

# Guide pour la synthèse nationale des acquis

## Rappels Eduscol :

« La synthèse des acquis scolaires de l'élève, volontairement brève, est renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisés en situation ordinaire, tout au long du cycle, par l'équipe pédagogique. Elle mentionne ce que l'élève sait faire et indique le cas échéant ses besoins à prendre en compte pour l'aider au mieux dans son parcours scolaire. »

« L'établissement de cette synthèse relève de la responsabilité de l'équipe pédagogique du cycle, elle ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation. »

« Le document de synthèse des acquis scolaires renseigné par l'équipe pédagogique du cycle 1, est transmis à l'école élémentaire lors de l'admission de l'élève en 1<sup>ère</sup> année du cycle 2, et communiqué aux parents (ou au responsable légal de l'élève). »

## Du carnet de suivi à la synthèse des acquis

**Etape 1 :** remplir le **carnet de suivi**, avec l'élève, tout au long du cycle

**Etape 2 :** à l'aide des vignettes-compétences collées/validées, remplir chaque item de la grille (cf « *document de travail synthèse des acquis* »).

**Etape 3 :** à l'aide des totaux, remplir la **synthèse des acquis** (se référer à la « *synthèse annotée* »)

## Exemple :

### Illustration étape 1 :

Voici les vignettes collées par un élève de GS pour le domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ».





### Illustration étape 2 :

Je coche les compétences en fonction des vignettes collées dans le carnet de suivi.

Domaine	Compétence globale synthèse des acquis	Compétences carnet de suivi	Cocher si réussi	Total
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral, l'écrit)	Langage oral : communication, expression	Je parle avec mes camarades		3/8
		Je parle avec les adultes de l'école		
		Je décris/j'explique ce que je fais	✓	
		Je décris/j'explique ce que j'ai fait		
		Je me fais comprendre avec des mots		
		Quand je parle, je fais des phrases simples		
		Quand je parle, je fais des phrases complexes	✓	
	Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte	J'utilise le lexique appris	✓	3/5
		Je comprends et je reformule la consigne	✓	
		Je raconte une histoire ou un événement	✓	
		J'écoute des histoires avec plaisir		
		Je sais mettre en relation le texte et l'image	✓	
	Découverte de l'écrit; relations entre l'oral et l'écrit	Je comprends les textes écrits (histoires, documentaires...) abordés en classe		9/17
		Je frappe les syllabes		
		Je reconnais les rimes		
		Je compte les syllabes		
		Je localise une syllabe	✓	
Je manipule les syllabes		✓		
J'entends et je localise des sons		✓		
Je reconnais et j'utilise les supports écrits dans la classe		✓		
Je participe oralement à la production d'un écrit (dictée à l'adulte)		✓		
Je construis des mots simples				
Je commence à construire une phrase simple				
Je nomme les lettres de l'alphabet en capitales				
Je nomme les lettres de l'alphabet en scriptes		✓		
Je nomme les lettres de l'alphabet en cursives				
Je connais les correspondances entre les différentes écritures	✓			
Je reconnais mon prénom	✓			
Je reconnais les prénoms de la classe en lettres capitales	✓			
Je fréquente la bibliothèque de la classe				
Geste graphique, écriture	J'effectue les premiers tracés en lien avec l'écriture	✓		
	J'écris mon prénom en capitales			
	J'écris mon prénom en lettres cursives entre 2 lignes	✓		
	J'effectue les premiers tracés en lien avec l'écriture	✓	6/10	
	J'écris mon prénom en lettres capitales	✓		
	Je copie un mot, un groupe de mots en lettres capitales	✓		
	Je copie un groupe de mots ou phrase en lettres cursives	✓		
	J'apprends à écrire les lettres en capitales			
	J'apprends à écrire les lettres en cursives	✓		
	J'écris un mot à l'aide d'un clavier			
J'écris une phrase à l'aide du clavier				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)	Je récite une comptine ou une poésie	✓	1/1	

Cas particulier de cette année scolaire 2017/2018 (et de l'année prochaine, 2018/2019).

Ici, seule l'année de GS a été réalisée. Deux choix s'offrent à vous :

- **Choix 1 : soit valider automatiquement les compétences des années précédentes.**

Par exemple, si « Quand je parle, je fais des phrases complexes » est validé, j'estime que « Je parle avec mes camarades », « Je parle avec les adultes de l'école », « Je décris/j'explique ce que je fais » sont également acquises.

Autre exemple, si « J'apprends à écrire les lettres en cursives » est validé, j'estime que « J'apprends à écrire les lettres en capitales » est acquis.

Et ainsi de suite...

