

LIVRET POUR L'ENSEIGNANT - Premier degré

Consignes de passation et de correction

Présentation du livret

- ***Il convient de joindre cette évaluation au dossier de demande d'orientation vers les enseignements généraux et professionnels adaptés, corrigée et complétée.***

Rappel du public concerné : « *La SEGPA accueille des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien. Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances définies dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux, et présentent des lacunes importantes qui risquent d'obérer l'acquisition de celles prévues au cycle de consolidation. La SEGPA n'a pas vocation à accueillir des élèves au seul titre de troubles du comportement ou de difficultés directement liées à la compréhension de la langue française.*» (circulaire n° 2015-176 du 28 octobre 2015)

↳ Vous ferez réaliser les exercices en plusieurs séquences en fonction du rythme des élèves et de vos possibilités.

↳ Vous pourrez expliciter certaines consignes. Toute aide qui serait apportée (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne...) devra être notée sur la feuille. De même, si certains exercices ne semblent pas relever de la compétence de l'élève, ne pas exiger de réponse ; cependant, il est important de le laisser chercher et conserver traces de ses recherches et commentaires.

↳ Les exercices seront exécutés par l'élève au stylo à bille noir (pour être lisibles par numérisation), directement sur le livret.

↳ Il conviendra de faire apparaître les corrections de l'évaluateur sur le livret de passation.

↳ Toutes les informations et annotations susceptibles d'éclairer les membres de la commission (durée de passation, procédures utilisées ...) seront à reporter sur la fiche de passation en marge des exercices.

↳ Les items retenus pour évaluer les connaissances et compétences seront codés de la façon suivante :

Code 1 : réponse attendue / **Code 3** : réussite partielle / **Code 9** : autre réponse / **Code 0** : abs de réponse

Un tableau Excel « Résultats évaluations académiques » est à compléter → Prendre contact avec le coordonnateur CDOEA pour connaitre les modalités, cdoea19@ac-limoges.fr / 05 87 01 20 47.

Exercice 1 : Lecture à haute voix (passation individuelle)

Temps de passation : prévoir environ 5 minutes - Prévoir un chronomètre

Texte : "Monsieur Petit" ELFE, Evaluation de la Lecture en FluencE - Cogni-Sciences, Laboratoire des sciences de l'éducation - Université Pierre Mendès-France Grenoble

Très important : Le texte a été étalonné (lu par des élèves des classes tirés au sort) dans les mises en page présentées dans ce fascicule (Times New Roman 12, interligne 1,5) Il est très important de ne pas transformer la présentation de ce texte (taille des lettres, interligne, etc...) et de l'utiliser tel quel pour rester fidèle aux étalonnages.

Dire à l'élève : "**Tu vas lire ce texte à haute voix, le mieux que tu peux, et cela jusqu'à ce que je te dise STOP**"

Lui présenter le texte à lire "**Monsieur Petit**" et suivre la lecture sur la feuille de recueil de données pour l'évaluateur. L'inviter à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. **Arrêter la lecture au bout d'une minute.** Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.
Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.
Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot si l'hésitation est supérieure à 5 secondes, compter faux.
Arrêter le chronomètre au bout d'une minute.

Correction :

- Noter le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés au bout de la ligne (ce qui correspond à la longueur du texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- Noter le nombre d'erreurs

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute (MCLM)**

MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) - (nombre d'erreurs)

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo : « le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring.	15 30 44 60 74 90 105 120 135 149 167 183 199 213 228 246 262 279 293 306 320 335 350 352
--	--

Reporter la note obtenue à ce test sur la fiche.

L'évaluateur qualifiera également l'oralisation (hésitante, hachée, syllabée selon la complexité des mots...)

Exercice 2 : Lecture / compréhension	Repérer des informations explicites : Item 1
	Saisir le sens global d'un texte : Item 2
	Inférer : Item 3

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes maximum

Dire à l'élève : « *Tu vas lire silencieusement cette histoire puis répondre aux questions, tu peux relire le texte ou des parties du texte si tu en as besoin pour répondre aux questions* »

Correction :

- | | |
|--|--|
| 1 : au Mexique | 5 : La naissance d'un volcan |
| 2 : « Le volcan » ou « le Paracutin » ou « le volcan Paracutin » | 6 : « au bout de 4 mois » |
| 3 : Paracutin est un volcan | 7 : 1 grondements sourds / 2 fumée / 3 rochers / 4 cendres / 5 lave |
| 4 : « du volcan » ou « de sous la terre » ou « du volcan sous la terre » | 8 : toute réponse comprenant les mots : « volcan » ou « roches », « cendres », « lave ». |

item 1	code 1	questions 1 à 4 : trois à quatre réponses correctes
	code 3	deux réponses correctes
	code 9	Autres réponses
	code 0	Absence de réponses
item 2	code 1	question 5 : réponse correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
item 3	code 1	questions 6 à 8 : toutes les réponses sont correctes
	code 3	Deux réponses correctes
	code 9	Autres réponses
	code 0	Absence de réponse

Exercice 3 : Conjugaison/grammaire	Distinguer les temps de conjugaison : item 4 : présent – item 5 : passé – item 6 : futur	
	Identifier le verbe et le sujet dans une phrase simple : items 7 : verbe, item 8 : sujet	

Dire à l'élève : « *Pour chacune des phrases suivantes, identifie le temps utilisé : passé, présent ou futur, et écris-le sur les pointillés entre les parenthèses. Dans l'exemple : J'apporterai des bonbons, l'action sera faite dans le futur, on a écrit « futur » entre les parenthèses.* »

Lire chaque phrase et laisser à l'élève le temps nécessaire pour qu'il écrive la réponse.

