très favorable à la mémorisation (Cf animation MGEN « Mémoire et attention » de Dominique Farges Quéreaux)

Une alternance bien pensée :

- **des domaines** : la pratique régulière des activités physiques et artistiques sont indispensables à la réussite, à l'enrichissement culturel, au bien être des élèves et à la valorisation de tous les « talents » : mobilisation d'autres formes d'intelligence, développement de l'expression personnelle et des facultés d'invention (*voir préambule aux programmes BO hors série du 19 juin 2008 page 10*) ;
- **des types de séances** qui mobilisent des degrés d'investissement des élèves plus ou moins forts (*ex* : dans une même demi journée, éviter d'introduire plusieurs nouvelles notions qui mobilisent fortement attention et concentration des élèves) ;
- **des modes de groupement** (collectif, demi-classe, ateliers, travail individuel) ;
- **des supports de travail** (activités engageant la manipulation, l'oral, l'écrit, le corps, la voix, l'écoute musicale) ;
- **du degré d'autonomie** : alterner **activité fortement étayée** par le maître, **semi étayée** (explicitation des consignes, relance en cours d'activité et bilan) mais aussi **activité autonome**. Le travail par ateliers est indispensable pour apporter une aide efficace et personnalisée aux élèves (exemple de la rédaction, de la compréhension en lecture). Parallèlement, la capacité à travailler en autonomie doit être entretenue dans toutes les classes. Ancrée dès la maternelle et omniprésente dans les classes à multi niveaux, elle permet de travailler la compétence 7 du socle commun fondamentale au collège.

Rappel : le monopole du cours magistral dessert les apprentissages. Le maintien d'une attention soutenue dans cette configuration dépasse largement les capacités des élèves et ne permet pas une réelle différenciation. Les conseils ponctuels « en passant » ne peuvent à eux seuls servir cet objectif.
(voir annexe 3 « Gagner du temps sur... » // « : « Prendre du temps pour » animation pédagogique « Compréhension » 2011)

Une véritable prise en compte de la transversalité de la langue pour éviter de tomber dans le monopole du français et des mathématiques

Les différents champs disciplinaires offrent de multiples occasions d'un travail intégré sur la langue française.

En particulier, ils sont pourvoyeurs d'un **lexique spécifique** qui doit être listé en amont de la séance, faire l'objet d'un apprentissage explicite (sens et orthographe) et apparaître dans les leçons. Par ailleurs les **activités de copie ou de rédaction** (légendes, phrases réponses, résumés) constituent autant d'**occasions de rappeler et réinvestir les notions étudiées en français**. Ces liens entre l'étude de la langue et les autres domaines doivent être rappelés en permanence, pour éviter le cloisonnement des champs disciplinaires. Cette approche est plus efficace que la prolifération d'exercices d'application qui ne garantit en rien la capacité des élèves à réinvestir dans l'écriture leurs savoirs orthographiques. Cette approche transversale permet de corriger le déficit de réemploi des compétences et connaissances, constamment souligné par les maîtres comme un point faible.

Ceci est encore plus vrai pour les élèves fragiles qui ont une vision très cloisonnée des apprentissages et n'établissent pas spontanément ces liens.

LA « PHRASE DU JOUR » AU CYCLE 3

Objectif : rebrasser, consolider, automatiser les acquis en étude de la langue.

Support : une phrase - dictée par l'enseignant (qui peut être écrite par un élève derrière le tableau)
- ou écrite au tableau par l'enseignant.

1- Activités de repérage

	Phrase dictée par l'enseignant	Phrase écrite au tableau par l'enseignant
Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> • accords sujet-verbe, accords dans le groupe nominal, accords de l'adjectif attribut... • homophones • lettres muettes • différentes graphies d'un son • mots invariables • mots d'usage courant 	
Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> • le verbe : personne, temps, mode, infinitif, groupe... 	<ul style="list-style-type: none"> • types et formes de phrases : simple / complexe ; verbale / non verbale ; interrogative / déclarative / impérative / exclamative ; affirmative / négative... • nature : verbe, nom, GN, adjectif, déterminant, proposition, adverbe, préposition... • fonction : sujet, COD, COI, CC, épithète, attribut, complément du nom... • le verbe : personne, temps, mode, infinitif, groupe...

