

Des voitures qui roulent...!

Un module d'apprentissage pour découvrir le monde des objets



Séances réalisées en novembre décembre 2008

Classe de Karine Bugeaud, TPS PS MS, Ecole Annexe Tulle

Conception et mise en œuvre

Sandrine Peyronie CPAIEN Tulle Nord,

Catherine Lavergne IEN Ussel

S'approprier le langage

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;
- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;
- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;
- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.

Découvrir l'écrit : se familiariser avec l'écrit

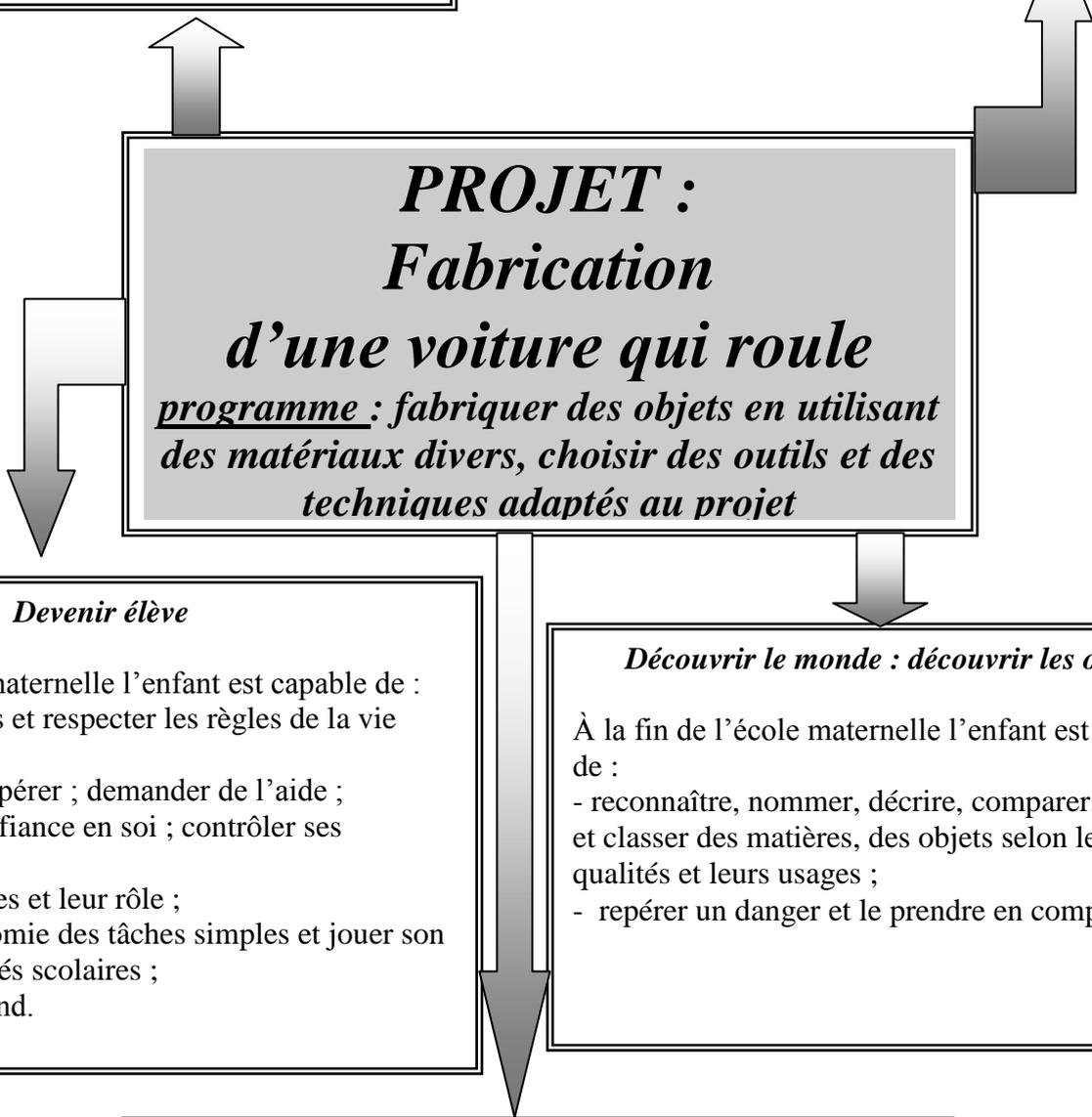
À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- identifier les principales fonctions de l'écrit ;
- produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.

