Rappels :

Juillet 2012	Lancement de la concertation sur la refondation de l'école
Rentrée 2012	Plan d'urgence : création de 1000 postes de professeurs des écoles (2 concours)
8 juillet 2013	Promulgation de la Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école
3 décembre 2013	<p>Rapport OCDE sur le suivi des acquis scolaires (PISA) Evaluation du niveau scolaire des élèves âgés de 15 ans dans les 34 pays de l'OCDE : 5000 élèves nés en 1996 entrés en CP en 2002 (évaluation accès sur la culture mathématique)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les inégalités se creusent dans toutes les matières ; • Les résultats sont en baisse en mathématiques ; • La France recule à la 18^{ème} place (13^{ème} en 2003 !) •
Rentrée 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Réforme des rythmes scolaires • Scolarisation des moins de 3 ans • Dispositifs « Plus de maîtres que de classes » • Création des ESPE • Charte de la laïcité • Mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturel
Octobre 2013	Installation du CSP
Rentrée 2014	<ul style="list-style-type: none"> • 102 REP + préfigurateurs • Création de l'indemnité de suivi et d'accompagnement des élèves (400€)
Décembre 2014	Nouvelle carte de l'éducation prioritaire
31 mars 2015	Socle commun de connaissances, de compétences et de culture → Rentrée 2016
Rentrée 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre du programme d'EMC • Mise en œuvre des programmes de l'école maternelle
Rentrée 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des programmes de l'école élémentaire et du collège • Mise en œuvre de la Réforme du collège

Création de 60 000 postes jusqu'en 2017

Tableaux comparatifs horaires annualisés

Niveaux	CP-CE1		CE2	CM1-CM2		6ème
	2008	2015	2008	2008	2015	2015
Programmes	360	360	288	288	288	162 (22%)
Français	360	360	288	288	288	162 (22%)
Mathématiques	180	180	180	180	180	162 (31%)
EPS	108	108	108	108	108	144(40%)
LV	54	54	54	54	54	144 (57%)
Education art	81	72	78	78	72	72 (33%)
Questionner M	81	90	78	78	90	108 (37,5%)
• EMC	• 18	• 36	• 26	• 26	• 36	• 36
• Espace	• 18	• 18	• 26	• 26	• 27	• 36
• Temps	• 18	• 18	• 26	• 26	• 27	• 36
• Sciences	27	• 18	78	78	72	144 (50%)

Tableaux comparatifs par niveau de classe des horaires hebdomadaires :

CP/CE1	2008	2015
Français	10h	10h
Mathématiques	5h	5h
Anglais	1h30	1h30
EPS	3h	3h
Education artistique	2h15	2h
Sciences	45'	30'
EMC	30'	1h
Espace	30'	30'
Temps	30'	30'
Total	24h	24h

CE2	2008	2015
Français	8h	10h
Mathématiques	5h	5h
Anglais	1h30	1h30
EPS	3h	3h
Education artistique	2h15	2h
Sciences	2h	30'
EMC	45'	1h
Espace	45'	30'
Temps	45'	30'
Total	24h	24h

CM1-CM2	2008	2015
Français	8h	8h
Mathématiques	5h	5h
Anglais	1h30	1h30
EPS	3h	3h
Education artistique	2h15	2h
Sciences	2h	2h
EMC	45'	1h
Espace	45'	45'
Temps	45'	45'
Total	24h	24h

Une architecture commune cycle 2 / cycle 3 destinée à faciliter l'appropriation et l'exploitation.

Compétences travaillées référencées aux domaines du socle	
Cycle 2	Cycle 3

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE													
Cycle 2	Cycle 3												
Connaissances et compétences associées/ Situations d'activités	Connaissances et compétences associées/ Situations d'activités												
Repères de progressivité													
<table border="1"><tr><td>CP</td><td>CE1</td><td>CE2</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CP	CE1	CE2				<table border="1"><tr><td>CM1</td><td>CM2</td><td>6ème</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CM1	CM2	6ème			
CP	CE1	CE2											
CM1	CM2	6ème											

Sylvie Cèbe (Maître de conférences en Sciences de l'Éducation) :

« En intégrant le CE2 dans le cycle 2, on donne aux enseignants un an de plus pour enseigner, exercer, répéter et leur permettre de mieux prendre en compte les enfants des milieux populaires qui pourront s'entraîner à l'école. »

