



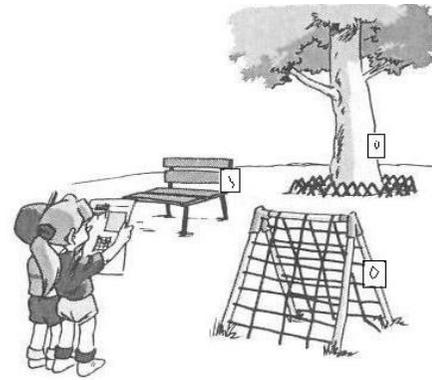
**ACADÉMIE  
DE LIMOGES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

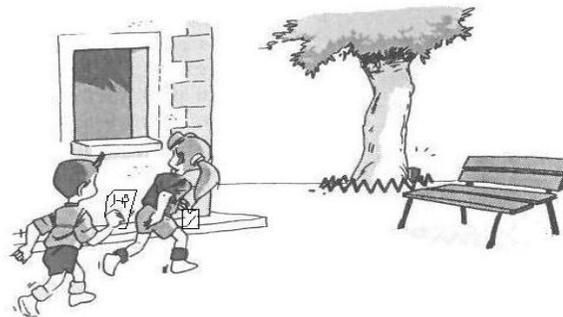
Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Corrèze

**usep** 19

Equipe EPS Corrèze  
mars 2021



# Activités d'orientation au cycle 3



Ce module d'apprentissage est conçu pour **permettre une pratique de l'orientation au quotidien, dans l'enceinte de l'école ou dans un lieu de proximité** . Les apprentissages visés, travaillés ici en milieu connu et restreint (l'école et ses abords) sont préparatoires à une pratique en milieu naturel élargi.

## Travail préparatoire de l'enseignant

***La préparation matérielle et le balisage constituent bien souvent un écueil qui dissuade l'enseignant d'entreprendre un travail dans cette activité.***

Dans le module d'apprentissage proposé, **la mise en place des balises sur le terrain est réalisée par les enfants pour chaque situation proposée.**

**L'installation est intégrée au temps d'apprentissage.** L'enseignant verra ainsi son travail simplifié et limité à la préparation des outils pour la séance. Avec le plan qui servira de base de travail, les fiches descriptives et les outils nécessaires fournis en annexe de ce module doivent suffire à rendre les élèves de la classe autonomes. Le travail de préparation de l'enseignant est donc essentiellement un travail de préparation des outils.

**Les outils :** ils sont à préparer en amont du module d'apprentissage ou, pour certains, avant la séance. La plupart seront réutilisés quelle que soit la situation choisie et tout au long des séances.

### 1. Les plans :

- Le plan utilisé doit être le plus précis possible. Pour le codage des différents éléments, il est nécessaire de s'appuyer sur le codage conventionnel (voir plan p 20). A partir du plan initial, positionner les balises utilisées et reproduire ces plans pour chaque équipe ( voir fiches situations ).

### 2. Les balises :

- reproduire les balises avec leur code ( voir propositions p 6)
- inventorier les balises et leurs codes sur une fiche récapitulative ( fiche contrôle ) / voir annexes.

### 3. Les fiches-élèves :

- à reproduire autant que nécessaire les fiches de route pour les élèves pour chaque séance ( voir annexes )

Dans le document, des fiches descriptives du travail préparatoire sont proposées à l'enseignant .

*\* dans le cadre d'un partenariat IA / USEP / Comité Départemental de C.O / Conseil Général il est possible de faire réaliser une véritable carte d'orientation (sur demande).*

**CYCLE 3**

**Compétence spécifique : Adapter ses déplacements à différents types d'environnement**

**ACTIVITES D'ORIENTATION**

Compétences à construire

Situations d'apprentissage

1 à 2 séances

5 à 10 séances

Entrer dans l'activité

Elaborer le plan de l'espace école, une légende...

