



PAULY Grégory
IEN Ussel Haute-Corrèze

2016-2017

Évaluation et Socle Commun

Cycles 2 et 3

Une évaluation repensée dans le contexte global
de la Refondation de l'école

Le contexte – la loi de Refondation (2013)

2

Une logique de découplage de la scolarité obligatoire

Nouveaux horaires



Matière	6e	5e	4e	3e	2e	1re	Terminale
Mathématiques	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Langue vivante	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Anglais	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Sciences	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Philosophie					1h	1h	1h
Arts	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Éducation civique	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Éducation physique	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Religion	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h

Des parcours



Des modalités d'évaluation renouvelées

Livret scolaire




De nouveaux outils à promouvoir : le numérique

DNB




RAPPELS : le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture définit les compétences, basées sur des connaissances relevant des différents domaines d'enseignement, qu'un élève doit progressivement maîtriser pendant la scolarité obligatoire.
- L'évaluation de l'acquisition du socle a pour objectif d'établir un **positionnement de niveau de maîtrise atteint** par les élèves dans chacune de ses composantes, utile autant à ces derniers qu'aux familles et qu'aux enseignants. Ce positionnement se fait de **façon continue** et un **bilan** doit en être établi au moins à la fin de chaque cycle.

- 
- un savoir identifié, mettant en jeu une ou des capacités dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. Plus précisément, la capacité d'associer une classe de problèmes précisément identifiée avec un programme de traitement déterminé (Philippe Mérieu – 1989) ;
 - de l'ordre du savoir-mobiliser (Guy le Boterf - 1994) ;
 - faire face à une situation complexe, construire une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses préprogrammées (Philippe Perrenoud – 1999) ;



La notion de compétence (2)

- 
- un savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Jacques Tardif - Canada) ;
 - un ensemble intégré et fonctionnel de savoirs, savoir faire, savoir être et savoir devenir qui permettront, face à une catégorie de situations, de s'adapter, de résoudre des problèmes et de réaliser des projets (Marc Romainville - Belgique).



La notion de compétence (3)

Définition parlement européen (26/09/2006) :

- « Une compétence est une combinaison de connaissances, d'aptitudes (capacités) et d'attitudes appropriées à une situation donnée. Les compétences clés sont celles qui fondent l'épanouissement personnel, l'inclusion sociale, la citoyenneté active et l'emploi ».

Bulletin officiel n° 17 du 23 avril 2015

- « Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexes ou inédites. Compétences et connaissances ne sont ainsi pas en opposition. Leur acquisition suppose de prendre en compte dans le processus d'apprentissage les vécus et les représentations des élèves, pour les mettre en perspective, enrichir et faire évoluer leur expérience du monde. »



Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires

- L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à **améliorer l'efficacité des apprentissages** en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.
- **A la rentrée scolaire 2016**, les modalités d'évaluation évoluent, privilégiant **une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès**, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves.

L'évaluation des acquis des élèves doit **partir du quotidien** de la classe pour **observer et évaluer les progrès** des élèves tout en fixant des situations d'évaluation à certains moments précis et en gardant toujours la perspective d'une **évaluation constructive**.

Partir du quotidien de la classe : **observer pour évaluer**

- L'évaluation régulière des acquis des élèves est un acte pédagogique à part entière qui **ne se limite pas à des temps spécifiques**. Les progrès des élèves s'apprécient **au fil des apprentissages**. Pour cela, il est nécessaire d'envisager des pratiques pédagogiques favorisant l'observation directe et régulière du travail des élèves, dans des situations ordinaires variées.
- **Dans le quotidien de la classe, l'enseignant prélève des informations, des indices significatifs des progrès et des acquis** attendus des élèves.
- Ce suivi lui permet d'objectiver les progrès réalisés par chaque élève, son évolution et ses réussites.

