



Enseignement moral et civique

M@gistère présentiel



Déroulé de l'animation

1. Quelques précisions concernant la laïcité ;
2. ... Et l'enseignement du fait religieux ?
3. Les piliers de l'enseignement moral et civique ;
4. Les exercices que l'on peut pratiquer en classe dans le cadre de l'EMC ;
5. Vivre un débat argumenté ;
6. Les écueils à éviter en classe.

La laïcité

- **C'est avant tout l'expression d'une double liberté :**
 - Liberté du politique vis-à-vis du religieux mais également du religieux vis-à-vis du politique.
- **La laïcité n'est pas une plate neutralité.**
- **La laïcité n'est surtout pas une sorte de religion !!!**

Quid de l'enseignement du fait religieux ?

Extrait de l'intervention de Régis Debray au Sénat

Que disent les programmes :

- L'histoire des faits religieux permet de confronter faits historiques et croyances ;
- L'étude des faits religieux doit être ancrée dans le contexte culturel et géopolitique.

Les trois piliers de l'enseignement moral et civique

1. Les principes fondamentaux
2. Les 4 axes pour aborder cet enseignement
3. L'éthique de l'enseignant

Les principes fondamentaux

1. L'EMC porte sur les valeurs et les principes nécessaires à la vie commune dans une société en démocratie ;
2. Cet enseignement a pour objet de transmettre et de faire partager les valeurs de la République (indivisible, démocratique, laïque et sociale)
3. Les compétences et les connaissances enseignées ne sont pas juxtaposées les unes aux autres ;
4. L'EMC privilégie la mise en activité des élèves ;
5. Les connaissances et compétences de l'élève s'inscrivent dans un parcours ;
6. L'EMC est un enseignement à part entière avec un horaire dédié mais il ne peut pas être détaché des autres enseignements ;
7. L'EMC doit permettre de valoriser le travail de groupe et l'interdisciplinarité.

Les 4 axes d'enseignements

1. **La sensibilité** : éduquer à la sensibilité c'est permettre de **mettre des mots sur ses sentiments, ses émotions** et écouter ce que ressent autrui.
2. **Le droit et la règle** : Eduquer au droit et à la règle, c'est faire comprendre que **toute société démocratique est régie par des règles communes**, fondées sur des valeurs communes.
3. **Le jugement** : Eduquer au jugement, c'est **comprendre et discuter des choix moraux** que tout être rencontre dans sa vie.
4. **L'engagement** : Eduquer à l'engagement, c'est permettre par le biais de l'école **une première participation à la vie sociale**

L'éthique de l'enseignant :

2 mots clefs : **Bienveillance et rigueur**

C'est-à-dire **dispenser un enseignement de qualité (rigueur) adapté à la capacité des élèves (bienveillance)**.

« **Qu'est ce que cela implique au niveau des séances ?** » :

1. **Etablir un cadre sécurisant**, un climat de travail propice aux apprentissages
2. **Installer la clarté cognitive**
3. **Construire un cœur de séance adapté** aux capacités et aux besoins des élèves (**différenciation**)
4. Envisager le **moment de bilan** comme un **véritable temps réflexif** sur les apprentissages.
5. (Correction/évaluation)

L'éthique de l'enseignant (suite)

Qu'est ce que cela implique au niveau du travail d'équipe ?

1. Mettre en place une **cohérence de parcours** pour les élèves :

- a) Des programmations de cycle ;
- b) Des outils communs ;
- c) Des pratiques harmonisées.

Les différents exercices que l'on peut pratiquer

- 1. Le débat ou la discussion à visée philosophique ;
- 2. Les dilemmes moraux ;
- 3. La méthode de clarification des valeurs ;
- 4. Les conseils d'élèves.

Les dilemmes moraux

Principes et objectifs	Démarche	Conditions de réussite
Apprendre le sens du devoir Agir en conscience Apprendre à se décentrer Argumenter	1. Présentation du contexte et du dilemme ; 2. Vérification de la compréhension ; 3. Réflexion selon différentes modalités (individuellement, en groupes, à l'oral, à l'écrit ...) ; 4. Débat / argumentation ; 5. Elargissement.	1. Le dilemme doit être à la portée des élèves 2. Il est préférable de le présenter sous forme d'un petit scénario qui permet de mieux saisir le conflit de valeurs morales.

La méthode de clarification des valeurs

Principes et objectifs	Démarche	Conditions de réussite
Méthode mise en place aux E.U. pour donner une démarche pour l'analyse de nos réactions, nos attitudes par rapport à des situations-problèmes du quotidien. Cette analyse repose sur 3 dimensions : • Choisir ; • Apprécier ; • Agir.	1. Dégager une situation problème (si possible en lien avec la vie de la classe) ; 2. Repérer les valeurs et dégager les choix possibles ; 3. Discussion autour des choix proposés ; 4. Conclusion.	Respecter les différents critères d'analyse, sans oublier les 3 moments essentiels dans la démarche ; 1. Repérer les valeurs et les choix ; 2. La discussion autour des choix ; 3. La synthèse.

Le conseil d'élèves

Principes et objectifs	Démarche	Conditions de réussite
• Débattre de façon démocratique des projets et des problèmes qui surviennent dans la vie de la classe ; • Adopter une attitude citoyenne ; • Echanger, exprimer un point de vue en respectant les règles établies.	Déroulement 1. Le président rappelle les règles ; 2. Le président rappelle l'ordre du jour ; 3. Le président distribue la parole, reformule, relance les débats ; 4. Il reformule les décisions à la fin de chaque point ; 5. Le secrétaire rédige un relevé de conclusions qui est conservé.	1. Répartition des tâches : un président, un secrétaire, éventuellement un gardien du temps 2. Une installation spatiale qui facilite le débat (tables en U ou en cercle) 3. Un ordre du jour précis 4. Une durée limitée 5. Un enseignant garant du cadre mais qui reste en retrait.

Le débat argumenté ou la discussion à visée philosophique

Principes	Démarche	Conditions de réussite
Activité qui permet à chaque élève d'exprimer son point de vue en respectant les règles établies.	Le débat s'intègre dans une séquence : • Temps de recherche et de réflexion autour du thème choisi ; • Elaborer un argumentaire ; • Le débat à proprement parler ; • Le bilan réflexif.	Le débat doit être préparé. Le temps de bilan ne doit pas être oublié et doit permettre d'institutionnaliser les savoirs et les savoirs faire abordés au cours du débat.

Débat argumenté ⇔ Discussion à visée philosophique

- Une activité similaire dans la démarche :
- Une différence dans les thèmes traités.

On parle de discussion à visée philosophique pour les questions « existentielles » **dès lors que l'on vise une réflexion sur le sens des choses** qui n'implique pas une prise de décision ou une nécessité d'action.

On parle de débat pour tout le reste !

Quelques exemples :

Débat	Discussion à visée philosophique
Doit-on interdire la pêche à la baleine ? Doit-on fermer les centrales nucléaires en France ? Doit-on limiter le salaire des joueurs de foot ?	Est-il normal d'avoir peur des gens différents ? Les garçons et les filles, sommes nous pareils, différents, égaux ? Peut-on faire tout ce que l'on veut ?

Mettre en place un débat



Les écueils à éviter

1. Faire un débat pour le débat ;
2. Bâcler la préparation ;
3. Oublier le bilan.