



Suivi et évaluation des apprentissages à l'école maternelle

*Sandrine Peyronie
CPC Tulle Dordogne*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- Le suivi des apprentissages et la communication des progrès passent par 2 outils :
 - **un carnet de suivi des apprentissages** renseigné tout au long du cycle,
 - **une synthèse des acquis** de l'élève établie en GS.



Carnet de suivi : évaluer les apprentissages



- Evaluation : outil de régulation pour l'enseignement / compétence professionnelle.
 - Observation attentive régulière dans des situations ordinaires et interprétation / Observation préparée voire instrumentée :
 - Procédures \neq résultats
 - Étayage
- 
- 



Carnet de suivi : évaluer les apprentissages



- 
- Évaluation positive.
 - Évaluation bienveillante.
 - Démarche explicite.
- 



Carnet de suivi : évaluer les apprentissages



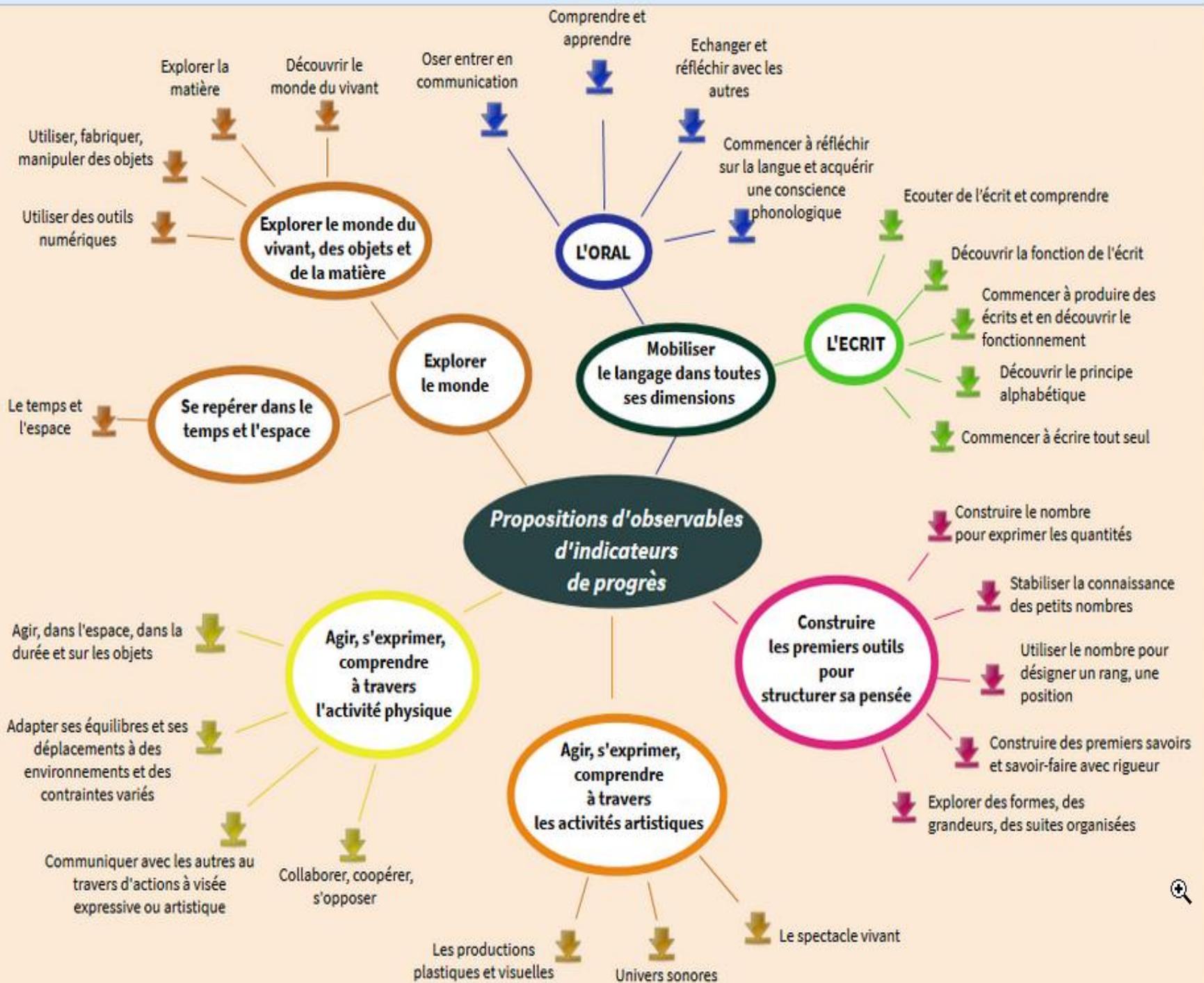
- Évaluation positive :
 - Mise en valeur le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même.
 - Prise en différences inter-individuelles.
 - Lien avec le développement de l'enfant (langagier/moteur) : retard \neq trouble.
 - Estime de soi.
- 
- 



