



PAULY Grégory
IEN Ussel Haute-Corrèze

2016-2017

Évaluation et Socle Commun Cycles 2 et 3

**Une évaluation repensée dans le contexte global
de la Refondation de l'école**

Le contexte – la loi de Refondation (2013)

2

Une logique de décloisonnement de la scolarité obligatoire

Nouveaux horaires



Des parcours



LE SOCLE COMMUN
DE CONNAISSANCES,
DE COMPÉTENCES
ET DE CULTURE

Des modalités
d'évaluation
renouvelées

Livret scolaire



De nouveaux outils à
promouvoir : le numérique

DNB



RAPPELS : le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture définit les compétences, basées sur des connaissances relevant des différents domaines d'enseignement, qu'un élève doit progressivement maîtriser pendant la scolarité obligatoire.
- L'évaluation de l'acquisition du socle a pour objectif d'établir un **positionnement de niveau de maîtrise atteint** par les élèves dans chacune de ses composantes, utile autant à ces derniers qu'aux familles et qu'aux enseignants. Ce positionnement se fait de **façon continue** et un **bilan** doit en être établi au moins à la fin de chaque cycle.

- un savoir identifié, mettant en jeu une ou des capacités dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. Plus précisément, la capacité d'associer une classe de problèmes précisément identifiée avec un programme de traitement déterminé (Philippe Mérieu – 1989) ;
- de l'ordre du savoir-mobiliser (Guy le Boterf - 1994) ;
- faire face à une situation complexe, construire une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses préprogrammées (Philippe Perrenoud – 1999) ;



La notion de compétence (2)

- un savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Jacques Tardif - Canada) ;
- un ensemble intégré et fonctionnel de savoirs, savoir faire, savoir être et savoir devenir qui permettront, face à une catégorie de situations, de s'adapter, de résoudre des problèmes et de réaliser des projets (Marc Romainville - Belgique).



Définition parlement européen (26/09/2006) :

- « *Une compétence est une combinaison de connaissances, d'aptitudes (capacités) et d'attitudes appropriées à une situation donnée. Les compétences clés sont celles qui fondent l'épanouissement personnel, l'inclusion sociale, la citoyenneté active et l'emploi* ».

→ Bulletin officiel n° 17 du 23 avril 2015

- « *Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexes ou inédites. Compétences et connaissances ne sont ainsi pas en opposition. Leur acquisition suppose de prendre en compte dans le processus d'apprentissage les vécus et les représentations des élèves, pour les mettre en perspective, enrichir et faire évoluer leur expérience du monde.* »



Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires

7

- L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à **améliorer l'efficacité des apprentissages** en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.
- **A la rentrée scolaire 2016**, les modalités d'évaluation évoluent, privilégiant **une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès**, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves.

L'évaluation des acquis des élèves doit **partir du quotidien** de la classe pour **observer et évaluer les progrès** des élèves tout en fixant des situations d'évaluation à certains moments précis et en gardant toujours la perspective d'une **évaluation constructive**.

Partir du quotidien de la classe : observer pour évaluer

- L'évaluation régulière des acquis des élèves est un acte pédagogique à part entière qui **ne se limite pas à des temps spécifiques**. Les progrès des élèves s'apprécient **au fil des apprentissages**. Pour cela, il est nécessaire d'envisager des pratiques pédagogiques favorisant l'observation directe et régulière du travail des élèves, dans des situations ordinaires variées.
- **Dans le quotidien de la classe, l'enseignant préleve des informations, des indices significatifs des progrès et des acquis attendus des élèves.**
- Ce suivi lui permet d'objectiver les progrès réalisés par chaque élève, son évolution et ses réussites.

- À certains moments, il peut être nécessaire de concevoir des **situations particulières** d'évaluation pour effectuer des observations ciblées afin de mieux saisir les acquis scolaires, aussi bien les progrès réalisés que les difficultés éventuelles.
- Ces informations sont complémentaires des autres observations réalisées dans le cours ordinaire des apprentissages ; elles les enrichissent, mais **ne peuvent s'y substituer**.
- Lorsqu'ils s'avèrent nécessaires, ces temps d'évaluation spécifiques ne doivent intervenir qu'**après un temps d'apprentissage suffisant**.