PROJET : *Fabrication*

d'une voiture qui roule

programme : fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers, choisir des outils et des techniques adaptés au projet



Devenir élève

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;
- écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;
- éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;
- identifier les adultes et leur rôle ;
- exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;
- dire ce qu'il apprend.

Découvrir le monde : découvrir les objets

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;
- repérer un danger et le prendre en compte ;

Découvrir les formes les grandeurs

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- repérer des propriétés simples
- distinguer plusieurs critères
- comparer (des tailles) classer.

PROJET : Fabrication d'une voiture qui roule

❖ Découvrir les objets

Démarche technologique	Langage / lexique
<p>• Séance 1 : observation de véhicules / langage Matériel : malle avec des modèles réduits de véhicules roulant Organisation : grand groupe Compétence visée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages : <p>• Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ décrire et dégager des caractéristiques communes des véhicules ⇒ Utiliser le champ lexical de l'automobile 	<p>Compétence visée : Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ; <u>Nommer/désigner, observer, décrire, comparer</u> Connaître le lexique suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>le contenant</u> : caisse, malle, coffre - <u>le contenu</u> : des jouets, des modèles réduits, des véhicules - <u>les véhicules</u>: voiture, voiture de course, camion, bus, tracteur, 4X4, tractopelle ... - <u>les éléments constitutifs des véhicules</u> : roues, carrosserie, portières, pare-chocs, rétroviseur, phares, châssis... - <u>les couleurs</u> oui <ul style="list-style-type: none"> - <u>les matériaux</u>: plastique, fer, bois...rien <p>questionnement de l'adulte : ineration individuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - actions - réinvestissement vocabulaire <p>répondre à une demande observer, décrire, classer</p> <p>Utiliser les verbes d'actions On tire, on pousse : avec la main (énergie musculaire) On appuie sur un interrupteur (à piles) (énergie électrique) « On utilise la télécommande » On frotte : un moteur à friction (ressort) (énergie cinétique ?) Les élèves miment.</p> <p>trace écrite : affiche Coller une photo caractéristique de chacune des 4 possibilités + picto</p>
<p>• Atelier libre : coin garage : manipulation des différents véhicules Exploration libre</p>	
<p>• Séance 2 : comment les véhicules sont-ils mis en mouvement ? Matériel : malle avec des modèles réduits de véhicules roulant Organisation : grand groupe Compétence visée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages <p>• Objectif : classer des véhicules en fonction de leur type énergétique (tirer ; pousser, frotter :friction, appuyer sur bouton : électrique)</p>	<p>observer, décrire, émettre des hypothèses (utilisation outils, actions...) Connaître le lexique suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et nommer les objets du quotidien : bouteille d'eau, paille, pic à brochette, bouchon -Réutiliser le vocabulaire lié aux différents véhicules : roues, axe, châssis, carrosserie <p>Utiliser les verbes d'actions -Retrouver les verbes d'action liés à la fabrication : découper, coller, percer, enfoncer ... en liaison avec les outils (ciseaux, ...)</p>
<p>• Séance 3 : observation du modèle Matériel : boîte avec voiture construite par la M/ les autres voi les matériaux et les outils utilisés Organisation : demi-groupe x2 Compétence visée :</p> <p>Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;</p> <p>• Objectif : dégager la liste des outils et matériaux nécessaires à la construction de la voiture à partir de l'observation du modèle</p>	

● **Séance 4 : réalisation de la voiture**

Matériel : Par groupe : 1 voiture fabriquée modèle / les matériaux et les outils utilisés /

Organisation : quart de groupe en parallèle (atelier avec adulte)

Compétence visée :

Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages

- **Objectif** : Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers, en choisissant des outils et des techniques adaptés au projet (couper, coller, plier, assembler, clouer, monter et démonter ...).

