

## SEQUENCE LEXIQUE

### Attendus de fin de cycle :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

### Mot choisi : **HABILLER**

	Objectif	Déroulement
Séance 1	Collecte de mots  Recherche collective	<p><b>Consigne :</b> « <i>Aujourd'hui, nous allons faire une chasse aux mots. Le but du jeu est de trouver le plus de mots possible. Si je vous dis « habiller », à quels autres mots pensez-vous ?</i> »</p> <p><b>L'enseignant a noté les mots suivants :</b> Pantalon-manteau-jeans-laine-doux-rugueux-déshabiller-lacer-détacher-attacher-enfiler-chambre-chaud-tête-pied-mains-couleurs-bijoux-sacs...*</p> <p><b>Synthèse :</b> lecture des mots trouvés par l'enseignant.</p>
Séance 2	Catégorisation  En petit groupe	<p><b>Consigne 1 :</b> « <i>Tous les mots que vous avez trouvés sont ici, sous forme d'images. Vous allez essayer de mettre ensemble les mots d'une même famille.</i> »</p> <p><b>Ou consigne 2 :</b> « <i>A partir des mots que vous avez trouvés la dernière fois, je vous ai préparé de grandes affiches pour mettre ensemble les mots d'une même famille. Par exemple, dans cette affiche, nous allons mettre ensemble tous les objets pour s'habiller. Dans cette autre affiche, nous allons mettre ensemble les parties du corps, etc.</i> »</p> <p>1. <b>Vêtements</b> Pantalon, manteau, jeans</p> <p>2. <b>Verbes</b> Déshabiller, lacer, détacher, attacher, enfiler</p> <p>3. <b>Parties du corps</b> Tête, pied, mains</p> <p>4. <b>Couleurs</b></p> <p>5. <b>Matières et textures</b> Laine, doux, rugueux</p> <p>⇒ <i>Faire nommer chaque image et justifier son choix.</i></p>
Séance 3 (facultative)	Collecte de mots (suite) et catégorisation	<p>1. <b>Vêtements</b> Veste, gilet, short, chaussettes, chaussures, pull, T-shirt, chemise, culotte, jupe, robe, maillot de bain, pantoufles,</p>

	En petit groupe	<p>blouson, ceinture, chapeau, blouson, écharpe, bonnet, gants, costume, pyjama...</p> <p><b>2. Verbes</b></p> <p>Boutonner, déboutonner, coudre, découdre, recoudre, se déguiser, se vêtir, se dévêtir, se changer, enlever, mettre, se couvrir...</p> <p><b>3. Parties du corps</b></p> <p>Tête, pied, mains, jambes, tronc, cou...</p> <p><b>4. Couleurs</b></p> <p><b>5. Matières / textures / motifs</b></p> <p>Coton, soie, cachemire, fin, épais, rayures, à pois, à fleurs...</p> <p><b>6. Métiers</b></p> <p>Tailleur, couturière, costumier(-ère), cordonnier...</p> <p><b>7. Lieux et rangements</b></p> <p>Chambre, armoire, commode, placard, dressing, vestiaire, porte-manteau...</p>
Séance 4	Elaboration de la trace écrite	<p><b>Quel type ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affichage collectif en « fleur »</li> <li>- Livre des mots</li> <li>- Cahier de mots</li> <li>- Imagiers sous forme de porte-clés</li> </ul>
Séance 5	<p>Mise en mots/phrases</p> <p>En petit groupe, chaque groupe illustre une catégorie</p>	<p><b>Consigne :</b> « <i>Aujourd'hui, nous allons inventer des phrases, une histoire pour chaque mot. Cette phrase, je l'écrirai sous chaque mot-image.</i> »</p> <p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeux de pioche (une seule image, plusieurs images dans différentes catégories)</li> <li>- défi de langage : faire une phrase/histoire qui a du sens avec le plus de mots possible.</li> </ul> <p><b>Quelques exemples :</b></p> <p>« Ce matin, j'ai enlevé mon pyjama pour enfiler un pantalon et un pull. Il faisait froid dehors, du coup, j'ai boutonné mon manteau et enroulé l'écharpe autour de mon cou. »</p> <p>« Cette jolie robe à pois a été cousue par une couturière. Elle est en soie. »</p> <p>« Je range mes habits dans une armoire. »</p>
Séance 6	Prolongement	<p><b>Lectures d'albums :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Je m'habille et je te croque</i>, Bénédicte Guettier</li> <li>- <i>Ma culotte</i>, Alan Mets</li> <li>- <i>De la tête aux pieds : mes habits</i>, Cécile Bonbon</li> <li>- <i>Les chaussettes d'Oskar</i>, Anne Ferrier</li> </ul> <p><b>Jeux de loto, memory...</b></p> <p><b>Se repérer dans le temps :</b> les saisons (et les vêtements)</p>

\* ne pas hésiter à relancer par le biais d'exemples et/ou de questions.