Une évaluation constructive, qui régule les enseignements et soutient les apprentissages (1)

- **donner de la valeur aux productions des élèves** en situation d'apprentissage, en se rapportant à des critères partagés par des professionnels qui concourent au même objectif.
- contribuer à **l'information de l'élève et de sa famille sur les progrès réalisés** durant son parcours d'apprentissage.
- conduite avec rigueur et bienveillance, l'évaluation **souligne les réussites, les progrès, petits ou grands**, que l'élève a accomplis : les lui signifier **explicitemment**, ainsi qu'à ses parents, contribue à le motiver.

Une évaluation constructive, qui régule les enseignements et soutient les apprentissages (2)

- 'évaluation régulière des acquis des élèves est aussi et avant tout **un acte pédagogique** constitutif de l'acte d'enseignement. Cette pratique professionnelle permet de réguler les enseignements, de manière dynamique et constructive.
- Elle permet aux enseignants de proposer :
 - des **ajustements** qui encouragent chaque élève à s'engager et progresser dans les apprentissages ;
 - des **éstayages** qui renforcent les premiers acquis ;
 - des situations suffisamment ambitieuses pour **susciter l'envie d'apprendre encore davantage**.

Une évaluation constructive, qui régule les enseignements et soutient les apprentissages (3)

- Ce **suivi** permet également aux enseignants **d'approfondir leur compréhension de la situation** lorsque les acquis d'un élève n'évoluent plus (voire régressent), en se demandant toujours, au regard de ses besoins, s'il a bénéficié de temps d'apprentissage et d'étayages suffisants. L'évaluation permet ainsi d'apporter aux élèves des réponses adaptées à leur situation. C'est la condition d'un **accompagnement pédagogique** efficace.

Un nouvel outil pour accompagner le suivi et l'évaluation des apprentissages

Le Livret Scolaire Unique



Pour les personnels de cycle 2 et de cycle 3 (6h) :

- "3h" présentiel (convocation/frais) – Lycée Caraminot à Egletons :

Directeurs et enseignants : 2h le 09 janvier à 17h.

Suite à cette formation, les directeurs nous feront remonter dans les 15 jours, leur besoin éventuel d'accompagnement.

Nous définirons alors une deuxième formation d'une heure.

- "3h" sur site : directeurs et enseignants en école : travail sur l'appropriation du LSU.

Les axes forts d'un outil de suivi :

- Proposer **une seule application** simple et lisible par tous **du CP à la 3ème**.
- Permettre la **restitution synthétique des compétences du Socle commun**.
- Proposer des **bilans périodiques** : principaux éléments travaillés, appréciations et positionnement, les parcours, les attestations obtenues et les modalités d'accompagnement.
- Assurer **l'intégration des données des applications existantes** : BE1D et supports utilisés par les écoles.
- **Dématérialiser** le suivi et le dossier scolaire des élèves.

En cours de scolarité à l'école et au collège, le livret scolaire d'un élève regroupe :

- les **bilans de fin des cycles** précédents ;
- en première année d'un cycle, les **bilans périodiques** du cycle précédent ;
- les bilans périodiques du cycle en cours ;
- les **attestations** déjà obtenues : PSC1, ASSR 1 et 2, AER, attestation scolaire "savoir-nager" (ASSN).

- Dans le cas d'un changement d'établissement.
- Pour les bilans de fin de cycle.
- Pour la validation du socle pour le DNB.

Le directeur d'école

- effectue les différents paramétrages et les mises à jour.
- saisit, vérifie et verrouille les données.
- effectue les transferts entre les logiciels de suivi des acquis et le LSU et des attestations.
- vérifie la complétude du LSU.
- saisit les acquis des élèves, les principaux éléments travaillés, les appréciations, le positionnement, les parcours ainsi que les différentes modalités d'accompagnement et les attestations obtenues.

Le professeur des écoles

- saisit en fin de cycle l'appréciation littérale des acquis scolaires de l'élève/maitrise du socle et positionnement.
- consulte les bilans périodiques et les bilans de cycles.

- consultent, sauvegardent et téléchargent :

- anciens bilans périodiques,
- anciens bilans de cycle,
- attestations officielles.

Les élèves et les familles

Ce qu'il contient

Bilan périodique

Recto* :

- Suivi des acquis scolaires de l'élève avec les éléments du programme travaillés ; acquisitions, progrès et positionnement par rapports aux objectifs d'apprentissages.

Verso :

- Appréciation générale sur la progression de l'élève.
- Parcours éducatifs.
- Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique.
- Communication avec les familles.

Bilan de fin de cycles

- Maîtrise des composantes du socle.
- Synthèse des acquis scolaires de l'élève.

