



EMC et parcours citoyen

Un enseignement moral civique, un parcours citoyen ... Pourquoi ?

- ◆ => La naissance de la République reste étroitement liée à la naissance de l'école.
- ◆ La République veut asseoir sa légitimité sur le peuple => il faut donc l'instruire.
- ◆ La République véhicule des valeurs => il faut donc les transmettre.

Instruire le peuple :

- ◆ Le XIXème, voit l'apparition de lois visant à donner, pour tous, une instruction élémentaire :
- ◆ **1833, loi Guizot** : chaque commune de plus de 500 habitants, doit ouvrir une école de garçons et payer un instituteur.
- ◆ **1850, loi Falloux** : étend cette obligation aux filles mais laisse une part prépondérante à l'enseignement confessionnel.
- ◆ **1881-1882 : les lois Ferry** instituent définitivement une école gratuite, laïque et obligatoire.

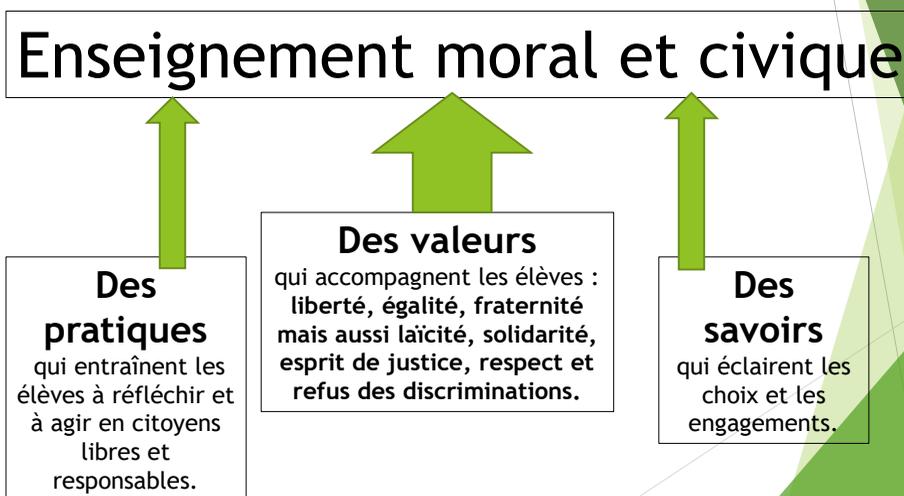
Transmettre des valeurs :

- ◆ **L'instruction civique et morale** entre dans les programmes de l'école dès **1882** et **n'évolue guère jusqu'à dans les années 60** (parenthèse de Vichy mise à part).
- ◆ **Que disent ces programmes ?**
 - ◆ CP -CE:
 - ◆ Causeries et entretiens simples, contes moraux, fables
 - ◆ Biographie d'hommes illustres, formation aux bonnes habitudes
 - ◆ CM:
 - ◆ Lectures et entretiens sur les principales vertus et les principaux devoirs de la vie sociale.
 - ◆ **Cours supérieur:**
 - ◆ La conscience et le caractère, l'éducation de soi-même, les différents aspects de la justice et de la solidarité
 - ◆ Notions sur l'organisation politique, administrative et judiciaire de la France. Le citoyen, ses droits et ses devoirs.

De l'instruction civique et morale => l'enseignement moral et civique

- ◆ Dans les années 70, l'éducation morale et civique est quelque peu oubliée, noyée dans les activités d'éveil.
- ◆ 1985 : le ministre de l'E.N., Chevènement, redonne une place pleine et entière à cet enseignement et plaide pour l'apprentissage de la Marseillaise.
- ◆ 1995 : François Bayrou renforce la place de l'instruction civique au collège.
- ◆ 2002 : les programmes demandent de consacrer 1h (répartie dans tous les domaines) à l'éducation civique et 0h30 de débat réglé. Envoi des différentes versions de la Marseillaise dans toutes les écoles.
- ◆ 2005 : La loi Fillon impose l'apprentissage de la Marseillaise.
- ◆ 2008 : Instruction civique et morale.
- ◆ 2015 : EMC, Enseignement moral et civique, 1h d'enseignement dédié.