2- Activités de transformation, manipulation

Orthographe

- Changer le genre ou/et le nombre d'un nom
- Mettre la phrase au pluriel
- Changer le sujet

Grammaire

- types et formes de phrases :
 - changer le type d'une phrase
 - changer la forme d'une phrase
 - transformer deux phrases simples en une phrase complexe (et inversement)
 - transformer une phrase verbale en une phrase non verbale (et inversement)
 - ponctuer une phrase
- nature :
 - remplacer un GN (sujet, COD...) par un pronom (et inversement)
 - enrichir un GN avec un adjectif qualificatif, une proposition subordonnée relative...
 - insérer un adverbe
 - remplacer un déterminant par d'autres déterminants
- fonction :
 - enrichir la phrase avec des compléments circonstanciels
 - ajouter un COD, un COI...
- le verbe :
 - écrire la phrase à un autre temps

Vocabulaire

- Remplacer un mot par un synonyme
- Remplacer un CC de manière par un adverbe
- Trouver des mots de la même famille
- Transformer une phrase verbale en phrase nominale

Conseils :

Cibler soit orthographe soit grammaire pour une séance et limiter le nombre de consignes (durée d'une séance : 10 à 15 minutes) sachant l'importance de la mise en commun.
Pour justifier les réponses et les valider, faire reformuler les règles de fonctionnement de la langue (règles d'orthographe, de grammaire) dans un objectif d'automatisation.

DES EXEMPLES D'ACTIVITES RITUALISEES **MATHEMATIQUES Cycle 3**

1.CALCUL

Objectif: connaître une technique de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre

Calcul d'une division posée

- **Trouver le nombre de chiffres du quotient en encadrant le dividende entre 1 multiple de 10, 100, 1000 du diviseur**
- $234 : 6$ $6 \times 10 < 234 < 6 \times 100$ le quotient a 2 chiffres
- **Donner le quotient et le reste de :**
- $56 : 3$ $54 = (18 \times 3) + 2$ quotient : 18 reste : 2
- $375 : 4$ $375 = (93 \times 4) + 3$ et $3 < 4$ quotient : 93 reste : 3
- $1356 : 7$ $1356 = (193 \times 7) + 5$ et $5 < 7$ quotient : 193 reste : 5
- **Vérification d'écritures**
- $234 = (45 \times 5) + 9$
- $1206 : 4 = (31 \times 4) = 2$
- **Détection des erreurs dans les opérations posées**

Objectif : mémoriser et mobiliser les résultats des tables (addition et multiplication).

Compléter les tables dans l'ordre, dans le désordre

- **Compter de.....en..... en avançant et en reculant**
- **Repérer parmi des nombres donnés ceux qui font partie de la table de... (les multiples de...)**

Objectif : résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.

- **Choisir la bonne opération**
Les cahiers sont vendus par paquets de 25. Combien de paquets faut-il commander pour une école de 157 élèves ?
Monsieur Bureau a commandé 7 paquets de 25 cahiers. Combien a-t-il reçu de cahiers ?
Voici les recettes de la coopérative scolaire: vente de brioches 430€, vente de photos 157€, vente de calendriers. De quelle somme la coopérative dispose-t-elle ?
Pour son anniversaire Romain reçoit 25€ qu'il met dans son porte-monnaie, il va à la librairie acheter sa BD préférée. En sortant il compte son argent et trouve 12,40€. Quel est le prix de sa BD ?

- **Création de l'énoncé à partir d'écritures mathématiques**
 54×12

2.GEOMETRIE

Objectif : utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu.