Attestations obtenues

Ce qu'il est

- Une démarche pour accompagner l'histoire scolaire d'un jeune.
- Un facilitateur des suivis des élèves.
- Une approche systémique.
- Une logique nouvelle de construction de parcours cohérents.
- Un rendu qualitatif du travail des élèves.
- Une réflexion sur l'évaluation simple, lisible, positive.
- Une synthèse : *"Les attentes et objectifs pour une période donnée et la réalisation de ceux-ci."*

Ce qu'il n'est pas

- Un catalogue d'actions.
- Une approche parcellaire, une approche "itémisée" dans une logique LPC, une décomposition des attendus.
- Un compte rendu exhaustif, un renseignement de toutes les cases.
- Une stigmatisation et un enfermement.
- Une appropriation uniquement technique de l'application.
- Un examen de fin de cycle pour obtenir le socle.

- L'identification de l'école et de l'élève ;
- Pour chaque domaine d'enseignement : les principaux éléments du programme travaillés, les acquisitions, progrès et difficultés de l'élève, son positionnement* au regard des objectifs d'apprentissage ;
- Les projets mis en œuvre dans le cadre du parcours citoyen, du parcours d'éducation artistique et culturelle, du parcours éducatif de santé ;
- Le cas échéant, les modalités spécifiques d'accompagnement (PAP, PAI, PPRE, PPS, ULIS, UPE2A, RASED) ;
- Le bilan de l'acquisition des connaissances et compétences ;
- Une annexe de correspondance est jointe pour favoriser le dialogue avec les familles.

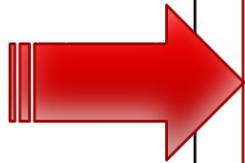
Cette liste, si elle est obligatoire, n'est pas limitative, et les bilans peuvent comprendre d'autres éléments au choix de l'équipe pédagogique.

* *Le positionnement de l'élève est fixé sur une des quatre positions suivantes : objectifs d'apprentissage **non atteints**, objectifs d'apprentissage **partiellement atteints**, objectifs d'apprentissage **atteints**, objectifs d'apprentissage **dépassés**.*

Exemple de bilan périodique pour le niveau **CE1** issu de l'application du Livret scolaire unique

