

DEMANDE D'ACCOMPAGNEMENT D'UN ÉLÈVE AUTISTE

Quand et comment faire appel à l'enseignante ressource autisme ?

L'équipe de direction et enseignante constate, lors de la mise en œuvre du PPS, des difficultés récurrentes avec un élève présentant des Troubles du Spectre Autistique (apprentissages et/ou comportement).

1. L'équipe enseignante/ le professeur principal, rédige la demande ci-dessous (p.2 et 3) concernant l'élève et la transmet sous couvert du Chef d'établissement à Mme Cerda, IEN Tulle Vézère ASH :
ce.0190053e@ac-limoges.fr
2. La demande est examinée et une réponse est donnée quant au type d'intervention envisagée.

FICHE DE DEMANDE D'ACCOMPAGNEMENT D'UN ÉLÈVE AUTISTE

ÉTABLISSEMENT :	
Adresse :	Tél :
Chef d'établissement :	mail : @ac-limoges.fr
Demandeur :	Fonction :

Classe de l'élève :	Professeur principal :
Enseignant Référent :	Coordonnateur PIAL
AESH :	

NOM de l'élève	PRÉNOM de l'élève	Date de naissance
		/ /

RENSEIGNEMENTS FAMILIAUX	
Père (ou tuteur) : Adresse : Téléphone : Mail :	Mère (ou tutrice) : Adresse : <i>(si différente)</i> Téléphone : <i>(si différent)</i> Mail : <i>(si différent)</i>

COURSUS SCOLAIRE			
<i>(à renseigner en fonction des informations disponibles dans le GEVASCO et le livret scolaire)</i>			
Année Scolaire			
ÉTABLISSEMENT			
CLASSE temps de scolarisation	Niveau : Temps/semaine :	Niveau : Temps/semaine :	Niveau : Temps/semaine :
Type d'accompagnement	☐ individualisé h / semaine ☐ mutualisé ☐ temps scolaire ☐ temps méridien	☐ individualisé h / semaine ☐ mutualisé ☐ temps scolaire ☐ temps méridien	☐ individualisé h / semaine ☐ mutualisé ☐ temps scolaire ☐ temps méridien
Aides engagées à l'interne			
Service de soins			

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉLÈVE (uniquement les éléments importants)		
DOMAINES	Réussites	Difficultés constatées
Type de Communication • Langage verbal oralisé • Classeur de communication • Tablette • Signes		
Habiletés sociales • Expression de ses ressentis (besoins, émotions, douleur) • Participation en classe • Conversation • Autonomie • Comportements avec ses pairs (amitiés)		
Fonctions exécutives • Réaction à une consigne (temps de latence) • Attention • Mémorisation • Planification d'une tâche • Enchaînement de tâches • Flexibilité		
Compétences disciplinaires : • Maîtrise de la langue • Mathématiques		
Troubles somatiques connus • Problèmes de sommeil • Pathologie • Traitement • Troubles alimentaires		
Intérêts / Fascination pour des thèmes		

Motif de la demande :

Date : / /

Nom, Prénom et signature du **Chef d'établissement**
Signature sur document papier ou initiales sur document numérique

Nom, Prénom et signature du **demandeur**
Signature sur document papier ou initiales sur document numérique

Cadre réservé à l'IEN ASH

Examen de la demande

Établissement :

Élève :

Demande d'accompagnement examinée le : / /

Actions envisagées (entretiens, observations, formation ...) :

À court terme :

À moyen terme :