

Résolution de problèmes ouverts en Cycle 3

Olivier BARRAUD, CPC Ussel HC

Catégorisation des problèmes ouverts

Proposée par Louis ALBERICI, IEN Brive Rural et Olivier BARRAUD, CPC Ussel

| | | Géométrie | Domaine numérique calcul | Autres |
|--|---------------------------|-----------|--------------------------|--------|
| Apprendre à organiser et traiter les données avec rigueur | | | | |
| Apprendre à raisonner | par essais/erreurs | | | |
| | par déduction | | | |

Apprendre à organiser et à traiter des données avec rigueur :

Dans ces problèmes, il faut organiser les informations et sa démarche, pour répondre au problème posé. L'organisation des données et de la démarche va le plus souvent permettre d'éviter d'oublier des solutions possibles.

Apprendre à raisonner par essais et erreurs :

Comme son nom l'indique, l'élève va procéder en essayant, le plus souvent au hasard au début. La réponse donnée par ce premier essai va lui permettre de « corriger » sa réponse et, donc, de se rapprocher petit à petit de ce qu'on attend.

Apprendre à raisonner par déduction :

L'élève va mettre en place ici un raisonnement logique. Il faudra, dans un premier temps, savoir « par où commencer ». Cela permettra ainsi de pouvoir déterminer la suite du raisonnement, un peu comme on démêle une ficelle une fois qu'on a trouvé le début.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
|  | Un même problème proposé peut être un problème ouvert à un niveau et un problème d'école à un niveau supérieur. | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Combien de nombres différents peut-on former avec les chiffres 8, 6, 1 et 4 ?</i></td></tr><tr><td style="text-align: center;">CE1 Problème ouvert (Apprendre à organiser et à traiter les données avec rigueur – Contexte numérique)</td><td style="text-align: center;">Lycée Problème d'école (Utiliser les combinaisons)</td></tr></table> | <i>Combien de nombres différents peut-on former avec les chiffres 8, 6, 1 et 4 ?</i> | | CE1 Problème ouvert (Apprendre à organiser et à traiter les données avec rigueur – Contexte numérique) | Lycée Problème d'école (Utiliser les combinaisons) |
| | <i>Combien de nombres différents peut-on former avec les chiffres 8, 6, 1 et 4 ?</i> | | | | |
| CE1 Problème ouvert (Apprendre à organiser et à traiter les données avec rigueur – Contexte numérique) | Lycée Problème d'école (Utiliser les combinaisons) | | | | |
| Les problèmes ouverts simples font appel à un seul objectif d'apprentissage. Les problèmes ouverts complexes font appel à plusieurs objectifs d'apprentissage. Une est généralement prégnant sur l'autre (les autres). | | | | | |
| | Ce qui va être prédominant, c'est l'objectif d'apprentissage que l'enseignant souhaite travailler. | | | | |