

## SEQUENCE LEXIQUE

### Attendus de fin de cycle :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

### **Mot choisi : EAU**

	Objectif	Déroulement
Séance 1	Collecte de mots  Recherche collective	<b>Consigne :</b> « <i>Aujourd'hui, nous allons faire une chasse aux mots. Le but du jeu est de trouver le plus de mots possible. Si je vous dis « eau », à quels autres mots pensez-vous ?</i> »  <b>L'enseignant a noté les mots suivants :</b> Boire, rivière, baignade, couler, flotter, arroser, transparent, nager, poisson, vague, vacances, tuyaux, robinet, mer, planète, nature, pluie, nuages, neige, glace, glaçons, plante, terre, vert, verre, se doucher, bouteille, fleuve, ruisseau, pêcheur, bateau, plonger, liquide, évaporation, glace, plombier, plongeur, naviguer...*  <b>Synthèse :</b> lecture des mots trouvés par l'enseignant.
Séance 2	Catégorisation  En petit groupe	<b>Consigne 1 :</b> « <i>Tous les mots que vous avez trouvés sont ici, sous forme d'images. Vous allez essayer de mettre ensemble les mots d'une même famille.</i> » <b>Ou consigne 2 :</b> « <i>A partir des mots que vous avez trouvés la dernière fois, je vous ai préparé de grandes affiches pour mettre ensemble les mots d'une même famille. Par exemple, dans cette affiche, nous allons mettre ensemble toutes les actions que l'on fait avec de l'eau. Dans cette autre affiche, nous allons mettre ensemble les endroits où nous trouvons de l'eau, etc.</i> » <b>1. Que fait-on avec l'eau ?</b> Boire, baignade, arroser, nager, se doucher, plonger, naviguer <b>2. Où trouve-t-on de l'eau ?</b> Rivière, fleuve, mer, nature, ruisseau, planète, terre, fleuve, robinet, bouteille <b>3. Que trouve-t-on dans l'eau ?</b> Poisson, plongeur <b>4. Comment est l'eau ? Sous quelle forme ? (+ états)</b> Liquide, transparent, pluie, neige, évaporation, glace, glaçon ⇒ <i>Faire nommer chaque image et justifier son choix.</i>

<p>Séance 3 (facultative)</p>	<p>Collecte de mots (suite) et catégorisation</p> <p>En petit groupe</p>	<p><b>1. Actions :</b> Jouer, faire des bulles de savon, éclabousser, tremper, mouiller, (se) laver, couler, flotter, pêcher, surfer...</p> <p><b>2. En extérieur :</b> Lac, étang, flaque, piscine, orage, pluie, neige...</p> <p><b>En intérieur :</b> Bain, lavabo, douche, chasse d'eau...</p> <p><b>3. Les animaux/plantes vivant dans l'eau :</b> Canard, cygne, oie, poisson, étoile de mer, requin, coquillage, baleine, tortue, piranha, dauphin, algue, nénuphar, oursin...</p> <p><b>4. Sensations autour de l'eau + Etats de l'eau</b> Eau gazeuse, mouillée, froide, chaude, tiède...</p> <p><b>5. Moyens de transport</b> Bateau, sous-marin, pédalo, voilier, barque...</p> <p><b>6. Objets/contenants</b> Tuyaux, arrosoir, bouteille, verre, carafe, pichet...</p> <p><b>7. Métiers</b> Plombier, pêcheur, plongeur, marin, maître-nageur...</p> <p><b>8. Vêtements</b> Bottes, maillot de bain, capuche, imperméable, parapluie, K-way...</p>
<p>Séance 4</p>	<p>Elaboration de la trace écrite</p>	<p><b>Quel type ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affichage collectif en « fleur »</li> <li>- Livre des mots</li> <li>- Cahier de mots</li> <li>- Imagiers sous forme de porte-clés</li> </ul>
<p>Séance 5</p>	<p>Mise en mots/ phrases</p> <p>En petit groupe, chaque groupe illustre une catégorie</p>	<p><b>Consigne :</b> « <i>Aujourd'hui, nous allons inventer des phrases, une histoire pour chaque mot. Cette phrase, je l'écrirai sous chaque mot-image.</i> »</p> <p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeux de pioche (une seule image, plusieurs images dans différentes catégories)</li> <li>- défi de langage : faire une phrase/histoire qui a du sens avec le plus de mots possible.</li> </ul> <p><b>Quelques exemples :</b></p> <p>« Quand j'ai soif, je bois de l'eau. »  « J'adore sauter dans les flaques ! »  « Pendant les vacances à la mer, j'ai ramassé des coquillages. »  « J'aime prendre un bain chaud. »  « J'arrose le jardin. »  « Mon papa est plombier. »</p>
<p>Séance 6</p>	<p>Prolongement</p>	<p><b>Explorer le monde :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'eau dans la nature</li> <li>- flotte/coule</li> <li>- l'hygiène</li> </ul>

\* ne pas hésiter à relancer par le biais d'exemples et/ou de questions.