Item 4	code 1	Les deux phrases au présent sont identifiées
	code 3	1 réponse correcte sur les 2
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 5	code 1	Les deux phrases au passé sont identifiées
	code 3	1 réponse correcte sur les 2
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 6	code 1	La phrase au futur est identifiée
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Dire à l'élève : « *Dans chacune des phrases suivantes, repère le verbe et entoure-le.* »

Quand l'élève a terminé les 3 phrases : « *Maintenant, dans chacune des trois phrases, repère le sujet et souligne-le.* »

Item 7	code 1	L'élève a entouré connais – lit – a offert
	code 3	2 verbes sont identifiés
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 8	code 1	L'élève a souligné tu – elle - le petit garçon ou garçon
	code 3	2 sujets sont identifiés
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Exercice 4 : Dictée

Dire à l'élève : « **Nous allons faire une dictée. Je vais te lire une première fois le texte en entier, puis je te le dicterai.** »

Texte à dicter :

Léo et Manon se promènent dans la forêt. Ils aperçoivent trois magnifiques biches qui traversent un sentier et des lapins qui regagnent leur terrier. Quelques gouttes de pluie commencent à tomber, les enfants décident de rentrer.

Correction : Vous considérerez comment l'élève a écrit les mots et vous inscrirez les points obtenus dans le tableau disponible sur le fichier de l'élève en tenant compte de ce barème

- ↳ lorsque l'écriture du mot est phonétiquement correcte, on accordera 1 point.
- ↳ lorsque l'écriture du mot est orthographiquement juste, on accordera également 1 point.
- ↳ lorsque la marque de l'accord grammatical est correcte (indépendamment de la partie lexicale du mot), on accordera 1 point.
- ↳ lorsque la majuscule est présente, on accordera 1 point.

Exemples :

- ⇒ « *promènent* » est écrit « *praumène* » = 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 0 pt pour « accord grammatical »
- ⇒ « *décident* » est écrit « *désident* » = 0 pt « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (en raison de la présence du « ent »)

Mots	Correspondances phonie / graphie	Mots correctement orthographiés	Accords grammaticaux	Présence de la majuscule
Léo				
et				
Manon				
se				
promènent				
dans				
forêt				
Ils				
aperçoivent				
trois				
magnifiques				
biches				
qui				
traversent				
sentier				
et				
des				
lapins				
regagnent				
leur ou leurs				
terrier ou terriers				
Quelques				
gouttes				
pluie				
commencent				
à				
tomber				
les				
enfants				
décident				
rentrer				
score	/31	/31	/20	/4

Exercice 5 : Production écrite	Texte produit de plus de 40 mots : item 9
	Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques : item 10
	Rédiger en respectant les contraintes orthographiques : item 11
	Prise en compte des données imaginées : item 12
	Récit cohérent dans sa progression et l'enchaînement des idées : item 13
	Récit ponctué : item 14
	Récit cohérent avec conclusion/dénouement : item 15
	Présence d'un titre : item 16

Temps de passation : prévoir de 15 à 20 minutes

Dire à l'élève : **Ecris une histoire en t'a aidant de l'image et imagine une suite. N'oublie pas d'écrire un titre à ton histoire :**

Item 9	code 1	Un texte de plus de 40 mots a été produit
	code 9	Un texte de moins de 40 mots a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
Item 10	code 1	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, avec une ou plusieurs phrases complexes
	code 3	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, les phrases sont toutes simples
	code 9	Le texte produit présente des incohérences syntaxiques dans l'écriture de phrases simples
	code 0	Absence de cohérence syntaxique
Item 11	code 1	L'orthographe lexicale et grammaticale est globalement respectée sur l'ensemble de la production
	code 3	L'orthographe lexicale et grammaticale est partiellement respectée sur l'ensemble de la production
	code 9	Le texte produit présente une segmentation correcte des mots et respecte l'orthographe phonétique
	code 0	Absence de lisibilité
Item 12	code 1	L'élève a pris en compte le chat, l'enfant actif et les observateurs
	code 9	L'élève a pris en compte un des éléments seulement
	code 0	L'élève n'a pas tenu compte des éléments
Item 13	code 1	Le récit présente une cohérence narrative
	code 9	Le récit présente une cohérence narrative partielle
	code 0	Absence de cohérence
Item 14	code 1	Le récit est correctement ponctué
	code 9	Le récit est partiellement ponctué
	code 0	Absence de ponctuation
Item 15	code 1	Le texte produit comporte un dénouement sur le devenir du chat
	code 9	Le texte produit comporte une autre conclusion ne concernant pas le chat
	code 0	Absence de conclusion
Item 16	code 1	Un titre cohérent a été écrit
	code 9	Un titre incohérent a été écrit
	code 0	Absence de titre

