

Présentation du Pôle EDEIS Corrèze

Equipe Départementale d'Enseignants pour l'Inclusion Scolaire

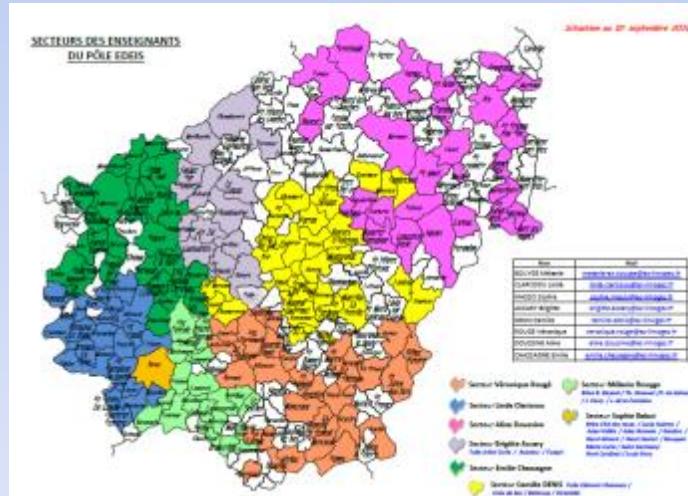


Fonctionnement et missions



Fonctionnement du Pôle EDEIS

- **8 enseignants spécialisés**,
 - Titulaires d'une certification spécialisée (CAPSAIS, du CAPA-SH, ou du CAPPEI)
 - Recrutés par une commission.
 - Placés sous le pilotage de Catherine Lavergne, Inspectrice de l'Education Nationale, circonscription Tulle-Vézère ASH (Adaptation Scolaire et Scolarisation des Elèves Handicapés).
- **8 secteurs d'intervention** sur tout le département.



Objectifs généraux du Pôle EDEIS

- Intervenir sur les aspects pédagogiques de l'inclusion de l'élève handicapé en classe ordinaire (accessibilité pédagogique).
- Apporter des informations et conseils auprès de l'enseignant et des AVS, et ce dès saisine de la MDPH par les parents.
- Elaborer conjointement le projet pédagogique de l'élève dans le cadre du PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation MDPH)
- Mettre en œuvre et accompagner les adaptations pédagogiques afin de faciliter l'inclusion scolaire et l'accessibilité aux savoirs.
- Evaluer la pertinence des adaptations mises en place et les réajuster.

Procédure d'intervention



Procédure d'intervention

● Intervention initiale

- L'enseignant spécialisé rencontre l'enseignant de la classe et partage ses connaissances sur la difficulté scolaire, les différents handicaps et les adaptations spécifiques à mettre en place.
- Il rencontre l'AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire) et donne des conseils sur le positionnement et les gestes professionnels adaptés au type de handicap.
- Il observe et évalue les difficultés rencontrées par l'élève dans la classe.
- Il participe à la conception de supports et contenus pédagogiques adaptés
- Il contribue à la lecture croisée des difficultés et aide à la réflexion sur les solutions à trouver (outils, aide à l'évaluation...)
- Il participe, dans certaines situations, à l'élaboration de progressions spécifiques dans le cadre d'un Projet Individuel ou d'une PAOA (Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissages).
- Il aide à la mise en œuvre du PPS, à l'écriture du GEVASCO...

Procédure d'intervention

- **Suivi de l'élève et de son projet**

- **Suivi de régulation du projet:**

- L'enseignant EDEIS peut effectuer **un suivi en présentiel ou sous la modalité de tutorat** par mails ou par contacts téléphoniques. Il peut, dans ce cadre, conseiller et proposer des remédiations, des adaptations spécifiques pour la poursuite du projet de l'élève.
- L'enseignant peut prendre part aux différentes **réunions de concertation**.

- **Aides ponctuelles ou régulières auprès de l'élève:**

- L'intervention peut s'effectuer en **co-intervention** pour permettre à l'élève de bénéficier d'un étayage en contexte. L'AVS de l'élève peut aussi être présente.
- L'enseignant du Pôle EDEIS peut aussi intervenir auprès de l'élève dans le cadre de séances en **petits groupes**.

Procédure d'intervention

- Auprès des structures ou dispositifs accompagnants
- Collaboration avec les structures de soins qui accompagnent l'élève:
CMPP, CGI, SESSAD, EESSAD, SESSAD-RIPI, Hôpital de jour, CAMSP et professionnels libéraux...

Exemples d'outils et d'adaptations pédagogiques



Exemples d'adaptations possibles

- **Elèves dyslexiques**

Adaptations des textes de lecture par logiciel spécifique.

Hugo et Taoki jouent au rugby. Le score est de zéro à zéro !

Dans la mêlée, il y a une bagarre.

Les arrières se ruent sur la balle. Mais qui va là ?

C'est Hugo ! Il s'échappe et court en zigzag avec la balle.

Taoki vole avec lui et hurle: "Vas-y !" Hugo file à toute allure et amène la balle entre les barres.

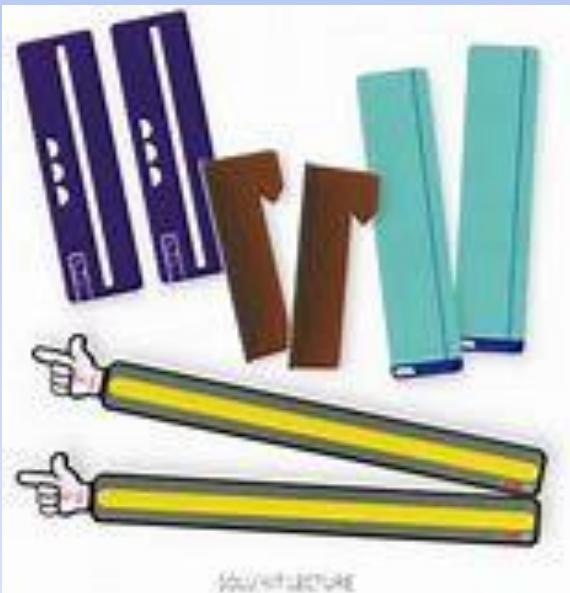
La coupe est pour lui et ses amis.