Séance 5 : analyse productions et réajustements

Matériel : Par groupe : voiture fabriquée modèle / les voitures fabriquées par les élèves

Organisation : collectif puis 4 groupes en parallèle (avec adulte)

Compétence visée :

- Prendre l'initiative d'exprimer son point de vue.
- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages

1- analyse des constructions

- **Objectif** Trier en tenant compte d'un critère et un seul : roule ou pas.

2- modifications des constructions

- **Objectif** : apporter des modifications pour permettre à la voiture de rouler

Séance 6

Lieu : atelier peinture

Matériel : photos des actions étapes en grand + bande et pâte à fixe + matériel

Organisation : 1 groupe

Compétence visée :

Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question

- **Objectif** : Décrire les photos en utilisant les actions et vocabulaire adéquat et remettre en ordre la série de photos

Séance 6 bis en parallèle

Matériel : les photos de matériaux ou et outils en petit, photos étapes en grand, tableau

Organisation : groupe

Compétence visée :

Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;

- **Objectif** Trouver et dicter les étapes de fabrication

Séance 7 : Evaluation individuelle

Remettre en ordre les étapes de fabrication (individuelle)

questionnement dy maître : langage en situation (accompagnant l'action de l'élève) à développer **avec réinvestissement du vocabulaire** vu précédemment : outils, actions

formuler une demande, une aide

observer, décrire, expliquer

langage en situation : idem séance 4

décrire des photos

en utilisant les actions et le vocabulaire adapté

justifier

langage d'évocation :

retrouver les verbes d'action liés à la fabrication ; découper, coller, enfoncer ... pour exprimer ce que l'on a fait en situation

trace écrite : frise

- Coller photos dans ordre.

réinvestissement du lexique

décrire des photos

langage d'évocation

dicter à l'adulte

Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.

trace écrite : affiche fiche TK

Séance 7 bis : Evaluation individuelle du vocabulaire

Ateliers photos : nommer les objets, outils et les actions

❖ S'approprier le langage et découvrir l'écrit

Si les séances du projet ont pour objectif principal des objectifs du domaine découvrir le monde et plus particulièrement les objets, le langage est au cœur de toutes les séances et permet de à l'enseignant de travailler les points suivants :

<u>PS</u>	<u>MS</u>
<p>Échanger, s'exprimer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage. - Utiliser le pronom "je" pour parler de soi. - Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre. - Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs. - Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire. <p>Comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë. - guidé par le maître ou par des images, reformuler quelques éléments. - Observer et traduire en mots ses observations. <p>Progresser vers la maîtrise de la langue française</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se saisir d'un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l'enseignant lui fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire. - Produire des phrases correctes, même très courtes. - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs) concernant : <ul style="list-style-type: none"> .. les activités de la classe (locaux, matériel, matériaux, actions, productions), . ses relations avec les autres : salutations (bonjour, au revoir), courtoisie (s'il vous plaît, merci). <p>Supports du texte écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe ; 	<p>Échanger, s'exprimer</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer dans un langage mieux structuré, en articulant correctement (les syllabes complexes avec enchaînement de consonnes peuvent être encore difficiles à prononcer). - Décrire, questionner, expliquer en situation de jeu, dans les activités des divers domaines. - Participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole. - ajuster son propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques. <p>Comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l'adulte. - raconter, au moins comme une succession logique et chronologique de scènes associées à des images. <p>Progresser vers la maîtrise de la langue française</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements, etc.) ; dans une série d'objets (réels ou sous forme imagée), identifier et nommer ceux qui font partie de la classe d'un générique donné. - Produire des phrases de plus en plus longues, correctement construites. - Utiliser avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels, les prépositions les plus fréquentes. - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant : <ul style="list-style-type: none"> . les actes du quotidien, les activités scolaires, les relations avec les autres (salutations, courtoisie, excuses), . les récits personnels (enchaînement logique et chronologique). <p>Supports du texte écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe plus nombreux que durant l'année précédente. <p>Contribuer à l'écriture d'un texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit (dictée à l'adulte).