Carnet de suivi : évaluer les apprentissages



- Évaluation positive :
 - Référence à des critères, des observables raisonnables et pertinents :
 - Création d'outils
 - Référentiel d'observables / d'indicateurs de progrès en conseil de cycle.
 - Tableau de bord pour le maître.
 - *Cf. eduscol*
- 
- 



Construire le nombre pour exprimer des quantités

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Construire le nombre pour exprimer des quantités.	<p>Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques.</p> <p>Mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité.</p> <p>Avoir compris que le cardinal (ici la quantité) ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • estimer des quantités de façon approximative Ex : beaucoup/pas beaucoup... ; • réaliser une correspondance terme à terme pour comparer. • produire une collection de même cardinal qu'une autre. • Comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour trouver celles qui sont équipotentes (qui ont le même cardinal), pour déterminer celles qui ont plus ou moins d'éléments qu'une collection donnée. 	<p>Dans des situations de jeux, ou de résolution de problèmes qui font sens, qui intègrent des variables telles que la taille des collections, la nature des objets et leur organisation spatiale et qui visent à la construction et à l'entraînement de procédures en s'appuyant sur les interactions langagières.</p> <p>Nombreuses situations de manipulation permettant à l'enfant de verbaliser ce qu'il a fait.</p> <p>Situations dans lesquelles on travaillera avec les mêmes variables que précédemment, plus une autre : caractère déplaçable ou non des objets constituant les collections.</p> <p>Mise en œuvre et identification de procédures possibles : correspondance terme à terme, construction de collections témoins (doigts, dés, objets...) sans utiliser le nombre.</p>	<p>Comparer des collections afin de familiariser les élèves avec les quantités.</p>



Carnet de suivi : évaluer les apprentissages



- Ces « observables » dans les outils Eduscol :
 - Balises qui jalonnent le parcours des élèves pour rendre les progrès lisibles.
 - Pas de répartition annuelle.
 - Pas de « hiérarchisation » :
 - ni dans le temps ,
 - ni en matière de complexité (même si chaque liste dessine une succession plutôt ordonnée).
- 
- 



Carnet de suivi : évaluer les apprentissages



« Il n'est pas demandé de positionner tous les élèves de sa classe par rapport à tous les éléments des listes établies pour chaque domaine. »





Carnet de suivi : évaluer les apprentissages



- Évaluation bienveillante :
 - Mesure du chemin parcouru.
 - Reconnaissance de l'erreur comme source d'apprentissage.
 - Association de l'enfant, chaque fois que possible, à la construction du carnet → prévoir des moments.
- 
- 

« Je vis que je réussissais et cela me fit réussir davantage » JJ Rousseau





Carnet de suivi : évaluer les apprentissages



- Liberté du format du carnet de suivi.
 - Choix du conseil de maîtres.
 - Communication aux parents à minima 2 fois /an :
 - Cheminement lisible / outil de dialogue avec l'enfant.
- 
- 



Synthèse des acquis

- Document national.
 - Renseignement en conseil de cycle à partir du suivi des élèves.
 - Pas de passation d'épreuves spécifiques.
 - Transmission aux parents et à l'école élémentaire.
- 
- 

École :

Prénom et nom de l'enfant :

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

Apprendre ensemble et vivre ensemble**Observations réalisées par l'enseignant(e)**

Maintien de l'attention, persévérance dans une activité

Prise en compte de consignes collectives

Participation aux activités, initiatives, coopération

Prise en compte des règles de la vie commune

Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe

Visa de la directrice / du directeur de l'école

Visa des parents ou du représentant légal de l'élève

Date :

Date :

Pris connaissance le :

Nom :

