

SEQUENCE LEXIQUE

Attendus de fin de cycle :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

Mot choisi : MANGER

	Objectif	Déroulement
Séance 1	Collecte de mots Recherche collective	<p>Consigne : « <i>Aujourd'hui, nous allons faire une chasse aux mots. Le but du jeu est de trouver le plus de mots possibles. Si je vous dis « manger », à quels autres mots pensez-vous ?</i> »</p> <p>L'enseignant a noté les mots suivants : cuisine, cantine, parc, restaurant, goûter, assiette, couteau, fourchette, cuillère, barbecue, biberon, frites, boire, sucer, croquer, avaler, mélanger, cuisiner...*</p> <p>Synthèse : lecture des mots trouvés par l'enseignant.</p>
Séance 2	Catégorisation En petit groupe	<p>Consigne 1 : « <i>Tous les mots que vous avez trouvés sont ici, sous forme d'images. Vous allez essayer de mettre ensemble les mots d'une même famille.</i> »</p> <p>Ou consigne 2 : « <i>A partir des mots que vous avez trouvés la dernière fois, je vous ai préparé de grandes affiches pour mettre ensemble les mots d'une même famille. Par exemple, dans cette affiche, nous allons mettre ensemble tous les aliments. Dans cette autre affiche, nous allons mettre ensemble les endroits où nous mangeons, etc.</i> »</p> <p style="color: green;">1. Aliments/nourriture Fruits, légumes à répertorier ; poulet, poisson, crabe, crevette, lait, yaourt, fromage, pain, brioche, gâteau, bonbon, glace, sucette, frites, oeufs...</p> <p style="color: orange;">2. Lieux Cantine, maison, cuisine, restaurant, fast-food, parc (pique-nique)</p> <p style="color: blue;">3. Verbes boire, sucer, croquer, avaler, mélanger, cuisiner</p> <p style="color: purple;">4. Quand mange-t-on ? Goûter, anniversaire, matin, midi, soir</p> <p style="color: pink;">5. Matériel : couverts et ustensiles de cuisine assiette, couteau, fourchette, cuillère, biberon</p> <p style="color: red;">⇒ <i>Faire nommer chaque image et justifier son choix.</i></p>

<p>Séance 3 (facultative)</p>	<p>Collecte de mots (suite) et catégorisation</p> <p>En petit groupe</p>	<p>1. Aliments/nourriture 2. Lieux 3. Verbes</p> <p>Griller, pique-niquer, couper, éplucher, verser...</p> <p>4. Quand mange-t-on ?</p> <p>A chaque repas, au petit-déjeuner, au déjeuner, à dîner, à l'apéritif, pendant un barbecue...</p> <p>5. Ustensiles de cuisine</p> <p>Verre, paille, bol, tasse, gobelet, bouteille, pichet, casserole, poêle, plat, saladier, fouet, rouleau...</p>
<p>Séance 4</p>	<p>Elaboration de la trace écrite</p>	<p>Quel type ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affichage collectif en « fleur » - Livre des mots - Cahier de mots - Imagiers sous forme de porte-clés
<p>Séance 5</p>	<p>Mise en mots/ phrases</p> <p>En petit groupe, chaque groupe illustre une catégorie</p>	<p>Consigne : « <i>Aujourd'hui, nous allons inventer des phrases, une histoire pour chaque mot. Cette phrase, je l'écrirai sous chaque mot-image.</i> »</p> <p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeu de mime au coin cuisine : un élève mime, un autre décrit ce qu'il fait en utilisant le lexique appris. - jeu de cartes : (on choisit une seule image, plusieurs images dans différentes catégories) <p>Quelques exemples :</p> <p>« J'aime boire du jus d'orange au petit-déjeuner. »</p> <p>« Quand je vais à l'école, je mange à la cantine. »</p> <p>« Pour faire des crêpes, il faut verser le lait petit à petit dans le saladier. »</p>
<p>Séance 6</p>	<p>Prolongement</p>	<p>Lectures d'albums :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bon appétit Monsieur Lapin, Claude Boujon</i> - <i>La soupe au caillou, Anaïs Vaugelade</i> - <i>Cornebidouille, Pierre Bertrand</i> <p>Jeux de loto, memory...</p> <p>Explorer le monde : l'alimentation</p>

* ne pas hésiter à relancer par le biais d'exemples en contexte.