

DEMANDE D'AIDE AU PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Adressée à :

Psychologue EN

Quand et comment faire appel au psychologue de l'Éducation Nationale ?

Si l'enseignant constate, après plusieurs tentatives de remédiation ou de différenciation, des difficultés durables et/ou récurrentes avec un élève (apprentissages et/ou comportement) et après accord de la famille :

- Il prend contact avec la psychologue suite à un conseil de cycle ou de maître. L'accord de la famille est nécessaire pour une prise en charge.
- Le professeur, aidé de l'équipe enseignante, complète les renseignements scolaires concernant l'élève et rédige la demande ci-dessous. **La demande écrite revêt un caractère obligatoire. Elle est envoyée à l'EN par l'enseignant et une copie au psychologue EN.**
- Le psychologue examine la demande et donne une réponse quant au type d'intervention envisagé dans un délai de 15 jours.

Un double de la demande et tous les documents afférents sont rassemblés par l'enseignant concerné et ils font l'objet **d'un classement rigoureux** dans le dossier de l'élève par le directeur. Il s'agit ainsi de permettre un suivi des élèves en difficulté même en cas de changement de l'équipe enseignante.

Fluidité du parcours

Le conseil des maîtres se réunit autant de fois que nécessaire pour examiner et analyser les difficultés des élèves afin de déterminer la nécessité de poursuivre les aides engagées (PPRE/PAP) et assurer les liaisons inter et intra cycles.

Un conseil de maîtres ou de cycle peut se tenir dès la période 1 en présence du psychologue E.N. pour des élèves bénéficiant déjà d'une aide personnalisée ou en cas d'urgence.

FICHE DE DEMANDE D'AIDE AU PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

ÉCOLE :	
Adresse :	Tél :
Directeur :	mail : @ac-limoges.fr

Niveau de classe de l'élève :	Enseignant :
S'agit-il d'une première demande d'aide ? ☐ OUI ☐ NON	

NOM de l'élève	PRÉNOM de l'élève	Date de naissance
		/ /

RENSEIGNEMENTS FAMILIAUX	
Père (ou tuteur) : Adresse : Téléphone :	Mère (ou tutrice) : Adresse : <i>(si différente)</i> Téléphone : <i>(si différent)</i>

COURSUS SCOLAIRE				
<i>(à renseigner en fonction des informations disponibles)</i>				
Année Scolaire				
ÉCOLE				
CLASSE				
ENSEIGNANT				
Parents rencontrés pour évoquer les difficultés				
Nombre d'équipes éducatives				
Aides engagées à l'interne (différenciation, PPRE, PAP, intervention d'un maître spécialisé)				
Suivi engagé à l'externe (orthophoniste, psychologue clinicien, pédopsychiatre...)				

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉLÈVE (uniquement les éléments importants)		
DOMAINES	Réussites	Difficultés constatées
Maîtrise de la langue Langage oral		
Maîtrise de la langue Langage écrit		
Mathématiques		
Concentration		
Mémorisation		
Autres		
COMPORTEMENT Quelles relations avec autrui ? - Dans la classe - Dans les temps collectifs - Avec l'enseignant - Avec d'autres personnes (au sein de l'école, dans la famille...) Les difficultés sont-elles accompagnées de : Passivité/Inhibition/ Manque de confiance Désintérêt scolaire /Lenteur Instabilité / Agressivité/Autres...		

Motif de la demande :
Demande de Passage Anticipé :
Réflexion sur une orientation vers les enseignements : - adaptés (SEGPA - EREA) - spécialisés

Date : / /

Nom, Prénom du **Directeur d'école**

Nom, Prénom du **demandeur**

Cadre réservé psychologue scolaire Éducation Nationale

Examen de la demande d'aide

École :

Élève :

Demande d'aide examinée le : / /

Prise de contact avec l'école prévue le : / /

Interventions envisagées (*entretiens avec l'enseignant, entretiens avec les parents, entretiens avec l'enfant, bilan psychométrique, observation en classe, coordinations avec les services extérieurs, participation aux équipes éducatives ou ESS...*) :

Dates d'intervention prévues : / /

/ /

/ /

/ /

/ /