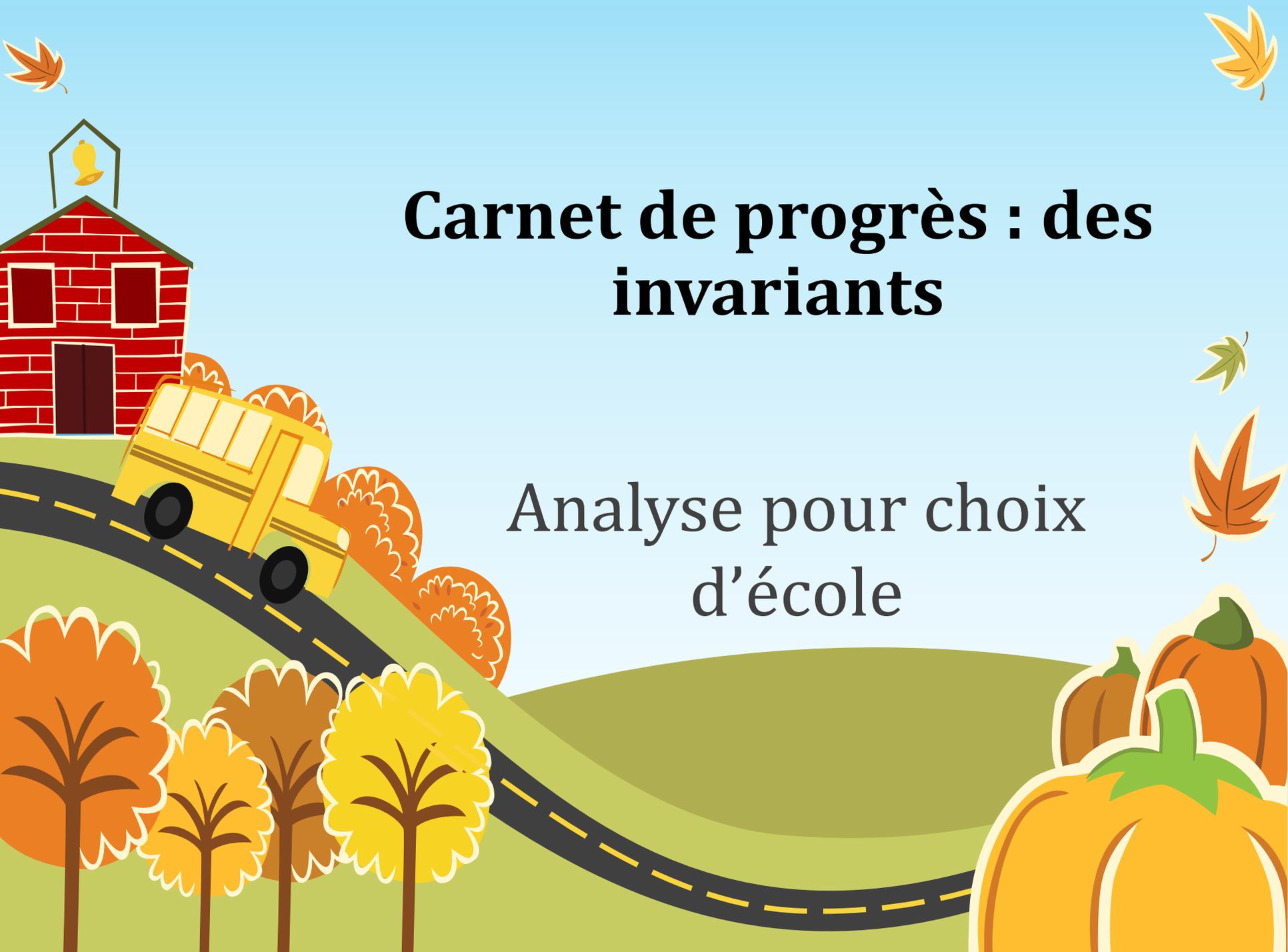
Nom :

Nom :

Signature

Signature et cachet de l'école

Signature

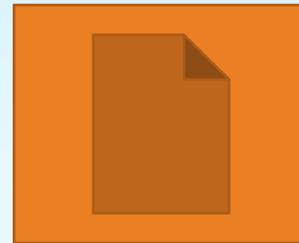
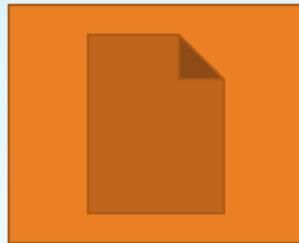
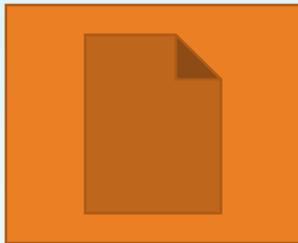


