

Construire le temps en maternelle:
*de l'acquisition de la notion de temps
vers la construction du temps social*

Animation pédagogique

Mercredi 14 novembre 2012, Ussel

Mercredi 28 novembre 2012, Egletons





sommaire

- Temps et temporalité *M Brigaudiot et B Falaize*
- Le concept de temps
- Les compétences à acquérir dans les programmes de 2008



Le concept de temps

- Le temps n'est pas une donnée objective a priori. C'est un concept forgé par l'homme pour explorer et comprendre l'une des caractéristiques essentielles du réel qui est sa **mobilité**, sa capacité d'évolution.
- Selon Bachelard « *il n'y a pas d'intuition du temps mais un travail de construction du temps* ».



Le concept de temps

- Notion complexe, elle exige, pour être acquise, la maîtrise d'un certain nombre de « sous notions » comme celles de **continuité** et **succession** (chronologie), d'**antériorité** et de **postériorité**, de **simultanéité**, d'**alternance**, de **rythme**, de **cycle**, de **durée**, etc.



Le concept de temps

- Cette notion est liée intimement au concept d'**espace** mais est plus difficile d'accès car la réalité à laquelle elle se réfère est **immatérielle**. La constitution de la notion de temps se fait aussi en complément avec celle d'**objet** et de **causalité**.



Le concept de temps

- Pour le psychologue américain **Jérôme Bruner**, les concepts se construisent de manière spiralaire, c'est à dire que l'enfant, à chaque étape de son développement, les appréhende à son niveau de compréhension. Ces appréhensions successives, de plus en plus fines et approfondies, aboutissent à la maîtrise du concept dans son étendu et sa richesse.

Le concept de temps

Les acquisitions se feront à partir de deux axes:

AXE 1:

- Le temps des rythmes biologiques, le temps et l'espace propre de l'enfant ; le stade du « maintenant » et « ici », celui de la connaissance par le corps. L'enfant, essentiellement centré sur lui même ne peut aborder qu'un temps ou un espace avec lequel il est biologiquement en contact.

Le concept de temps

AXE 2:

- Le temps et **l'espace social** et donc la confrontation avec le temps **des autres**, avec des **normes instituées**, **des rites**. Le temps est donc vécu principalement par l'identification des actions du quotidien dans ses dimensions d'ordre, de durée, de rythmes, de division du temps.



Les programmes de 2008

*« Les enfants perçoivent très progressivement, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, **la succession** des moments de la journée, puis celle des jours et des mois. »*

Les programmes de 2008

« *A la fin de l'école maternelle, ils comprennent **l'aspect cyclique** de certains phénomènes (les saisons) ou **des représentations du temps** (la semaine, les mois). »*

« *La notion **de simultanéité** est abordée dans des activités ou dans des histoires bien connues : la représentation (dessins, images) contribue à la mettre en évidence. »*



A la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- *utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année*
- *situer des événements les uns par rapport aux autres*
- *comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.*

Les programmes de 2008

« Dès la petite section, les enfants utilisent des calendriers, des horloges, des sabliers pour se repérer dans la chronologie et mesurer des durées. Ces acquisitions encore limitées seront à poursuivre au cours préparatoire. »



Les programmes de 2008

« Par le récit d'événements du passé, par l'observation du patrimoine familial (objets conservés dans la famille...) ils apprennent à distinguer l'immédiat du passé proche et, avec encore des difficultés du passé plus lointain. Toutes ces acquisitions donnent lieu à **l'apprentissage d'un vocabulaire** précis dont l'usage réitéré, en particulier dans les rituels, doit permettre la fixation. »

Séances 1 et 2



Compétences visées :

- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne
- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.

Objectifs :

- Classer des photographies des différents moments de la matinée
- Choisir une photographie « symbole » et lui associer le nom d'un moment



Séances 1 et 2

Organisation : 3 ateliers en parallèle
(3 groupes de langage homogène)

Matériel :

(séries de photos + 8 boîtes CD) x3



Dans l'intercession

séance de langage (en collectif)

choix du vocabulaire et **harmonisation** des photos choisies

lors de l'accueil ,en individuel, **évaluation**

formative : placer une nouvelle photo dans la bonne boîte + mémorisation de vocabulaire

Séance 3



Compétences visées :

- situer des événements les uns par rapport aux autres;
- comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.