MATHEMATIQUES

Exercice 1 : Numération	Désigner des nombres entiers : item 1
-------------------------	---------------------------------------

Dire à l'élève : « **Ecris les nombres en lettres ou en chiffres. » Si la lecture ou la transcription met l'élève en difficulté ; l'enseignant dicte les nombres écrits en lettres ou transcrits à la place de l'élève.**

Deux-cent-quatre-vingt-treize ; trois-mille-sept-cent-vingt-huit ; deux-cent-trois-mille-six-cent-soixante-douze (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques) - 82, 178, 12 027 et 3 000 003.		
Item 1	code 1	Tous les nombres sont correctement écrits
	code 3	Les nombres inférieurs à 1000 sont correctement écrits
	code 9	Deux ou trois erreurs dans l'écriture de ces nombres
	code 0	Absence de réponse

Exercice 2 : Numération	Ranger des nombres entiers : item 2
-------------------------	-------------------------------------

Dire à l'élève : « **Range les nombres par ordre croissant.** »

Item 2	code 1	L'élève a écrit $8 < 15 < 136 < 215 < 852 < 5\ 340$
	code 9	Une erreur ou plusieurs erreurs dans le rangement des nombres
	code 0	Absence de réponse

Exercice 3 : Techniques opératoires	Addition avec retenue : item 3
	Soustraction sans retenue : item 4
	Multiplication simple avec retenue : item 5
	Division simple (diviseur à 1 chiffre sans retenues) : item 6
	Addition décimale : item 7
	Soustraction avec retenue : item 8
	Multiplication complexe : item 9
	Division complexe : item 10

Dire à l'élève : « **Pose et effectue les opérations.** »

Item 3	code 1	Le résultat est 261
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 4	code 1	Le résultat est 613
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 5	code 1	Le résultat est 430
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 6	code 1	Le résultat est 43
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 7	code 1	Le résultat est 59,04
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 8	code 1	Le résultat est 306
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 9	code 1	Le résultat est 4 841
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 10	code 1	Le résultat est 92 reste 21
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Remarque : si la technique opératoire est maîtrisée et le résultat erroné par une erreur de calcul, le préciser dans le récapitulatif, colonne « remarques », en dernière page du dossier élève.

Exercice 4 : Résolution problème	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une différence : item 11
	Résultat obtenu au problème relevant d'une différence : item 12
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'un produit : item 13
	Résultat obtenu au problème relevant d'un produit : item 14
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une division : item 15
	Résultat obtenu au problème relevant d'une division : item 16
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une somme et d'une différence : item 17
	Résultat obtenu au problème relevant d'une somme et d'une différence : item 18

Dire à l'élève : « **Résous les quatre problèmes suivants. Tu peux utiliser les cadres pour poser les opérations, faire des dessins si tu as besoin. » La calculatrice est autorisée uniquement pour le dernier problème (item 17 /18)**

Item 11	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 12	code 1	Le résultat est exact : 6 voitures
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

<i>Item 13</i>	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
<i>Item 14</i>	code 1	Le résultat est exact : 48 oeufs
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
<i>Item 15</i>	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
<i>Item 16</i>	code 1	Le résultat est exact : 7 invités
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
<i>Item 17</i>	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
<i>Item 18</i>	code 1	Le résultat est exact : 73 livres
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Exercice 5 : Gestion des données	Lire un tableau : <i>item 19</i>
---	----------------------------------

Dire à l'élève : « **Lis ce tableau et réponds aux questions.** »

<i>Item 19</i>	code 1	Les réponses sont toutes exactes : CM1, 63, 440
	code 3	Deux réponses sont correctes
	code 9	Autres réponses
	code 0	Absence de réponse

Exercice 6 : Grandeurs et mesures	Connaître les unités usuelles de mesures : <i>item 20</i>
--	---

Dire à l'élève : « **Complète les phrases suivantes en écrivant sur les pointillés l'unité de mesure qui convient, parmi celles qui sont proposées ci-dessous.** »

- kg – min – km – L – g – cL – cm – h – mm, écrit en abrégé ou en toutes lettres		
<i>Item 20</i>	code 1	Six ou sept réponses sont correctes
	code 3	Cinq réponses sont correctes
	code 9	Autres réponses
	code 0	Absence de réponse

Exercice 7 : Géométrie	Suivre un programme de construction : <i>item 21</i>
-------------------------------	--

Dire à l'élève : « **Utilise ton matériel de géométrie pour effectuer les tracés indiqués.** »

<i>Item 21</i>	code 1	La droite est tracée à la règle, les 3 points E, M et F sont correctement placés et les mesures respectées
	code 3	La droite est tracée à la règle, les points sont placés mais les mesures ne sont pas respectées
	code 9	Autre production
	code 0	Absence de réponse