- **Devinettes : à quelle figure ai-je pensé?**

Les enfants posent des questions :
A-t-elle 3 sommets ?
A-t-elle un angle droit ?
Est-ce un triangle rectangle ?

Objectif : décrire une figure en vue de l'identifier parmi d'autres figures ou de la faire reproduire

- **Description à partir d'une figure reproduite**

Ses côtés opposés sont parallèles
Elle n'a pas d'angle droit

Objectif : résoudre des problèmes de reproduction, de construction

Tracer une figure simple

Programme de construction ou en suite de consignes.

1. Tracez un cercle de centre O de 3cm de rayon
2. Tracez 2 diamètres perpendiculaires passant par le centre
3. Joignez les 4 points sur le cercle ainsi obtenus
4. Quelle figure obtenez-vous ?

3. NUMERATION

Objectif : connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million

Ecriture et lecture de nombres

- écrire et lire le nombre
- Ecrire et lire le nombre qui vient avant, qui vient après
- Associer écriture littérale et chiffrée (présence d'intrus)

Devinettes :

Le nombre auquel je pense a 1204 dizaines de milliers

Le nombre auquel je pense a 721 centaines et 7 unités,

Quel est ce nombre ?

Objectif : passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale et inversement

Jeux d'association:

Associer : représentations, fraction et décimal

4. RESOLUTION DE PROBLEMES

- **apprendre à mobiliser les compétences et connaissances mathématiques relevant des différents champs**
- **apprendre à résoudre de vrais problèmes « de A à Z » : mettre en œuvre de manière conjointe et coordonnée l'ensemble des compétences permettant de gérer les différentes étapes de la résolution d'un problème :**
 - compréhension de l'énoncé et mémorisation des informations
 - repérage des données utiles , organisation et exploitation de ces données
 - communication de la démarche et formulation de la réponse
- **mettre à jour et s'approprier des procédures efficaces pour résoudre des problèmes de plus en plus complexes (automatiser des algorithmes de résolution)**
- **Développer ses capacités de raisonnement**
- **développer le « dire, lire et écrire » en mathématiques : maîtrise du vocabulaire mathématique, compréhension fine en lecture, capacité d'expression et d'argumentation, rédaction de la solution.**

Organisation d'une semaine en mathématiques CE2 période 3

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Calcul mental : 15' multiplier par 10 $252 \times 10 = 2520$ $3240 = ? \times 10$ Tables: x 6 dans l'ordre, le désordre Retrouver le produit de $48 = ?$	Calcul mental : 15' multiplier par 10 Tables: x 9 dans l'ordre, le désordre Retrouver le produit de $72 = ?$	Calcul mental : 15' multiplier par 10 Tables: x 6, x 9 dans l'ordre, le désordre Retrouver les produits de ...	Calcul mental : 15' multiplier par 10 Tables: x 6, x 9 dans l'ordre, le désordre Retrouver les produits de ...
Nombre et calculs <i>activités ritualisées : 10'</i> Les nombres entiers jusqu'aux millions Lecture , écriture, devinettes	Nombre et calculs <i>activités ritualisées : 10'</i> Les nombres entiers jusqu'aux millions Lecture , écriture, devinettes	Géométrie ou Grandeurs mesures <i>activités ritualisées : 10'</i> Multiplication par un nombre à 2 chiffres ex : 62×23	Résolution de problèmes <i>activités ritualisées : 10'</i> Multiplication par un nombre à 2 chiffres ex : 83×12
<u>rappel d'une notion déjà étudiée et/ou entraînement:</u> 50' multiplication par un nombre à 1 chiffre (révision) - sans retenue - avec retenue (révision)	<u>introduction d'une nouvelle notion et/ou entraînement:</u> 50' multiplication par un nombre à 2 chiffres (introduction) - sans retenue	<u>introduction d'une nouvelle notion et/ou entraînement:</u> 50' lecture de l'heure sur un montre à aiguille ou une horloge (entraînement sur la partie gauche du cadran)	<u>introduction d'une nouvelle notion et/ou entraînement:</u> 50' résolution de problèmes relevant des 3 opérations (+, -, x) - Choix de l'opération - Rédaction de la solution