Domaines d'enseignement abordés durant la période choisie

Domaines disciplinaires des programmes



 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE		cycle ② CP CE1 CE2 CM1 CM2 6^e 5^e 4^e 3^e																																																																																																																																																																																																																																																																																				
<p>[Académie] [Département] [École] [Adresse] [Code postal] [Ville] [Téléphone] [Courriel]</p> <p>Année scolaire [aaaa-aaaa] Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2 Période [n°] du [jj/mm/aaaa] au [jj/mm/aaaa]</p> <p>[Prénom] [Nom] Né(e) le [jj/mm/aaaa]</p> <p>Enseignant(e) : [Civ.] [Nom] Classe de CE1</p> <p>Adresse(s) des parents/du responsable légal</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Suivi des acquis scolaires de l'élève																																																																																																																																																																																																																																																																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2" style="text-align: left; padding: 5px;">Domaines d'enseignement</th> <th rowspan="2" style="text-align: left; padding: 5px;">Principaux éléments du programme travaillés durant la période</th> <th colspan="4" style="text-align: left; padding: 5px;">Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</th> </tr> <tr> <th colspan="4" style="text-align: left; padding: 5px;">Positionnement Objectifs d'apprentissage</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 15%; text-align: center;">Non atteints</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">Partiellement</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">Atteints</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">Dépassés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" rowspan="10" style="vertical-align: top; padding: 5px;"> Français <ul style="list-style-type: none"> Langage oral Lecture et compréhension de l'écrit Écriture Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) </td> <td rowspan="10" style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Nombres et calcul Grandeurs et mesures Espace et géométrie </td> <td colspan="4" style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" rowspan="10" style="vertical-align: top; padding: 5px;"> Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Nombres et calcul Grandeurs et mesures Espace et géométrie </td> <td rowspan="10" style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Education physique et sportive </td> <td colspan="4" style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" rowspan="10" style="vertical-align: top; padding: 5px;"> Education physique et sportive <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Education musicale </td> <td rowspan="10" style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Engagements artistiques </td> <td colspan="4" style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" rowspan="10" style="vertical-align: top; padding: 5px;"> Langue vivante <ul style="list-style-type: none"> Vivant, matière, objets Espace, temps </td> <td rowspan="10" style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Enseignement moral et civique </td> <td colspan="4" style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" rowspan="10" style="vertical-align: top; padding: 5px;"> Quatorze îles du monde <ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'oral S'exprimer oralement en continu Prendre part à une conversation </td> <td rowspan="10" style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Enseignement moral et civique </td> <td colspan="4" style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" rowspan="10" style="vertical-align: top; padding: 5px;"> Langue vivante <ul style="list-style-type: none"> Découvrir quelques aspects culturels de la langue </td> <td rowspan="10" style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Enseignement moral et civique </td> <td colspan="4" style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>			Domaines d'enseignement		Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles				Positionnement Objectifs d'apprentissage							Non atteints	Partiellement	Atteints	Dépassés	Français <ul style="list-style-type: none"> Langage oral Lecture et compréhension de l'écrit Écriture Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) 		<ul style="list-style-type: none"> Nombres et calcul Grandeurs et mesures Espace et géométrie 																																									Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Nombres et calcul Grandeurs et mesures Espace et géométrie 		<ul style="list-style-type: none"> Education physique et sportive 																																									Education physique et sportive <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Education musicale 		<ul style="list-style-type: none"> Engagements artistiques 																																									Langue vivante <ul style="list-style-type: none"> Vivant, matière, objets Espace, temps 		<ul style="list-style-type: none"> Enseignement moral et civique 																																									Quatorze îles du monde <ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'oral S'exprimer oralement en continu Prendre part à une conversation 		<ul style="list-style-type: none"> Enseignement moral et civique 																																									Langue vivante <ul style="list-style-type: none"> Découvrir quelques aspects culturels de la langue 		<ul style="list-style-type: none"> Enseignement moral et civique 																																								
Domaines d'enseignement		Principaux éléments du programme travaillés durant la période				Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles																																																																																																																																																																																																																																																																																
			Positionnement Objectifs d'apprentissage																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			Non atteints	Partiellement	Atteints	Dépassés																																																																																																																																																																																																																																																																																
Français <ul style="list-style-type: none"> Langage oral Lecture et compréhension de l'écrit Écriture Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) 		<ul style="list-style-type: none"> Nombres et calcul Grandeurs et mesures Espace et géométrie 																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Nombres et calcul Grandeurs et mesures Espace et géométrie 		<ul style="list-style-type: none"> Education physique et sportive 																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Education physique et sportive <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Education musicale 		<ul style="list-style-type: none"> Engagements artistiques 																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Langue vivante <ul style="list-style-type: none"> Vivant, matière, objets Espace, temps 		<ul style="list-style-type: none"> Enseignement moral et civique 																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Quatorze îles du monde <ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'oral S'exprimer oralement en continu Prendre part à une conversation 		<ul style="list-style-type: none"> Enseignement moral et civique 																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Langue vivante <ul style="list-style-type: none"> Découvrir quelques aspects culturels de la langue 		<ul style="list-style-type: none"> Enseignement moral et civique 																																																																																																																																																																																																																																																																																				
<p>Le PE saisit les éléments particulièrement travaillés sur la période</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																						
<p>Niveau d'atteinte des objectifs d'apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non atteint • Partiellement atteint • Atteint • Dépassé 																																																																																																																																																																																																																																																																																						

Exemple de bilan périodique pour le niveau **CE1** issu de l'application du Livret scolaire unique

Une description synthétique de l'évolution des acquis scolaires de l'élève sur l'ensemble de la période, et des conseils pour progresser.

Projet(s) mis en œuvre [le cas échéant]

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation artistique et culturelle :

Parcours éducatif de santé :

Modalités spécifiques d'accompagnement [le cas échéant]*

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève :

Communication avec la famille

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Signature(s)

Visa des parents/du responsable légal

Pris connaissance le : jj/mm/aaaa]

Signature(s)

**Menu déroulant : détails des modalités spécifiques d'accompagnement*

Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique	
<input type="checkbox"/> PAP [plan d'accompagnement personnalisé] <input type="checkbox"/> PPRE [programme personnalisé de réussite éducative] <input type="checkbox"/> PPS [projet personnalisé de scolarisation] <input type="checkbox"/> UPE2A [unité pédagogique pour élèves allophones arrivants]	<input type="checkbox"/> RASED [réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté] <input type="checkbox"/> ULIS [unité localisée pour l'inclusion scolaire] <input type="checkbox"/> PAI [projet d'accueil individualisé]

Exemple de bilan périodique pour le niveau **CE1** issu de l'application du Livret scolaire unique

24

Correspondance avec la famille
<p>Remarque (s) :</p> <p>Date, nom et signature des parents/du responsable légal</p>



Sur une page annexe, une possibilité est donnée aux familles de pouvoir correspondre avec l'école.