Objectif :

- ordonner chronologiquement les photographies pour reconstituer le déroulement de la matinée de classe

Organisation : 2 ½ groupes en parallèle (groupe hétérogène)

Séances 4 et 7



Compétences visées :

Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;

Situer des événements les uns par rapport aux autres.

Objectifs:

décrire la matinée à partir des photographies ordonnées chronologiquement (haut en bas)

retirer progressivement l'image après le déroulement de l'activité considérée.

Séances 4 et 7

Organisation : collectif

Matériel : (séance 4)

boîtes avec
photographies placées
dans l'ordre
chronologique

Matériel : (séance 7)

boîtes avec
pictogrammes visibles
placées dans l'ordre
chronologique

Séances 5 et 6



Compétences visées :

nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne

Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages :

Objectifs :

Décrire une image

Apparier photographie et pictogramme

Séances 5 et 6

Séance 5	Séance 6
<p>Matériel : (séries de pictogrammes + 8 boîtes CD) x3 + gommettes vertes et rouges</p>	<p>Matériel : boîtes des 8 moments de la matinée x2 Fiche élève + étiquettes (pictogramme et pictogramme /photos) des 8 Moments + barquettes 16 + colle</p>
<p>Organisation : 3 ateliers en parallèle</p>	<p>Organisation : activité en individuel lors de l'accueil + un autre moment : atelier en autonomie pendant le temps atelier</p>



Les notions temporelles abordées

- **Succession**
- **Simultanéité**
- **Antériorité**
- **Postériorité**
- **Cycle**



LES ÉVALUATIONS

Nom : *Leroux* Prénom : *Alix* Date : *13/01/10*

Compétences :

- utiliser des repères dans la **journée**, la semaine et l'année ;
- **situer des événements les uns par rapport aux autres** ;
- comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations **dans le temps** et dans l'espace.

Objectif :

-remettre dans l'ordre chronologique les photographies (niveau 1), les pictogrammes (niveau 2) relatifs aux activités scolaires de la matinée

Consigne :

Remets dans l'ordre les images : place la première, la dernière puis les autres.

								
 ACCUEIL	 DATE	 GOÛTER	 LANGAGE	 SPORT	 RECREATION	 ATELIER	 SORTIE	

Nom : Prénom : Coralie Date : 19 / 01 / 10

Compétences :

- utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ;
- situer des événements les uns par rapport aux autres ;
- comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.

Objectif :

-remettre dans l'ordre chronologique les photographies (niveau 1), les pictogrammes (niveau 2) relatifs aux activités scolaires de la matinée

Consigne :

Remets dans l'ordre les images : place la première, la dernière puis les autres.



ACCUEIL



SEUL



LANGUE



GOÛTER



SPORT



RÉCREATION



ATELIER



Nom : Prénom : T.I.M.E.O..... Date : 19./01./10.....

Compétences :

- utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ;
- situer des événements les uns par rapport aux autres ;
- comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.

Objectif :

-remettre dans l'ordre chronologique les photographies (niveau 1), les pictogrammes (niveau 2) relatifs aux activités scolaires de la matinée

Consigne :

Remets dans l'ordre les images : place la première, la dernière puis les autres.



Nom : Prénom : L. AURIE Date : 19.10.11.0

Compétences :

- utiliser des repères dans la **journée**, la semaine et l'année ;
- **situer des événements les uns par rapport aux autres** ;
- comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations **dans le temps** et dans l'espace.

Objectif :

- remettre dans l'ordre chronologique les photographies (niveau 1), les pictogrammes (niveau 2) relatifs aux activités scolaires de la matinée

Consigne :

Remets dans l'ordre les images : place la première, la dernière puis les autres.

