

LPI : liste des aménagements proposés

Remarque : en cochant la case **Autre(s)**, il est possible de saisir d'autres aménagements.

Maternelle

Méthodes et outils pour apprendre

Organisation spatiale, temporelle et matérielle

- Organiser le positionnement de l'élève dans la classe en fonction de ses besoins (ex : à proximité du matériel adapté, d'affichages individuels etc.)
- Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction de la nature des activités
- Proposer des alternatives à un environnement trop bruyant ou trop lumineux (ex.: utiliser un casque antibruit, proposer l'accès à un espace de répit...)
- Proposer des outils individuels de repérage dans le déroulement de la séance en lien avec ceux de la classe, éviter les surprises
- Proposer des aides individuelles pour la gestion du temps en lien avec les outils de la classe (ex. : emploi du temps illustré, pendule adapté, timer...)
- Veiller à l'accessibilité des affichages de la classe pour l'élève, élaborer des outils complémentaires si nécessaire
- Aménager un espace de répit
- Permettre à l'élève de faire des pauses, de sortir si nécessaire
- Proposer des outils individuels de repérage dans l'espace (ex : porte clé trombinoscope, plan de l'école, activité de type parcours commenté etc...)
- Donner la possibilité à l'enfant de s'approprier les jeux ou le matériel de manière individuelle, en dehors des temps habituels

Communication

- Prendre en compte les modes d'expression spécifiques de l'élève
- Accorder un temps de latence pour avoir une réponse
- Proposer la consigne la mieux comprise ou la plus facilement réalisable par l'élève de manière à éviter la double tâche (ex. : entourer, relier, souligner, recopier, coller une gommette...)
- Veiller à l'accessibilité de la langue parlée : s'assurer de la bonne réception des messages, être vigilant au débit de parole, si besoin avoir recours aux aides techniques ou aux aides humaines spécifiques
- Choisir le mode d'écriture adapté (cursive, script, majuscule...)
- Favoriser les prises de parole en mettant l'élève en confiance (ex. : maintenir un contact visuel, se mettre à sa hauteur...)

- Permettre à l'élève de s'exprimer régulièrement en le guidant dans ses réponses (ex. : réponses induites, réponses par "oui" ou par "non")
- Privilégier les situations dans lesquelles l'enfant est à l'aise pour prendre la parole (ex: comptines, chansons...)
- Étayer l'élève lors des situations de questions/réponses en regroupement (ex.: préparer en amont les réponses aux questions, proposer des supports imagés, permettre à l'élève de préparer sa prise en parole en groupe plus retreint)
- Multiplier les situations concrètes et favoriser la manipulation
- Exprimer plusieurs fois la même idée selon des niveaux de langages et/ou de compréhension différents.
- Expliciter les images ou les abstractions utilisées à l'oral.
- Établir un contact visuel ou personnalisé avant de donner une consigne
- En cas de blocage lors d'une prise de parole, manifester son écoute active et bienveillante (ex. : poser une question facile, établir un contact visuel) et éviter de donner des conseils (ex.: "calme-toi", "respire" "articule")
- Utiliser des supports visuels
- S'attacher au contenu des propos de l'enfant et ne pas reprendre ses erreurs syntaxiques, phonologiques ou lexicales dans le fil du discours mais reformuler éventuellement lorsque l'enfant a terminé de parler.
- Étayer l'élève dans la compréhension de l'objectif d'apprentissage et dans la planification des étapes pour l'atteindre (ex: fiche de procédure)
- Valoriser systématiquement les réussites, même partielles

Adaptations méthodologiques

- Adapter les supports (ex : varier les formats, les outils)
- Proposer des activités qui permettent de faire varier les modes d'expression
- Adapter les activités proposées au temps d'attention disponible de l'élève (ex : alterner les modalités, inclure un déplacement dans l'activité...)
- Proposer une fiche de procédure pour réaliser une activité qui demande plusieurs étapes
- Maintenir l'attention de l'élève sur l'activité par des sollicitations régulières (ex. : attirer son attention sur un élément, lui poser des questions, ...)
- Construire des procédures pour développer son autonomie dans les activités de la classe
- Étayer la compréhension des consignes (reformuler une consigne récurrente toujours de la même manière ou d'une manière spécifique pour lui, proposer une illustration, effectuer un geste...)
- Se concentrer sur un objectif d'apprentissage et en proposer plusieurs approches
- S'assurer que l'élève se représente ce qui doit être réalisé pendant l'activité (ex : faire reformuler, montrer l'objet...)
- Encourager le tutorat (activité accompagnée par un élève expert ou qui a déjà fait l'activité)
- Finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l'enfant
- Favoriser les activités atelier et en coopération

- S'appuyer sur un travail en binôme lors des activités nécessitant une motricité fine

Formation de la personne et du citoyen

- Accepter que l'élève reste en retrait, observe, agisse par imitation
- Assurer une cohérence des aménagements et adaptations sur l'ensemble du temps d'école de l'élève
- Faire preuve de constance dans les réponses apportées aux manifestations comportementales
- Effectuer un travail de sensibilisation à la situation de handicap (discussion ouverte, lectures...)
- Construire avec l'enfant un protocole de remise au calme
- Définir des modalités spécifiques de la récréation (ex : étayer les interactions, proposer des activités alternatives, proposer un espace de répit...)
- Proposer des scénarii sociaux pour expliciter les comportements adaptés envers les adultes et les autres élèves de l'école (ex.: quels sont les contacts physiques appropriés, comment manifester sa sympathie à un adulte..)
- Adapter les activités proposées au temps d'attention disponible de l'élève (ex : alterner les modalités, inclure un déplacement dans l'activité...)
- Veiller à ce que l'élève ait toute sa place dans le groupe classe (vigilance aux isolements)
- Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin)
- Encourager le tutorat (activité accompagnée par un élève expert ou qui a déjà fait l'activité)
- Favoriser les activités en coopération