- À certains moments, il peut être nécessaire de concevoir des **situations particulières** d'évaluation pour effectuer des observations ciblées afin de mieux saisir les acquis scolaires, aussi bien les progrès réalisés que les difficultés éventuelles.
- Ces informations sont complémentaires des autres observations réalisées dans le cours ordinaire des apprentissages ; elles les enrichissent, mais **ne peuvent s'y substituer**.
- Lorsqu'ils s'avèrent nécessaires, ces temps d'évaluation spécifiques ne doivent intervenir qu'**après un temps d'apprentissage suffisant**.

Une évaluation constructive, qui régule les enseignements et soutient les apprentissages (1)

- **donner de la valeur aux productions des élèves** en situation d'apprentissage, en se rapportant à des critères partagés par des professionnels qui concourent au même objectif.
- contribuer à **l'information de l'élève et de sa famille sur les progrès réalisés** durant son parcours d'apprentissage.
- conduite avec rigueur et bienveillance, l'évaluation **souligne les réussites, les progrès, petits ou grands**, que l'élève a accomplis : les lui signifier **explicitement**, ainsi qu'à ses parents, contribue à le motiver.

Une évaluation constructive, qui régule les enseignements et soutient les apprentissages (2)

- 'évaluation régulière des acquis des élèves est aussi et avant tout **un acte pédagogique** constitutif de l'acte d'enseignement. Cette pratique professionnelle permet de réguler les enseignements, de manière dynamique et constructive.
- Elle permet aux enseignants de proposer :
 - des **ajustements** qui encouragent chaque élève à s'engager et progresser dans les apprentissages ;
 - des **étayages** qui renforcent les premiers acquis ;
 - des situations suffisamment ambitieuses pour **susciter l'envie d'apprendre encore davantage.**

Une évaluation constructive, qui régule les enseignements et soutient les apprentissages (3)

- Ce **suivi** permet également aux enseignants **d'approfondir leur compréhension de la situation** lorsque les acquis d'un élève n'évoluent plus (voire régressent), en se demandant toujours, au regard de ses besoins, s'il a bénéficié de temps d'apprentissage et d'étayages suffisants. L'évaluation permet ainsi d'apporter aux élèves des réponses adaptées à leur situation. C'est la condition d'un **accompagnement pédagogique** efficace.

Un nouvel outil pour accompagner le suivi et l'évaluation des apprentissages

Le Livret Scolaire Unique



Formation en circonscription

Pour les personnels de cycle 2 et de cycle 3 (6h) :

- "3h" présentiel (convocation/frais) – Lycée Caraminot à Egletons :

Directeurs et enseignants : 2h le 09 janvier à 17h.

Suite à cette formation, les directeurs nous feront remonter dans les 15 jours, leur besoin éventuel d'accompagnement.

Nous définirons alors une deuxième formation d'une heure.

- "3h" sur site : directeurs et enseignants en école : travail sur l'appropriation du LSU.

Les axes forts d'un outil de suivi :

- Proposer **une seule application** simple et lisible par tous **du CP à la 3^{ème}**.
- Permettre la **restitution synthétique des compétences du Socle commun**.
- Proposer des **bilans périodiques** : principaux éléments travaillés, appréciations et positionnement, les parcours, les attestations obtenues et les modalités d'accompagnement.
- Assurer **l'intégration des données des applications existantes** : BE1D et supports utilisés par les écoles.
- **Dématérialiser** le suivi et le dossier scolaire des élèves.

En cours de scolarité à l'école et au collège, le livret scolaire d'un élève regroupe :

- les **bilans de fin des cycles** précédents ;
- en première année d'un cycle, les **bilans périodiques** du cycle précédent ;
- les bilans périodiques du cycle en cours ;
- les **attestations** déjà obtenues : PSC1, ASSR 1 et 2, AER, attestation scolaire "savoir-nager" (ASSN).

- Dans le cas d'un changement d'établissement.
- Pour les bilans de fin de cycle.
- Pour la validation du socle pour le DNB.

Le directeur d'école

- effectue les différents paramétrages et les mises à jour.
- saisit, vérifie et verrouille les données.
- effectue les transferts entre les logiciels de suivi des acquis et le LSU et des attestations.
- vérifie la complétude du LSU.