Un enseignement qui repose sur 3 piliers



Quelques remarques et rappels préalables

1. L'éducation morale n'est pas de la seule responsabilité de l'école ; **elle commence dans la famille.**
2. L'EMC doit transmettre et faire partager des valeurs **acceptées par tous** (Cf *lettre de Jules Ferry aux instituteurs*).
3. Cet enseignement doit être progressif et adapté au développement psychique de nos élèves.
4. Cet enseignement a un horaire dédié dans l'emploi du temps de la semaine.
5. **Cet enseignement doit être transversal et vivant.**
6. L'évaluation de cet enseignement ne se limite pas à une appréciation du comportement de l'élève.

Les 4 principes ou compétences générales de l'EMC.

1. **Penser et agir par soi-même ; argumenter ses choix ;**
2. **Comprendre le bien fondé de la loi et la respecter ;**
3. **Reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie ;**
4. **Construire du lien social.**

4 axes d'enseignement en lien avec ces 4 compétences générales

1. **La sensibilité** : soi et les autres ;
2. **Le droit et la règle** : des principes pour vivre avec les autres ;
3. **Le jugement** : penser par soi-même et avec les autres ;
4. **L'engagement** : agir individuellement et collectivement

Structure des programmes :

L'axe d'enseignement : **La sensibilité : soi et les autres**

Dimension et objectifs de formation :

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées :

Exemple d'un thème :

Prendre soin de soi et des autres :

1. Le soin du langage : langage et politesse
2. Le soin du corps de l'environnement immédiat et plus lointain
3. Le soin des biens personnels et collectifs
4. L'intégrité de la personne

Exemples de pratiques :

Activités proposées :

Prendre conscience de son corps et du corps des autres à travers des activités de danse.

Autres activités possibles:

*L'hygiène corporelle en lien avec le domaine questionner le monde.
L'entretien de la cour de récréation.*

...

Les gestes professionnels ce que disent les nouveaux programmes :

- ◆ L'enseignant, de par son attitude, doit être un citoyen « modèle » qui vit les valeurs qu'il enseigne.
- ◆ Elles doivent transparaître dans sa **posture générale** et dans toute sa **démarche professionnelle**:

Dans la posture générale :

- ◆ **L'enseignant :**
 - ◆ Se positionne en fonctionnaire d'état
 - ◆ Participe à la mise en place d'un climat scolaire serein
 - ◆ Coopère avec les familles
- ◆ **Conditions de réussite:**
 - ◆ L'enseignant au sein de l'équipe montre l'exemple et vit les valeurs développées dans l'EMC .
 - ◆ « Exiger de lui-même ce qu'il exige des élèves »
 - ◆ Toute sanction/punition doit être réparatrice et éducative.

Dans la démarche professionnelle

- ◆ L'enseignant présente une démarche pédagogique claire bienveillante, en accord avec les valeurs véhiculées dans l'EMC
- ◆ Cela passe avant tout par un enseignement structuré et différencié:
 - ◆ Installation de la clarté cognitive
 - ◆ Travail adapté aux capacités des élèves
 - ◆ Un moment de bilan pour synthétiser les idées essentielles et entraîner les élèves à avoir une analyse réflexive
- ◆ Condition de réussite :
 - ◆ L'effet maître : un enseignant bienveillant, curieux intellectuellement qui « embarque » ses élèves.

Le cahier EMC, le cahier du parcours citoyen, « Mon cahier de citoyen »...

4 parties qui reprennent les 4 axes des programmes

1. La sensibilité
2. Le droit et la règle
3. Le jugement
4. L'engagement



Qu'est ce qu'on y trouve , quelques exemples

4 parties qui reprennent les 4 axes des programmes

La sensibilité : les compte-rendu d'activités où je suis amené à exprimer mes sensations, mes sentiments, ma sensibilité, activités où je sais me positionner comme personne pensante qui sait dire, exprimer ce qu'elle ressent. *Exemple : Compte rendu d'un oral réflexif sur le tableau de Guernica et le lien que l'on peut construire avec les bombardements en Syrie.*

Le droit et la règle : les règles de vie de la classe
Les connaissances concernant la République Française et l'Europe

Le jugement : compte rendu des oraux réflexifs qui mettent en valeur le raisonnement des élèves. *Exemple dans le cadre de la guerre 14-18 « Certains soldats ont déserté et ont été fusillés pour l'exemple. Est ce que cela vous semble juste ? »*

L'engagement : toutes les participations à des manifestations citoyennes ou commémoratives.