En fin d'année de Cycle 2 au CE2 un bilan de fin de cycle est établi pour chaque élève. Ce bilan indique le niveau de maîtrise des quatre composantes du premier domaine, et des quatre autres domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, suivant une échelle à quatre niveaux : maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante, très bonne maîtrise.

Ces bilans doivent également comporter une appréciation littérale sur les acquis scolaires du cycle et, le cas échéant, des conseils pour la suite de la scolarité.

Les bilans sont visés par le (la) directeur(rice) d'école, par l'enseignant(e)/les enseignant(e)s et par les parents ou le responsable légal.



[Académie]
[Département]
[École]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

cycle	②	CP	CE1	CE2
	③	CM1	CM2	6 ^e
	④	5 ^e	4 ^e	3 ^e

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]

Né(e) le [jj/mm/aaaa]

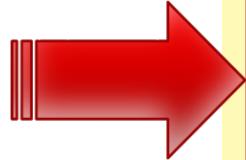
Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]

Classe de CE2

Adresse(s) des parents/du responsable légal

Domaines du Socle

- D1.1
- D1.2
- D1.3
- D1.4
- D2
- D3
- D4
- D5



- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant une langue régionale
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Les représentations du monde et l'activité humaine

Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2

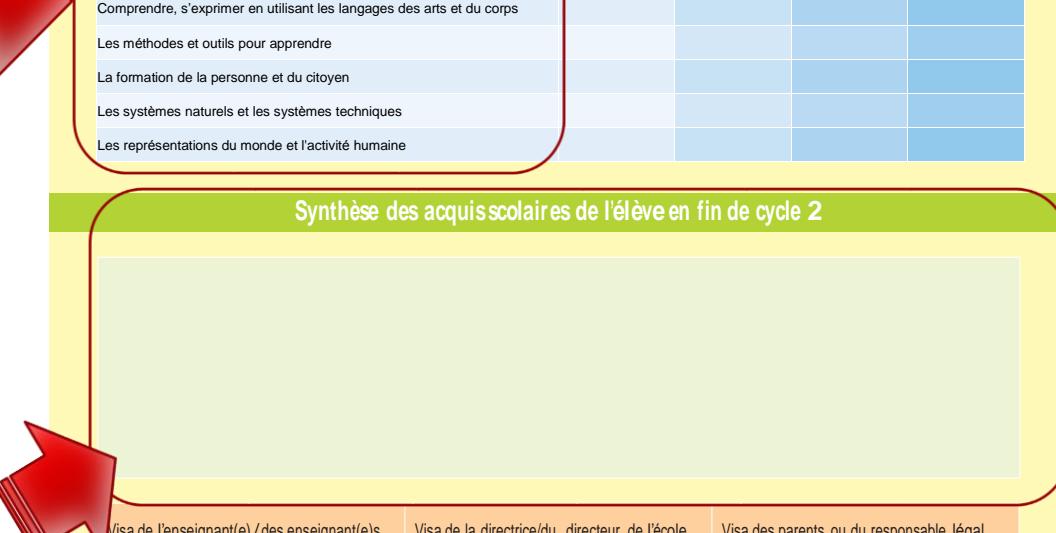
- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s
[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa] | Visa de la directrice/du directeur de l'école
[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa] | Visa des parents ou du responsable légal
Pris connaissance le :
[jj/mm/aaaa] |
| Signature(s) | Signature | Cachet de l'école |

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s
[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa] | Visa de la directrice/du directeur de l'école
[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa] | Visa des parents ou du responsable légal
Pris connaissance le :
[jj/mm/aaaa] |
| Signature(s) | Signature | Cachet de l'école |

Une appréciation synthétique des acquis scolaires sur l'ensemble du cycle

Niveaux de maîtrise des composantes du Socle

- Insuffisante
- Fragile
- Satisfaisante
- Très bonne



Les documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun

27

- pour chacune des composantes du socle commun qui doit être évaluée, **des indications pour permettre d'objectiver ce qu'il faut entendre par « maîtrise satisfaisante » (niveau 3 de l'échelle)** et cerner les contextes et situations d'évaluation dans lesquels en prendre la mesure.
- pas un référentiel d'exercices d'évaluation dont l'utilisation s'imposerait.
- l'objectif est de favoriser une réflexion des professeurs sur l'évaluation des acquis des élèves et l'appropriation de gestes professionnels adéquats. Les enseignants pourront s'inspirer de ces propositions pour en élaborer d'autres, en fonction de leurs besoins.