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Rappel : Décret n° 2014-1377 du 18-11-2014 - J.O. du 20-11-2014, BOEN n°44 du 27 novembre 2014
Suivi et accompagnement pédagogique des élèves
Évaluation des acquis, accompagnement pédagogique des élèves, dispositifs d'aide et redoublement :
modification

L'enseignement et l'organisation pédagogique mis en œuvre pour assurer la continuité des apprentissages, en particulier au sein de chaque cycle, prennent en compte les besoins et les réussites de chaque élève afin de permettre le plein développement de ses potentialités, ainsi que l'objectif de le conduire à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015

Le texte entre en vigueur à compter de la rentrée scolaire de septembre 2016.

Le socle commun doit devenir une référence centrale pour le travail des enseignants et des acteurs du système éducatif, en ce qu'il définit les finalités de la scolarité obligatoire et qu'il a pour exigence que l'École tienne sa promesse pour tous les élèves.

L'élève engagé dans la scolarité apprend à réfléchir, à mobiliser des connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées, pour penser, résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet, en particulier dans une situation nouvelle ou inattendue

Le socle commun identifie les connaissances et compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire

Par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013, la République **s'engage afin de permettre à tous les élèves d'acquérir le socle commun** de connaissances, de compétences et de culture, porteur de la culture commune

Ainsi, la maîtrise des acquis du socle commun doit se concevoir dans le cadre du parcours scolaire de l'élève et en référence aux attendus et objectifs de formation présentés par les programmes de chaque cycle. La vérification de cette maîtrise progressive est faite tout au long du parcours scolaire et en particulier à la fin de chaque cycle.

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture est composé de cinq domaines de formation qui définissent les grands enjeux de formation durant la scolarité obligatoire. Chaque domaine de formation comprend des objectifs de connaissances et de compétences : chacun de ces domaines requiert la contribution transversale et conjointe de toutes les disciplines et démarches éducatives.

Les objectifs de connaissances et de compétences de chaque domaine de formation et la contribution de chaque discipline ou enseignement à ces domaines sont déclinés dans les programmes d'enseignement.

Les acquis des élèves dans chacun des domaines de formation sont évalués au cours de la scolarité sur la base des connaissances et compétences attendues à la fin des cycles 2, 3 et 4, telles qu'elles sont fixées par les programmes d'enseignement.

Dans le domaine de formation intitulé "les langages pour penser et communiquer", cette évaluation distingue quatre composantes : langue française ; langues étrangères ; langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; langages des arts et du corps.

L'acquisition et la maîtrise de chacun de ces domaines ne peuvent être compensées par celles d'un autre domaine. Les quatre composantes du premier domaine, mentionnées dans l'alinéa ci-dessus, ne peuvent être compensées entre elles.

En fin de cycle 4, le diplôme national du brevet atteste la maîtrise du socle commun.

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer : ce domaine vise l'apprentissage de la langue française, des langues étrangères, des langages scientifiques, des langages informatiques et des médias ainsi que des langages des arts et du corps ;

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre : ce domaine vise un enseignement explicite des moyens d'accès à l'information et à la documentation, des outils numériques, de la conduite de projets individuels et collectifs ainsi que de l'organisation des apprentissages ;

- Organisation du travail personnel
- Coopération et réalisation de projets
- Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
- Outils numériques pour échanger et communiquer

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen : ce domaine vise un apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, par une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles ;

- Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- La règle et le droit
- Réflexion et discernement
- Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques : ce domaine est centré sur l'approche scientifique et technique de la Terre et de l'Univers ; il vise à développer la curiosité, le sens de l'observation, la capacité à résoudre des problèmes ;

- Démarches scientifiques
- Conception, création, réalisation
- Responsabilités individuelles et collectives

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine : ce domaine est consacré à la compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace, à l'interprétation de leurs productions culturelles et à la connaissance du monde social contemporain. »

- L'espace et le temps
- Organisations et représentations du monde
- Invention, élaboration, production

L'évaluation

Constat : Aujourd'hui, les pratiques sur le territoire divergent. Les documents communiqués aux parents sont extrêmement différents d'une école à une autre et s'avèrent souvent assez peu lisibles voire inexploitable car trop complexes.