Les règles de vie de la classe : quelques exemples...



Règles de vie sur « L'école de Crevette »



Règles de vie sur « LUTIN BAZAR »

Règles de vie sur « BOUT DE GOMME »



Comment construire des règles de vie ?

D'abord CATEGORISER :

1. Les interdits ou les « non négociable » (=>tribunal correctionnel)
 2. Le fonctionnement
 3. La communication
- } (=>tribunal de police)

A part et ne faisant pas partie des règles de vie :
la posture de l'élève

Comment construire des règles de vie ?

Pour tout ce qui touche à la **sécurité** et à la **dignité** de la personne, les règles sont formulées sous la forme d'interdits simples clairs et c'est **non négociable** !

- Il est interdit d'être violent.
- Il est interdit d'insulter.
- Il est interdit de critiquer ou de rejeter quelqu'un pour ses idées politiques, son appartenance religieuse ou la couleur de sa peau.



Comment construire des règles de vie ?

Pour le fonctionnement et la communication, élaborer les règles en terme de **réciprocité droit-devoir**, en ajoutant éventuellement la réparation correspondante :

Ancienne formule	Droit	Devoir	Réparation(s)
Etre poli	J'ai le droit que l'on me parle de manière polie.	J'ai le devoir de m'adresser aux autres de manière polie.	Ma prise de parole n'est pas prise en compte. Je m'excuse et je reformule.
Respecter le calme et le silence	J'ai le droit d'apprendre dans une ambiance calme et sereine.	J'ai le devoir de respecter le calme pour permettre aux autres de travailler efficacement.	Je suis exclu du groupe. Je suis privé d'une partie de la récréation pour réfléchir à mon attitude...

Les messages clairs : mise en place et utilisation...

Objectifs principaux :

- 1.Apprendre à exprimer ses sentiments
- 2.Gérer les petits conflits en autonomie

Expliquer la démarche :

Lorsqu'on est heureux ou joyeux, lorsqu'on est blessé ou triste ... il faut pouvoir le dire à celle qui a déclenché cet état...

Les messages clairs : mise en place et utilisation...

Pour un fait agréable :

1. On exprime le fait - le comportement : *exemple quand tu joues avec moi...*
2. On exprime le sentiment que cela fait naître, ce que je ressens : *exemple ... cela m'a rendu joyeux.*

Pour un fait désagréable :

1. On exprime le fait- le comportement : *exemple quand tu m'imites en faisant des grimaces ...*
2. On exprime le sentiment que cela fait naître, ce que je ressens : *exemple ... cela m'a rendu triste, cela provoque de la colère.*
3. On demande si la personne qui a généré ce sentiment a compris.
4. La personne s'excuse et promet de changer d'attitude.

NB : Notamment pour un fait ou un comportement désagréable : on peut commencer par une phrase d'accroche : « *Jules, écoute moi, j'ai besoin de te dire un message clair...* »

Les messages clairs : limites et pré-requis...

Pour un fait désagréable :

1. Si la personne qui a généré un sentiment désagréable, ne comprend pas le message qui lui est adressé, **l'adulte doit intervenir.**
2. **Tout ne peut pas se gérer par messages clairs** et les messages clairs ne peuvent pas intervenir en tous lieux et à tout moment.

INDISPENSABLE :

Enrichir le vocabulaire pour sortir du « j'aime-j'aime pas »

Les messages clairs : un affichage possible pour guider les élèves



ET MAINTENANT AU TRAVAIL !!!

CONSIGNE :

Construire des règles de vie ... à partir du vécu des uns et des autres