Carnet de progrès : des invariants

Analyse pour choix d'école

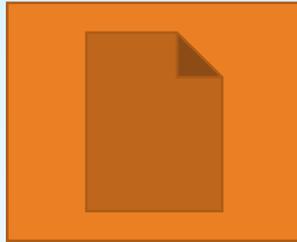
Exemples Eduscol

- Sami



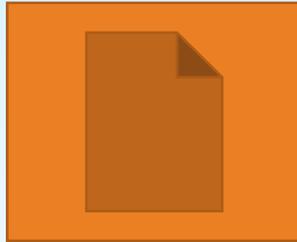
Exemple Eduscol

- Enzo



Exemple Eduscol

- Myriam





Le carnet de progrès : invariants



- Outil organisé en 5 domaines d'apprentissages.
 - Liste des attendus de fin de cycle.
 - Témoignages de progrès observés (sous différentes formes) **datés**.
 - Visualisation des progrès et non des manques.
 - Des bilans ... pour chaque domaine (2 fois / an).
- 
- 



Le carnet de progrès

- Ce que ce n'est pas :
 - Un livret de compétences, décliné en sous compétences, ni un tableau d'items cochés (peu importe sa forme... dessins....).
 - Un catalogue de fiches d'évaluation réalisées collectivement.
 - Le cahier de l'élève au jour le jour.
- 
- 



Présentation « d'un support » carnet de suivi des apprentissages

Supports pour une réflexion en équipe
→ pas de modèles nationaux

Conception

- Prise en compte des invariants.
- Ajout de documents :
 - une page de garde / suivi scolarisation.
 - une partie « apprendre ensemble et vivre ensemble » / ou à traiter de manière transversale
→ évaluation en fin de cycle.
 - une partie pour la signature des parents ... liée à un bilan de l'enseignant.
- Base : livret « école le Bois Normand » et d'autres....



Conception



- Réalisation d'un fichier Excel identifiant des observables pour chaque domaine :

Référentiel :

- 
- support pour un travail en conseil de cycle.
 - support pour un tableau bord enseignant.
- 



Conception



- Ce référentiel identifie dans les programmes :
 - Domaines
 - Sous domaines
 - Objectifs en lien avec les attendus fin de cycle.
 - Le référentiel propose pour chaque objectif des observables (non exhaustifs).
- 
- 



Conception



- Réalisation d'étiquettes imagées en lien avec ces observables :
 - Peu d'annotations manuscrites.
 - Possibilité d'intégrer des photos plus explicites pour l'élève.
- 
- 

Analyse de l'outil proposé

- Analyse du référentiel et des documents élèves.
 - Des choix à expliciter pour une appropriation plus efficace en conseil de maître ou pour sa classe.
 - Outil ne remplaçant pas la conception pédagogique (pas de démarche, pas de situation d'apprentissage, pas de progressivité, pas d'analyse de procédures, pas d'étayage...)





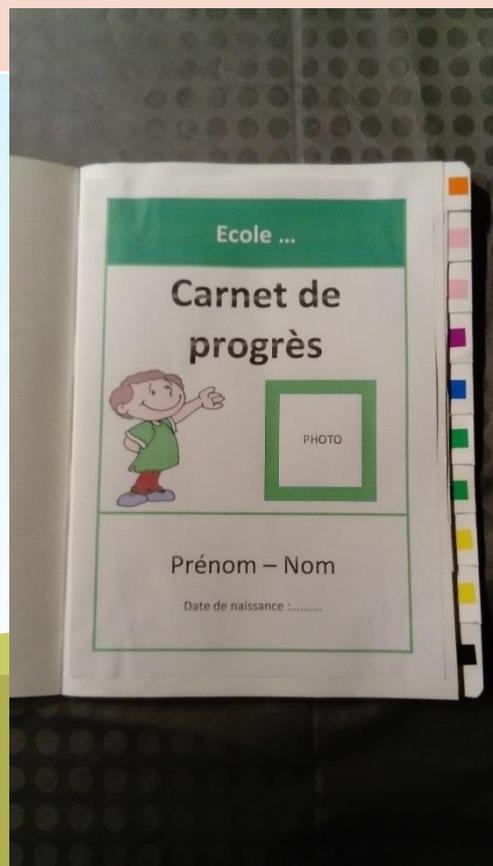
Réalisation de l'outil

- Supports : cahier, reliure ou classeur.
 - Page de garde / scolarité
 - Présentation de l'outil aux familles : note aux parents.
 - Pages pour lister les attendus de fin de cycle de chaque domaine ou sous domaine :
 - repères par couleur
 - Pages finales pour les bilans et les signatures des parents.
 - Supports présentation : avantages/inconvénients.
- 
- 
- 
- 