Un levier pour agir: une gestion optimisée du temps

Gagner du temps sur:

- les lectures collectives oralisées chapitre par chapitre;
- les questionnaires de lecture systématiques et les corrections collectives chrono phages et inefficaces

Prendre du temps pour:

- analyser les erreurs de compréhension et faire émerger les obstacles, les anticiper
- expliciter les procédures, rendre « transparentes » les stratégies gagnantes et les exercer chez les élèves
- automatiser les compétences techniques (rôle des activités ritualisées)

Une condition de l'efficacité: répondre à la diversité des élèves

Des principes

- **Accorder une place centrale à l'erreur** dans le processus d'apprentissage: anticipation et analyse;
- **Cultiver la transparence:** les secrets de la compréhension doivent être accessibles;
- **Donner plus à ceux qui en ont besoin:** l'équité ce n'est pas l'égalité de traitement;
- **Mettre en œuvre les adaptations nécessaires** (temps, support, démarche...)

Des dispositifs

- La **différenciation primaire** et secondaire en APE;
- Le **PPRE** pour restaurer les compétences de base;
- Un étayage fort du maître auprès de **groupes de besoin** identifiés;
- Le **tutorat:** à instituer au cycle 3;
- **L'autonomie et l'auto évaluation:** à développer impérativement (rôle des TICE)
- **Les apprentissages méthodologiques:** à promouvoir (« pour réussir à , il faut... »)
- **La pédagogie du projet** pour donner du sens aux apprentissages (« à quoi sert ce que nous apprenons ? »)

Exemple d'emploi du temps CM2

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
9h00 : E.P.S. 60'	9h : FRANÇAIS 15' (phrase du jour ou compréhension)	9h : FRANÇAIS 15' (phrase du jour ou compréhension)	9h : FRANÇAIS 15' (phrase du jour ou compréhension)
	9h15 : FRANÇAIS 45' Etude de la langue	9h15 : FRANÇAIS 45' Lecture - Littérature	9h15 : Lecture compréhension (séance spécifique + bilan ateliers) 60'
10h : DIFFERENCIATION 45' Maths et/ou Français	10h : Ateliers de français (2) (compréhension entraînement/rédaction/ étude de la langue entraînement) 45'	10h : Ateliers de français (3) (compréhension-entraînement, rédaction, étude de la langue entraînement) 45'	10h15 : Ortho : dictée (1) 30'
10h45 : Récréation			
11h : MATHEMATIQUES activités ritualisées 15'	11h: MATHEMATIQUES séance longue 60' (calcul mental 10' + Nombres et calcul 50')	11h : MATHEMATIQUES activités ritualisées 15'	11h: MATHEMATIQUES séance longue 60' (résolution de problèmes)
11h15: Ateliers de français (1) (compréhension-entraînement, rédaction, étude de la langue) 45'		11h15: FRANÇAIS Etude de la langue 45'	
PAUSE MERIDIENNE			
13h30 : ARTS : musique 45' (pratique et histoire des arts)	13h30: FRANÇAIS Etude de la langue 30'	13h30 : ARTS VISUELS 45' (pratique et histoire des arts)	13h30 : Anglais 45'
14h15 : GEOGRAPHIE 60'	14h : Anglais 45'	14h15 : MATHEMATIQUES séance longue 60' (géométrie ou mesure)	14h15 : Ortho : dictée (2) 30'
	14h45 : E.P.S. 30'		14h45 : E.P.S. 30'
15h15 : Récréation			
15h30 : MATHEMATIQUES séance longue 60' (calcul mental 10' + Nombres et calcul 50')	15h45 : SCIENCES 45'	15h30 : HISTOIRE 60' (incluant le cas échéant l'histoire des arts)	15h30 : SCIENCES 60'
	16h15 : ARTS : musique 15'		
16h30 : Sortie			