Se déplacer dans l'espace à l'aide du plan

*Evaluation*

*initiale :*

**Le parcours en étoile**

*p 8-9*

Evaluation diagnostique

**Mettre en relation les indices du plan et du terrain pour se déplacer.**

> Se déplacer à l'endroit indiqué sur le plan ( par une balise )

**Se situer, situer un indice sur le plan au cours du déplacement**

> Indiquer sur le plan la situation d'un lieu, d'un objet ( une balise )

**Orienter sa carte ou son plan en déplacement**

**Prévoir et réaliser un projet de déplacement**

Evaluation formative

**Situation n°1**

▣ Je pose, tu cherches...plusieurs balises p 10

**Situation n°2**

▣ Balises vraies fausses p 11

**Situation n°3**

▣ Le mémo p 12

**Situation n°4**

▣ Le parcours mémoire p 13-14

**Situation n°4**

▣ Les traceurs de parcours p 15-16

Situation de référence

**La Course au score**

*p 17 et 18*

**Le score 100**

Evaluation sommative

## LES OUTILS – LA DEMARCHE

**Matériel :**

- 20 à 40 balises
- Plan format A4 , fiches-élèves ( cf annexe 1 )
- Planchettes , crayon à papier, gomme.

**Espace :** espace élargi : enceinte de l'école + abords, stade et abords

### Principes de fonctionnement :

Equipes de 2 élèves / 1 fiche de route et un plan par équipe (ou par élève pour l'évaluation).

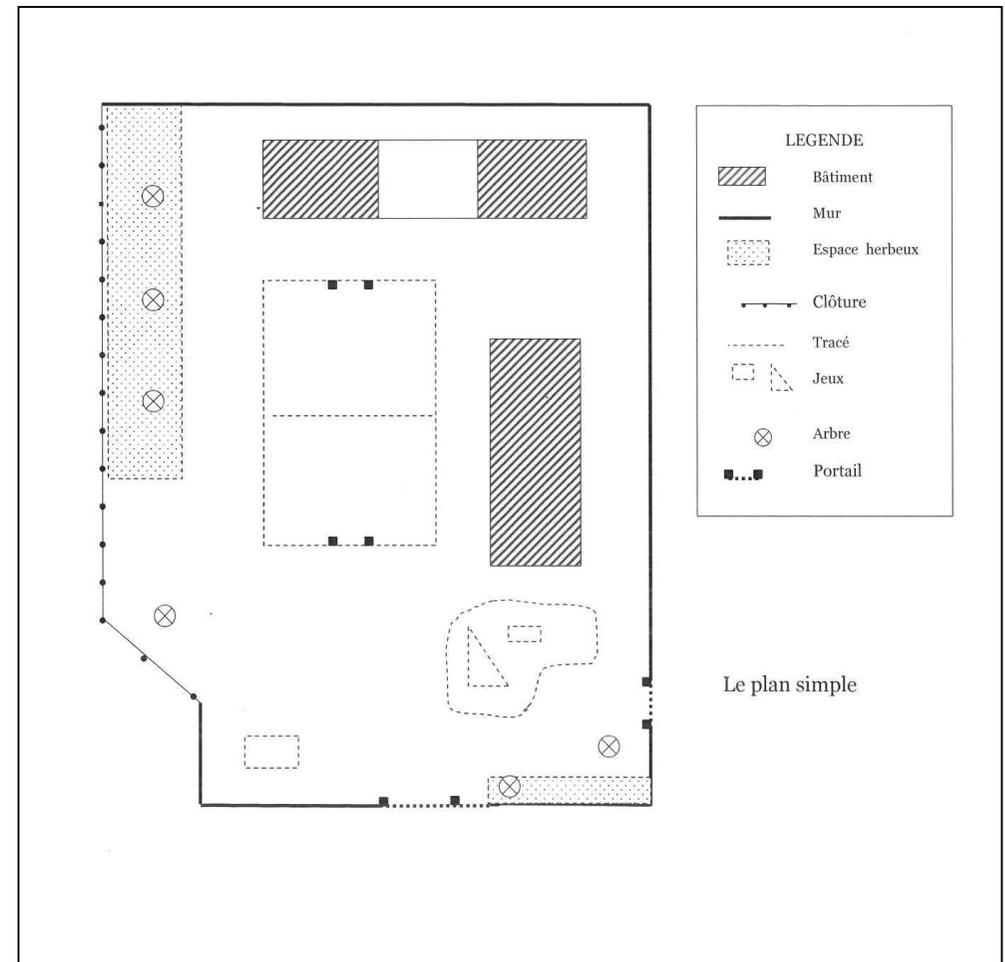
1<sup>er</sup> temps : Poser / installer

- chaque binôme (ou élève) va poser dans l'espace une ou plusieurs balises aux endroits précis indiqués sur le plan.