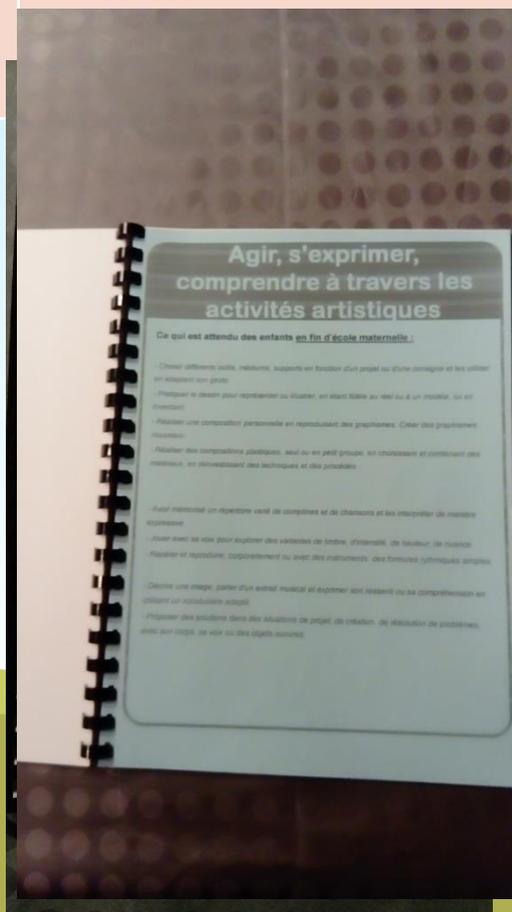
Réalisation de l'outil

Cahier 96 pages

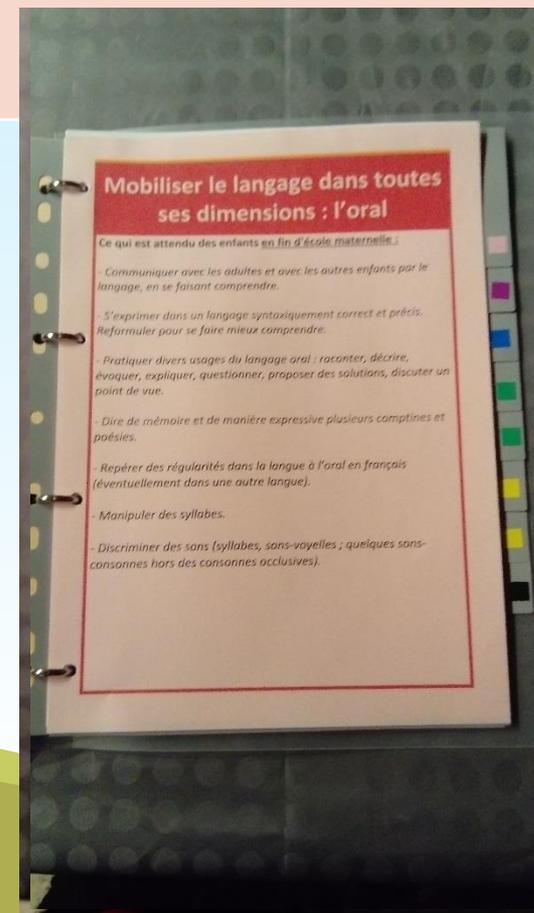
- Cahier découpé en domaines : style « répertoire »



Reliure



Classeur



Réalisation de l'outil

- Impression des vignettes
 - Impression multiple (doc word) : 16 ou 8 par page.
 - Contour couleur ou noir/blanc → **2 dossiers joints**
 - Impression sur des feuilles de couleur pour coller sur un support blanc.

OU

- Impression sur des étiquettes autocollantes (format de la planche 2 x 4 étiquettes - Cf.présentation) :
 - contour noir/blanc pour coller sur un support de couleur,
 - contour couleur pour coller sur un support blanc.

Réalisation de l'outil

Pour impression sur étiquettes autocollantes → en contour noir et blanc si collées sur un support couleur.



Vignettes collées dans le carnet

... datées