Le professeur des écoles

- saisit les acquis des élèves, les principaux éléments travaillés, les appréciations, le positionnement, les parcours ainsi que les différentes modalités d'accompagnement et les attestations obtenues.
- saisit en fin de cycle l'appréciation littéraire des acquis scolaires de l'élève/maitrise du socle et positionnement.
- consulte les bilans périodiques et les bilans de cycles.

- consultent, sauvegardent et téléchargent :
 - anciens bilans périodiques,
 - anciens bilans de cycle,
 - attestations officielles.

Les élèves et les familles

Bilan périodique

Recto* :

- Suivi des acquis scolaires de l'élève avec les éléments du programme travaillés ; acquisitions, progrès et positionnement par rapports aux objectifs d'apprentissages.

Verso :

- Appréciation générale sur la progression de l'élève.
- Parcours éducatifs.
- Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique.
- Communication avec les familles.

Bilan de fin de cycles

- Maîtrise des composantes du socle.
- Synthèse des acquis scolaires de l'élève.

Attestations obtenues

- Une démarche pour accompagner l'histoire scolaire d'un jeune.
- Un facilitateur des suivis des élèves.
- Une approche systémique.
- Une logique nouvelle de construction de parcours cohérents.
- Un rendu qualitatif du travail des élèves.
- Une réflexion sur l'évaluation simple, lisible, positive.
- Une synthèse : *"Les attentes et objectifs pour une période donnée et la réalisation de ceux-ci."*


- Un catalogue d'actions.
- Une approche parcellaire, une approche "itémée" dans une logique LPC, une décomposition des attendus.
- Un compte rendu exhaustif, un renseignement de toutes les cases.
- Une stigmatisation et un enfermement.
- Une appropriation uniquement technique de l'application.
- Un examen de fin de cycle pour obtenir le socle.

- L'identification de l'école et de l'élève ;
- Pour chaque domaine d'enseignement : les principaux éléments du programme travaillés, les acquisitions, progrès et difficultés de l'élève, son positionnement* au regard des objectifs d'apprentissage ;
- Les projets mis en œuvre dans le cadre du parcours citoyen, du parcours d'éducation artistique et culturelle, du parcours éducatif de santé ;
- Le cas échéant, les modalités spécifiques d'accompagnement (PAP, PAI, PPRE, PPS, ULIS, UPE2A, RASED) ;
- Le bilan de l'acquisition des connaissances et compétences ;
- Une annexe de correspondance est jointe pour favoriser le dialogue avec les familles.

Cette liste, si elle est obligatoire, n'est pas limitative, et les bilans peuvent comprendre d'autres éléments au choix de l'équipe pédagogique.

** Le positionnement de l'élève est fixé sur une des quatre positions suivantes : objectifs d'apprentissage **non atteints**, objectifs d'apprentissage **partiellement atteints**, objectifs d'apprentissage **atteints**, objectifs d'apprentissage **dépassés**.*

Exemple de bilan périodique pour le niveau **CE1** issu de l'application du Livret scolaire unique



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

[Académie]
[Département]
[École]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

cycle ② CP CE1 CE2

CM1 CM2 6°

5° 4° 3°

Année scolaire [aaaa-aaaa]
Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2
Période [n°] du [jj/mm/aaaa] au [jj/mm/aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]
Classe de CE1

Adresse(s) des parents/du responsable légal

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement		Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage		
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints
Français	Langage oral					
	Lecture et compréhension de l'écrit					
	Écriture					
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)					
Mathématiques	Nombres et calcul					
	Grandeurs et mesures					
	Espace et géométrie					
Éducation physique et sportive						
Enseignements artistiques	Arts plastiques					
	Éducation musicale					
Quadrifier le monde	Vivant, matière, objets					
	Espace, temps					
Enseignement moral et civique						
Langue vivante	Comprendre l'oral					
	S'exprimer oralement en continu					
	Prendre part à une conversation					
	Découvrir quelques aspects culturels de la langue					

Domaines d'enseignement abordés durant la période choisie

Domaines disciplinaires des programmes



Le PE saisit les éléments particulièrement travaillés sur la période



Niveau d'atteinte des objectifs d'apprentissages

- Non atteint
- Partiellement atteint
- Atteint
- Dépassé

Exemple de bilan périodique pour le niveau **CE1** issu de l'application du Livret scolaire unique

Une description synthétique de l'évolution des acquis scolaires de l'élève sur l'ensemble de la période, et des conseils pour progresser.

