

SEQUENCE LEXIQUE

Attendus de fin de cycle :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

Mot choisi : COULEUR

	Objectif	Déroulement
Séance 1	Collecte de mots Recherche collective	Consigne : « <i>Aujourd'hui, nous allons faire une chasse aux mots. Le but du jeu est de trouver le plus de mots possibles. Si je vous dis « couleur », à quels autres mots pensez-vous ?</i> » L'enseignant a noté au tableau les mots suivants : Arc-en-ciel, crayons de couleur, feutres, peinture, jaune, rose, violet, blanc, noir, etc ; foncé, clair, ciel, soleil, multicolore, décolorer...* Synthèse : lecture des mots trouvés par l'enseignant.
Séance 2	Catégorisation En petit groupe	Consigne 1 : « <i>Tous les mots que vous avez trouvés sont ici, sous forme d'images. Vous allez essayer de mettre ensemble les mots d'une même famille.</i> » Ou consigne 2 : « <i>A partir des mots que vous avez trouvés la dernière fois, je vous ai préparé de grandes affiches pour mettre ensemble les mots d'une même famille. Par exemple, dans cette affiche, nous allons mettre ensemble tous les noms de couleur. Dans cette autre affiche, nous allons mettre ensemble les actions, etc.</i> » 1. Noms des couleurs Jaune, rose, violet, blanc, noir, bleu, vert, marron, beige... 2. Actions Colorier, peindre, décolorer 3. Matériel Crayons de couleur, feutres, peinture, pinceaux, palette, pastels, craies, encre, gouache, aquarelle, rouleau 4. Apparence Arc-en-ciel, multicolore, foncé, clair ⇒ <i>Faire nommer chaque image et justifier son choix.</i>

<p>Séance 3 (facultative)</p>	<p>Collecte de mots (suite) et catégorisation</p> <p>En petit groupe</p>	<p>1. Noms des couleurs Blond, roux, brun, châtain.</p> <p>2. Verbes Colorer, dessiner, teinter, jaunir, rougir, brunir, verdir, blondir...</p> <p>3. Matériel</p> <p>4. Apparence Pâle, éclatante, vive, décoloré, incolore, jaunâtre, rougeâtre, verdâtre, froide, chaude...</p> <p>5. Expressions Voir rouge, se fâcher tout rouge, être la lanterne rouge, être fleur bleue, être un cordon bleu, se mettre au vert, partir en classe verte, avoir la main verte, être vert de peur, rire jaune...</p>
<p>Séance 4</p>	<p>Elaboration de la trace écrite</p>	<p>Quel type ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affichage collectif en « fleur » - Livre des mots - Cahier de mots - Imagiers sous forme de porte-clés
<p>Séance 5</p>	<p>Mise en mots/ phrases</p> <p>En petit groupe, chaque groupe illustre une catégorie</p>	<p>Consigne : « <i>Aujourd'hui, nous allons inventer des phrases, une histoire pour chaque mot. Cette phrase, je l'écrirai sous chaque mot-image.</i> »</p> <p>Quelques exemples : « J'ai colorié le ciel en bleu. » « Pour décorer la fresque de l'école, nous avons utilisé de la peinture et des couleurs vives. » « Je suis vert de peur quand je vois une araignée. »</p>
<p>Séance 6</p>	<p>Prolongement</p>	<p>Lectures d'albums :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Elmer</i>, David McKee - <i>Pop mange de toutes les couleurs</i>, Alex Sanders, Pierrick Bisinski - <i>Le loup qui voulait changer de couleur</i>, Orianne Lallemand - <i>Les 3 souris peintres</i>, Ellen Stoll Walsh <p>Jeux de loto, memory...</p>

* ne pas hésiter à relancer par le biais d'exemples et/ou de questions.