Tableaux d'imprégnation syllabique et syllabaires

vou	vi	vy	vo	vé	vu	ve
rou	ri	ry	ro	ré	ru	re
chou	chi	cha	cho	ché	chu	che
fou	fi	fy	fo	fé	fu	fe
bou	bi	by	bo	bé	bu	be
pou	pi	py	po	pé	pu	pe
cou	ca	cu	co	cou	cu	ca
jou	ji	ja	jo	jé	ju	je
gou	gu	ga	go	gou	gu	ga

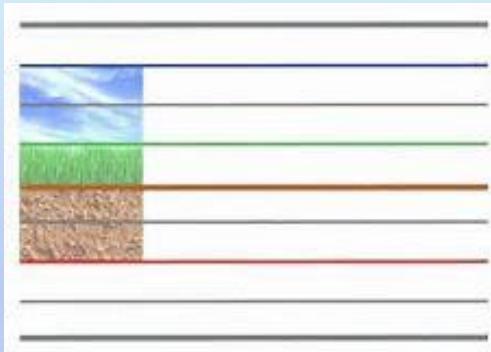


Caches de lecture

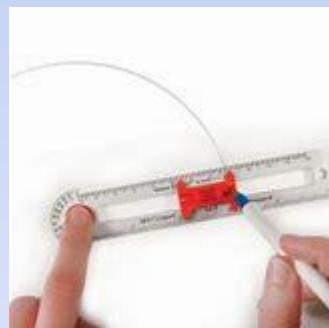


- **Elèves dyspraxiques**

Lignages des cahiers

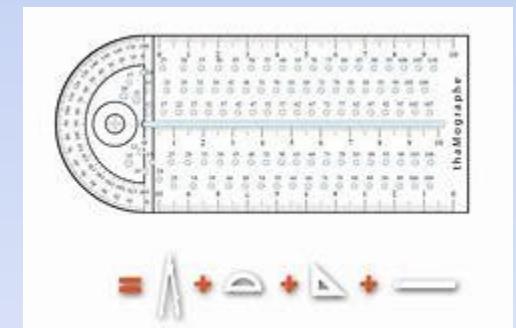


Compas



Matériel adapté

Thamographe



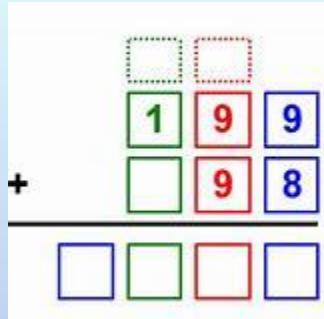
Adaptations des textes de lecture par logiciel spécifique.

Prêts pour les pistes

Vivement les pistes blanches! Lili Hugo et Taoki doivent bien se vêtir et avoir l'indispensable: les vêtements et le pantalon pour ne pas avoir froid, une écharpe et des gants! Il se plantent devant les miroirs et s'admirent: ils sont les champions de la mode avant d'être les champions des pistes!

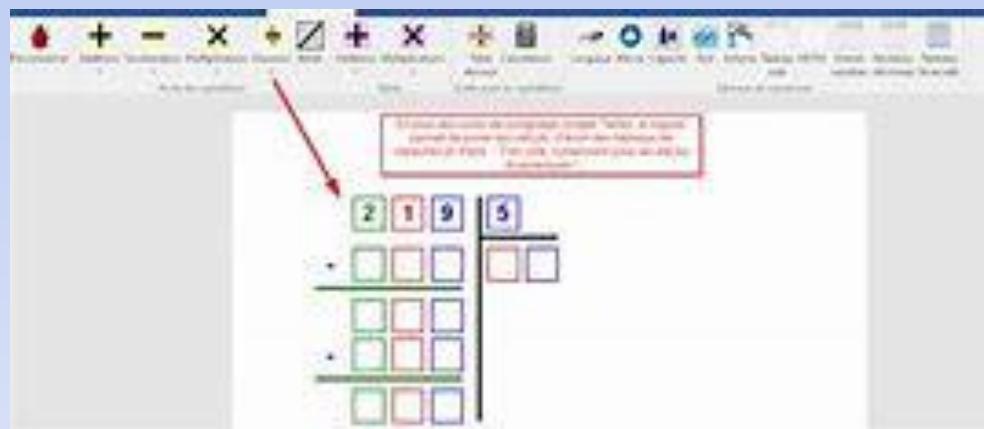
Mais Taoki a un problème: rien ne lui va !

Aide à la pose des opérations: gabarits divers



A mathematical addition template. It features a plus sign (+) on the left. The first addend is a 2x2 grid with the top-left cell containing '1' (green), the top-right '9' (red), the bottom-left '9' (red), and the bottom-right '8' (blue). The second addend is a single digit '9' (red) in a green box. A horizontal line with a minus sign (-) separates the addends from the sum. The sum is represented by four empty boxes: the first is green, the second red, the third red, and the fourth blue.

Gabarit produit par la barre outil du ruban Word



Adaptation des documents



fiche originale



après traitement

- **Aménagement de l'espace et du temps.**