Projet(s) mis en œuvre [le cas échéant]

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation artistique et culturelle :

Parcours éducatif de santé :

Modalités spécifiques d'accompagnement [le cas échéant]*

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève :

Communication avec la famille

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Signature(s)

Visa des parents/du responsable légal

Pris connaissance le : [jj/mm/aaaa]

Signature(s)

*Menu déroulant : détails des modalités spécifiques d'accompagnement

Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> PAP [plan d'accompagnement personnalisé] <input type="checkbox"/> PPRE [programme personnalisé de réussite éducative] <input type="checkbox"/> PPS [projet personnalisé de scolarisation] <input type="checkbox"/> UPE2A [unité pédagogique pour élèves allophones arrivants] | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> RASED [réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté] <input type="checkbox"/> ULIS [unité localisée pour l'inclusion scolaire] <input type="checkbox"/> PAI [projet d'accueil individualisé] |
|---|--|

Exemple de bilan périodique
pour le niveau **CE1** issu de
l'application du Livret
scolaire unique

Correspondance avec la famille

24

Remarque (s) :

Date, nom et signature des parents/du responsable légal



Sur une page annexe, une possibilité
est donnée aux familles de pouvoir
correspondre avec l'école.

En fin d'année de Cycle 2 au CE2 un bilan de fin de cycle est établi pour chaque élève. Ce bilan indique le niveau de maîtrise des quatre composantes du premier domaine, et des quatre autres domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, suivant une échelle à quatre niveaux : maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante, très bonne maîtrise.

Ces bilans doivent également comporter une appréciation littérale sur les acquis scolaires du cycle et, le cas échéant, des conseils pour la suite de la scolarité.

Les bilans sont visés par le (la) directeur(rice) d'école, par l'enseignant(e)/les enseignant(e)s et par les parents ou le responsable légal.



[Académie]
[Département]
[École]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

cycle	CP	CE1	CE2
②			
③	CM1	CM2	6 ^e
④	5 ^e	4 ^e	3 ^e

26

Domaines du Socle

D1.1
D1.2
D1.3
D1.4
D2
D3
D4
D5



Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
Les méthodes et outils pour apprendre
La formation de la personne et du citoyen
Les systèmes naturels et les systèmes techniques
Les représentations du monde et l'activité humaine

Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise



Niveaux de maîtrise des composantes du Socle

- Insuffisante
- Fragile
- Satisfaisante
- Très bonne

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2

Une **appréciation synthétique** des acquis scolaires sur l'ensemble du cycle

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s
[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa]
Signature(s)

Visa de la directrice/du directeur de l'école
[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa]
Signature
Cachet de l'école

Visa des parents ou du responsable légal
Pris connaissance le :
[jj/mm/aaaa]
Signature(s)

Les documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun

- pour chacune des composantes du socle commun qui doit être évaluée, **des indications pour permettre d'objectiver ce qu'il faut entendre par « maîtrise satisfaisante » (niveau 3 de l'échelle)** et cerner les contextes et situations d'évaluation dans lesquels en prendre la mesure.
- pas un référentiel d'exercices d'évaluation dont l'utilisation s'imposerait.
- l'objectif est de favoriser une réflexion des professeurs sur l'évaluation des acquis des élèves et l'appropriation de gestes professionnels adéquats. Les enseignants pourront s'inspirer de ces propositions pour en élaborer d'autres, en fonction de leurs besoins.