Un livret scolaire rassemble à l'heure actuelle le livret de compétences (livrets périodiques de chaque année du cycle) et le livret personnel de compétences composé des différentes attestations de validation des paliers.

A partir de 2016, un nouveau livret scolaire de l'école au collège sera mis en place (accessible en ligne) : l'application de saisie des notes et des appréciations sera commune aux enseignants du premier et second degré.

D'ergonomie simple, le recto renseignera le niveau de l'élève dans la discipline (suivi des acquis scolaires de l'élève) et le verso mentionnera l'appréciation générale (Bilan de l'acquisition des connaissances et des compétences : appréciation sur la progression de l'élève / communication avec la famille).

Exemple recto :

Domaine d'enseignement	Eléments du programme travaillés pendant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissages			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral					
	Lecture et compréhension de l'écrit					
	Ecriture					
	Etude de la langue					
Mathématiques	Nombres et calculs					
	Grandeurs et mesures					
	Espace et géométrie					
EPS						
Enseignements artistiques						
Questionner le monde						
Enseignement moral et civique						
Langue vivante	Comprendre l'oral					
	S'exprimer oralement en continu					
Projet mis en œuvre et implication de l'élève						
Parcours citoyen						
Parcours d'éducation artistique et culturelle						

Exemple verso :

Bilan de l'acquisition des connaissances et des compétences	
Appréciation générale sur la progression de l'élève :	
Visa de l'enseignant Nom et prénom date signature	Visa des parents ou du responsable légal Pris connaissance le signature

A la fin de chaque cycle (CE2, 6^{ème} et 3^{ème}) une fiche dressera le bilan global sur les 8 champs d'apprentissage mentionnés dans le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit (D1a)				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques (D1c)				
Représentations du monde et activité humaine (D5)				
Langues étrangères (D1b)				
Systèmes naturels et systèmes techniques (D4)				
Langage des arts et du corps (D1d)				
Formation de la personne et du citoyen (D3)				
Méthodes et outils pour apprendre (D2)				

Que retenir ?

- Programmes rédigés par cycle et non par niveau de classe : cela renforce l'idée qu'il est nécessaire de laisser aux élèves le temps d'acquérir des compétences : démarche plus cohérente au regard de la mise en place des cycles et à la remise en question des maintiens ;
- Mise en avant des compétences à acquérir (moins de connaissances encyclopédiques) : nécessité de se recentrer sur les basiques, les compétences essentielles ;
- Liberté pédagogique d'enseignement : les programmes n'entrent pas dans le détail des pratiques de classe ; ils laissent les enseignants apprécier comment atteindre au mieux les objectifs ciblés en fonction des situations ; recherche de croisements interdisciplinaires
- Place prépondérante accordée aux outils numériques ;
- Français : la maîtrise des langages est une priorité : construction du sens et automatisation nécessaire à la maîtrise de la langue ; apprentissages explicites de la compréhension ; entraînement, manipulation → écrits quotidiens variés ; renforcement des activités d'oral (mémorisation, lectures à voix haute, argumentation,...). L'objectif (l'enjeu) est d'assurer des savoirs solides autour des notions centrales pour les réinvestir dans des situations de rédaction.
- Mathématiques : priorité donnée à la résolution de problème, au raisonnement et à l'automatisation des procédures en calcul mental ;
- Langues vivantes : exigences renforcées au cycle 3 avec apparition de compétences écrites (niveau A2) ;
- Sciences : programme dense avec un horaire réajusté
- EMC : un programme, une injonction qui entraîne des réductions d'horaires dans d'autres domaines.

Articulation avec le futur projet d'école ?????→Axes de travail ?

Compétences orales et écrites (dire-lire-écrire)

- EMC et parcours citoyen
- Développement durable
- Parcours éducation artistique et culturelle

Résolution de problèmes et calcul mental

Gestion de l'hétérogénéité :

- Capacité à mettre en place des démarches favorisant la mémorisation, les entraînements, la participation active des élèves (recherche de l'implication) ;
- Différenciation, recherche de dispositifs pédagogiques (W en groupes à effectif restreint, groupes de besoin, co-intervention ?) // prise en compte de tous les élèves (enfants en difficultés, enfants performants)
- Recherche de la continuité au sein du parcours scolaire : harmonisation des pratiques, des outils,...