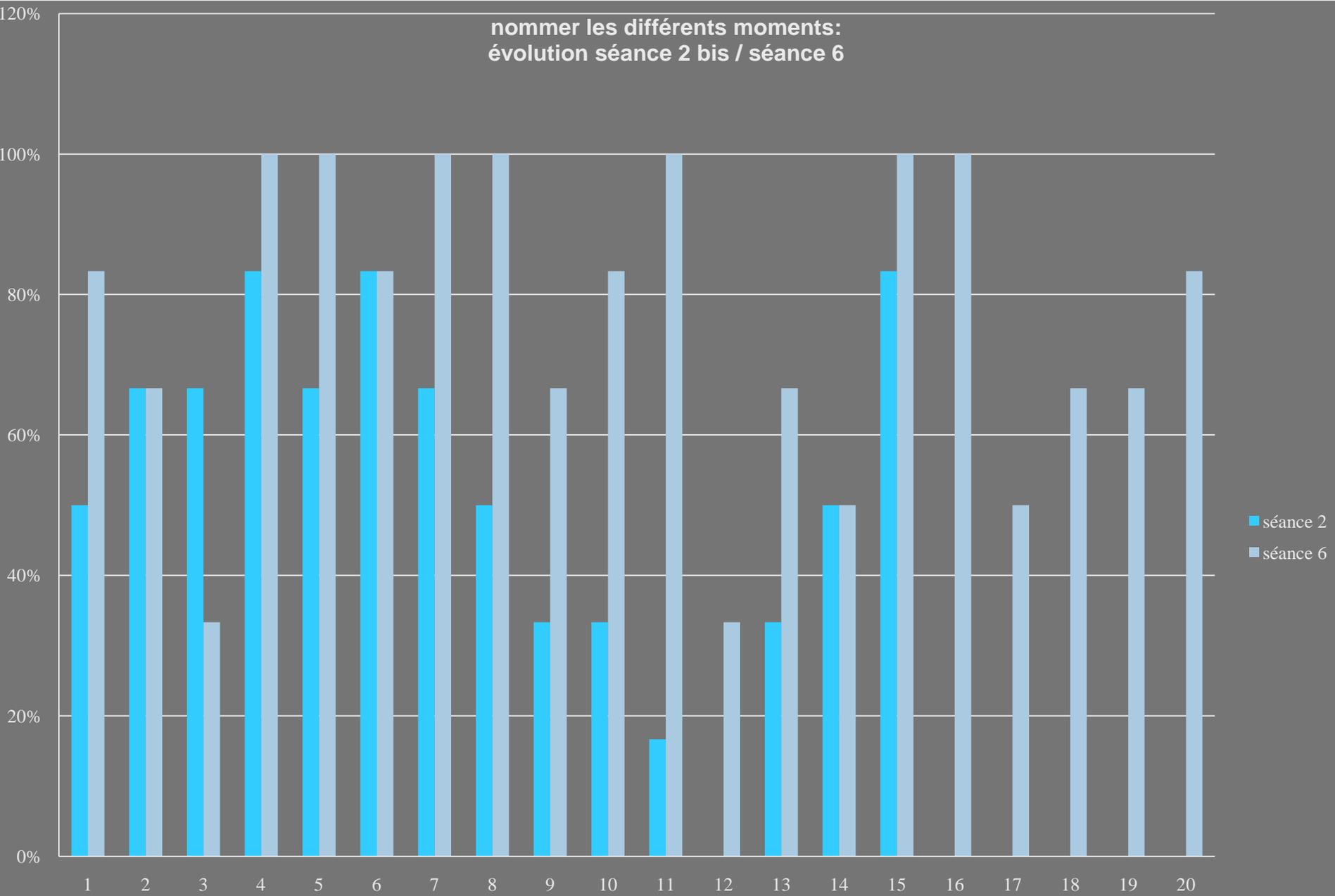
Verbalisation et chronologie réalisées avec la maîtresse.

La maîtresse dit et Laurie montre.

The block contains a sequence of seven photographs and pictograms representing school activities. From left to right, the items are:

- A green circle in a white square.
- A photograph of a child at a desk with a pictogram labeled "ACCUEIL".
- A photograph of a child at a desk with a pictogram labeled "DATE".
- A photograph of a child eating with a pictogram labeled "GOÛTER".
- A photograph of a child reading with a pictogram labeled "LANGAGE".
- A photograph of a child playing with a pictogram labeled "SPORT".
- A photograph of a child on a bicycle with a pictogram labeled "RECREATION".
- A photograph of a child at a table with a pictogram labeled "ATELIER".
- A red circle in a white square.

nommer les différents moments:
évolution séance 2 bis / séance 6



remise en ordre des moments