Domaine	Compétence globale synthèse des acquis	Compétences carnet de suivi	Cocher si réussi	Total
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral, l'écrit)	Langage oral : communication, expression	Je parle avec mes camarades	✓	8/8
		Je parle avec les adultes de l'école	✓	
		Je décris/j'explique ce que je fais	✓	
		Je décris/j'explique ce que j'ai fait	✓	
		Je me fais comprendre avec des mots	✓	
		Quand je parle, je fais des phrases simples	✓	
		Quand je parle, je fais des phrases complexes	✓	
		J'utilise le lexique appris	✓	
	Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte	Je comprends et je reformule la consigne	✓	4/5
		Je raconte une histoire ou un événement	✓	
		J'écoute des histoires avec plaisir	✓	
		Je sais mettre en relation le texte et l'image	✓	
		Je comprends les textes écrits (histoires, documentaires...) abordés en classe	✓	
	Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit	Je frappe les syllabes	✓	14/17
		Je reconnais les rimes	✓	
		Je compte les syllabes	✓	
		Je localise une syllabe	✓	
		Je manipule les syllabes	✓	
		J'entends et je localise des sons	✓	
		Je reconnais et j'utilise les supports écrits dans la classe	✓	
		Je participe oralement à la production d'un écrit (dictée à l'adulte)	✓	
		Je construis des mots simples	✓	
		Je commence à construire une phrase simple	✓	
		Je nomme les lettres de l'alphabet en capitales	✓	
		Je nomme les lettres de l'alphabet en scriptes	✓	
		Je nomme les lettres de l'alphabet en cursives	✓	
		Je connais les correspondances entre les différentes écritures	✓	
		Je reconnais mon prénom	✓	
		Je reconnais les prénoms de la classe en lettres capitales	✓	
		Je fréquente la bibliothèque de la classe	✓	
	Geste graphique, écriture	J'effectue les premiers tracés en lien avec l'écriture	✓	
		J'écris mon prénom en capitales	✓	
		J'écris mon prénom en lettres cursives entre 2 lignes	✓	
	Je copie un mot, un groupe de mots en lettres capitales	✓	8/10	
	Je copie un groupe de mots en lettres capitales	✓		
	Je copie un groupe de mots ou phrase en lettres cursives	✓		
	J'apprends à écrire les lettres en capitales	✓		
	J'apprends à écrire les lettres en cursives	✓		
	J'écris un mot à l'aide d'un clavier	✓		
	J'écris une phrase à l'aide du clavier	✓		
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)	Je récite une comptine ou une poésie	✓	1/1	

- **Choix 2 : soit modifier le total dans chaque sous-domaine** (suppression des compétences des niveaux PS et MS : cases grisées). Il faudra alors prévoir de refaire les pourcentages au moment du passage à l'étape 3, **ce qui est plutôt fastidieux...**

Domaine	Compétence globale synthèse des acquis	Compétences carnet de suivi	Cocher si réussi	Total
<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral, l'écrit)</b>	<b>Langage oral : communication, expression</b>	Je parle avec mes camarades		3/6
		Je parle avec les adultes de l'école		
		Je décris/j'explique ce que je fais		
		Je décris/j'explique ce que j'ai fait	✓	
		Je me fais comprendre avec des mots		
		Quand je parle, je fais des phrases simples		
		Quand je parle, je fais des phrases complexes	✓	
	J'utilise le lexique appris	✓		
	<b>Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte</b>	Je comprends et je reformule la consigne	✓	3/4
		Je raconte une histoire ou un événement	✓	
		J'écoute des histoires avec plaisir		
		Je sais mettre en relation le texte et l'image	✓	
		Je comprends les textes écrits (histoires, documentaires...) abordés en classe		
	<b>Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit</b>	Je frappe les syllabes		9/13
		Je reconnais les rimes		
		Je compte les syllabes		
		Je localise une syllabe	✓	
		Je manipule les syllabes	✓	
		J'entends et je localise des sons	✓	
		Je reconnais et j'utilise les supports écrits dans la classe	✓	
		Je participe oralement à la production d'un écrit (dictée à l'adulte)	✓	
		Je construis des mots simples		
		Je commence à construire une phrase simple		
		Je nomme les lettres de l'alphabet en capitales		
		Je nomme les lettres de l'alphabet en scriptes	✓	
		Je nomme les lettres de l'alphabet en cursives		
		Je connais les correspondances entre les différentes écritures	✓	
Je reconnais mon prénom		✓		
Je reconnais les prénoms de la classe en lettres capitales	✓			
Je fréquente la bibliothèque de la classe				
<b>Geste graphique, écriture</b>	J'effectue les premiers tracés en lien avec l'écriture	✓		
	J'écris mon prénom en capitales			
	J'écris mon prénom en lettres cursives entre 2 lignes	✓		
	Je copie un mot, un groupe de mots en lettres capitales	✓	6/7	
	Je copie un groupe de mots en lettres capitales	✓		
	Je copie un groupe de mots ou phrase en lettres cursives	✓		
	J'apprends à écrire les lettres en capitales			
	J'apprends à écrire les lettres en cursives	✓		
	J'écris un mot à l'aide d'un clavier			
	J'écris une phrase à l'aide du clavier			
<b>Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)</b>	Je récite une comptine ou une poésie	✓	1/1	

### Illustration étape 3 :

Je remplis maintenant la synthèse des acquis. L'ordre de grandeur est inscrit dans la « synthèse des acquis annotée ».

En fonction des totaux dans les « compétences globales », je coche la case correspondante.

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
Langage oral : communication, expression	1-3	4	5 et +	
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte	1-2	3	4 et +	
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit	1-6	7-10	11 et +	
Geste graphique, écriture	1-4	5-6	7 et +	
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)	-	-	1	

Par exemple, dans « Langage oral : communication, expression » :

- **Cas 1** : l'élève à 3/8, je coche « ne réussit pas encore »

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
Langage oral : communication, expression	X			
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte		X		
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit		X		
Geste graphique, écriture		X		
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)			X	

- **Cas 2** : l'élève a 8/8, je coche « réussit souvent »

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
Langage oral : communication, expression			X	
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte			X	
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit			X	
Geste graphique, écriture			X	
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)			X	

- **Cas 3** : si j'ai recalculé le total et que je tiens compte du 3/6, je coche « est en voie de réussite » (de 0 à 40% de réussite, « ne réussit pas encore » ; de 40 à 60%, « est en voie de réussite » ; de 60 à 80% de réussite, « réussit souvent »)

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
Langage oral : communication, expression		X		
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte			X	
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit			X	
Geste graphique, écriture			X	
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)			X	