Les documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun (1)

28



éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

COMPÉTENCES DU SOCLE

Document d'accompagnement
commun de connaissances,
de compétences et de culture.
Éléments pour l'appréciation



éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

COMPÉTENCES DU SOCLE

SOMMAIRE

Domaine 1 – cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 2.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale au cycle 2.....	4
• Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques au cycle 2.....	4
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps au cycle 2.....	6
Domaine 2 – cycle 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.....	9
Domaine 3 – cycle 2 : La formation de la personne et du citoyen.....	10
Domaine 4 – cycle 2 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.....	5
Domaine 5 – cycle 2 : Les représentations du monde et l'activité humaine.....	12
Domaine 1 – cycle 3 : Les langages pour penser et communiquer.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale.....	5
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.....	8
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.....	9
Domaine 2 – cycle 3 : Les méthodes et outils pour apprendre.....	11
Domaine 3 – cycle 3 : La formation de la personne et du citoyen.....	12
Domaine 4 – cycle 3 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.....	13
Domaine 5 – cycle 3 : Les représentations du monde et l'activité humaine.....	15

Retrouvez Éduscol sur



eduscol.education.fr/ressources-2016 - Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Octobre 2016

Retrouvez Éduscol sur



eduscol.education.fr/ressources-2016 - Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Octobre 2016

Les documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun (2)

29

Un exemple :

éduSCOL Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES

2

3

4

> COMPÉTENCES DU SOCLE

Domaine 1 – cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques (composante 3 du domaine 1)

ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	EN FIN DE CYCLE 2, L'ÉLÈVE QUI A UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE (NIVEAU 3) PARVIENT À :	CONTEXTES ET / OU SITUATIONS POSSIBLES D'ÉVALUATION
Se repérer et se déplacer	<ul style="list-style-type: none">• [Se] repérer et [se] déplacer en utilisant des repères et des représentations.	<p>La bonne compréhension et la maîtrise du vocabulaire associé au déplacement (tourner à droite, continuer tout droit, aller vers le haut, aller vers le nord, etc.), peuvent être évaluées en réception et en production dans le cadre de déplacements réels effectués dans la classe, dans la cour ou dans un environnement proche, ou de déplacements programmés en s'appuyant sur des plans d'environnements connus.</p> <p>L'aptitude à anticiper les différentes étapes d'un déplacement peut être évaluée dans l'écriture de programmes - exprimés en langage courant ou dans un langage spécifique - permettant de produire une succession de déplacements d'un personnage pour se rendre d'un point à un autre d'un environnement donné sur un écran ou sur un quadrillage.</p>

Les documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun (3)

30

Éléments signifiants = se repérer et se déplacer

En fin de cycle 2, l'élève qui a une maîtrise satisfaisante (niveau 3) parvient à : (se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

Contextes et/ou situations possibles d'évaluation :

La bonne compréhension et la maîtrise du vocabulaire associé au déplacement (tourner à droite, continuer tout droit, aller vers le haut, aller vers le nord, etc.), peuvent être évaluées en réception et en production dans le cadre de déplacements réels effectués dans la classe, dans la cour ou dans un environnement proche, ou de déplacements programmés en s'appuyant sur des plans d'environnements connus.

L'aptitude à anticiper les différentes étapes d'un déplacement peut être évaluée dans l'écriture de programmes - exprimés en langage courant ou dans un langage spécifique - permettant de produire une succession de déplacements d'un personnage pour se rendre d'un point à un autre d'un environnement donné sur un écran ou sur un quadrillage.

Textes de références

- [Code de l'éducation, articles D.122-1 à D.122-3](#), modifiés par le décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture et par le décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire à l'école et au collège
- [Décret n° 2015-1929 du 31-12-2015](#), relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège (BOEN n°3 du 21-1-2016)
- [Arrêté du 31-12-2015](#), relatif au contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège, modifié par [l'arrêté du 11-5-2016](#).

Ressources :

- Le [livret scolaire](#) sur Eduscol.
- École élémentaire : [mise en œuvre du livret scolaire](#) dans le 1^{er} degré sur Eduscol.
- [Foire aux questions](#) du LSU sur Eduscol
- [Site de l'Équipe TICE 87](#)

Le LSU expliqué aux élèves :

32

<http://www.genial.ly/View/Index/57dd804e4b1ab247ac0e9b91>