Les documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun (1)



éduSCOL Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

CYCLES 2 3 4

> COMPÉTENCES DU SOCLE

Document d'accompagnement commun de connaissances, de compétences et de culture.

Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 3

SOMMAIRE



éduSCOL Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

CYCLES 2 3 4

> COMPÉTENCES DU SOCLE

Domaine 1 – cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer 2

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 2 2
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale au cycle 2 4
- Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques au cycle 2 4
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps au cycle 2 6

SOMMAIRE

Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 3

SOMMAIRE

Domaine 2 – cycle 2 : Les méthodes et outils pour apprendre 9

Domaine 3 – cycle 2 : La formation de la personne et du citoyen 10

Domaine 4 – cycle 2 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques 12

Domaine 5 – cycle 2 : Les représentations du monde et l'activité humaine 12

Domaine 1 – cycle 3 : Les langages pour penser et communiquer 2

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit 2
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale 5
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques 8
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps 9

Domaine 2 – cycle 3 : Les méthodes et outils pour apprendre 11

Domaine 3 – cycle 3 : La formation de la personne et du citoyen 12

Domaine 4 – cycle 3 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques 13

Domaine 5 – cycle 3 : Les représentations du monde et l'activité humaine 15

Retrouvez Éducol sur

educol.education.fr/ressources-2016 - Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Octobre 2016

1

Les documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun (2)

29

Un exemple :

éduSCOL Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

>COMPÉTENCES DU SOCLE

Domaine 1 – cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques (composante 3 du domaine 1)

ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	EN FIN DE CYCLE 2, L'ÉLÈVE QUI A UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE (NIVEAU 3) PARVIENT À :	CONTEXTES ET / OU SITUATIONS POSSIBLES D'ÉVALUATION
Se repérer et se déplacer	<ul style="list-style-type: none">[Se] repérer et [se] déplacer en utilisant des repères et des représentations.	<p>La bonne compréhension et la maîtrise du vocabulaire associé au déplacement (tourner à droite, continuer tout droit, aller vers le haut, aller vers le nord, etc.), peuvent être évaluées en réception et en production dans le cadre de déplacements réels effectués dans la classe, dans la cour ou dans un environnement proche, ou de déplacements programmés en s'appuyant sur des plans d'environnements connus.</p> <p>L'aptitude à anticiper les différentes étapes d'un déplacement peut être évaluée dans l'écriture de programmes - exprimés en langage courant ou dans un langage spécifique - permettant de produire une succession de déplacements d'un personnage pour se rendre d'un point à un autre d'un environnement donné sur un écran ou sur un quadrillage.</p>

Les documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun (3)

30

Éléments significants = se repérer et se déplacer

En fin de cycle 2, l'élève qui a une maîtrise satisfaisante (niveau 3) parvient à : (se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

Contextes et/ou situations possibles d'évaluation :

La bonne compréhension et la maîtrise du vocabulaire associé au déplacement (tourner à droite, continuer tout droit, aller vers le haut, aller vers le nord, etc.), peuvent être évaluées en réception et en production dans le cadre de déplacements réels effectués dans la classe, dans la cour ou dans un environnement proche, ou de déplacements programmés en s'appuyant sur des plans d'environnements connus.

L'aptitude à anticiper les différentes étapes d'un déplacement peut être évaluée dans l'écriture de programmes - exprimés en langage courant ou dans un langage spécifique - permettant de produire une succession de déplacements d'un personnage pour se rendre d'un point à un autre d'un environnement donné sur un écran ou sur un quadrillage.

Textes de références

- Code de l'éducation, articles D.122-1 à D.122-3, modifiés par le décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture et par le décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire à l'école et au collège
- Décret n° 2015-1929 du 31-12-2015, relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège (BOEN n°3 du 21-1-2016)
- Arrêté du 31-12-2015, relatif au contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège, modifié par l'arrêté du 11-5-2016.

Ressources :

- Le livret scolaire sur Eduscol.
- École élémentaire : mise en œuvre du livret scolaire dans le 1^{er} degré sur Eduscol.
- Foire aux questions du LSU sur Eduscol
- Site de l'Équipe TICE 87

Le LSU expliqué aux élèves :

<http://www.genial.ly/View/Index/57dd804e4b1ab247ac0e9b91>