2<sup>ème</sup> temps : Chercher

- échange des plans avec une autre équipe.
- retrouver la balise posée par l'autre équipe puis relever son code.

Plan de l'école



LE PLAN – LA LEGENDE  
Elaborés avec les élèves

## **Pour poser les balises : choisir des endroits remarquables**

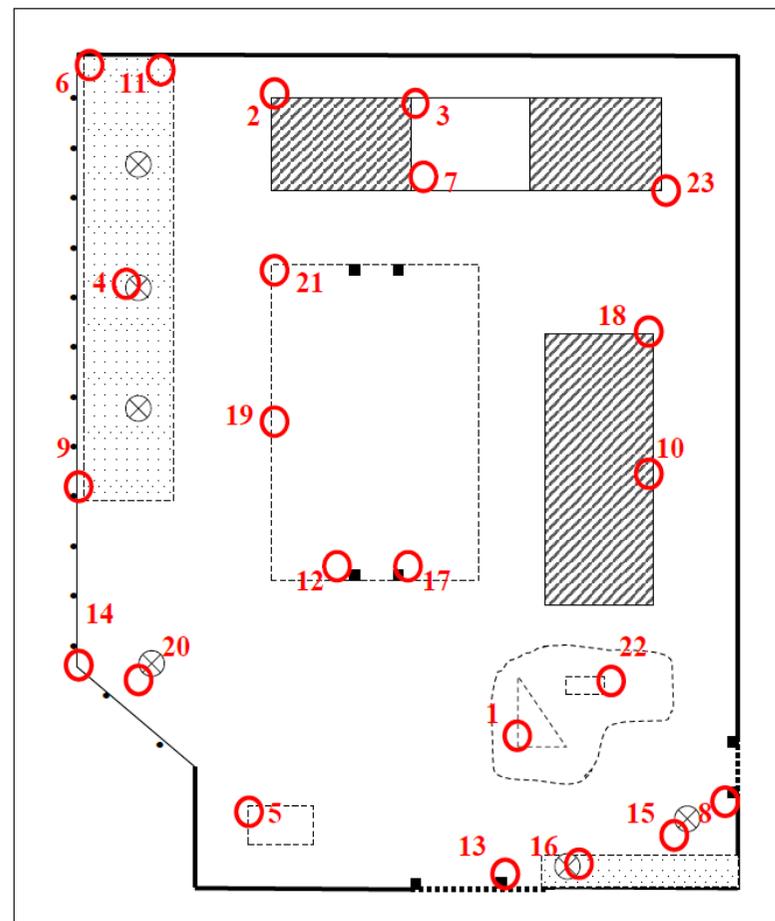
Dans la phase de préparation, il est nécessaire, dans un 1<sup>er</sup> temps de dresser un inventaire exhaustif de tous les endroits précis où pourront être posées les balises au cours des jeux.

Ces endroits doivent être identifiables sans erreurs et définis avec précision. C'est ce que l'on appellera en orientation *la « définition de poste »* . Ils peuvent être parfois très proches l'un de l'autre

Ces endroits (postes ) seront répertoriés sur 2 outils essentiels pour l'enseignant : **le plan général** et le **tableau récapitulatif des postes et balises.**

Exemple :

N°	Départements	Définition du poste	N°	Capitales	
1	Finistère	Toboggan	11	Madrid	Bordure
2	Landes	Gouttière	12	Londres	But
3	Vendée	Angle du préau	13	Paris	Portail
4	Cantal	Tilleul	14	Berlin	Clôture
5	Tarn	Bac à sable	15	Athènes	...
6	Ardèche	Coin Clôture	16	Rome	....
7	Aude	Gouttière préau	17	Lisbonne	
8	Var	Portillon	18	Bruxelles	
9	Loire	...	19	Vienne	
10	Doubs		20	Prague	



## Les outils

## Fiche de l'enseignant : préparation matérielle

Balises : ex : fiche A5 cartonnées

Ex : listes thématiques ( départements, capitales, pays...)

**Ardèche**

Tableau de contrôle avec l'ensemble des numéros et codes de balises

L'enseignant attribue un numéro à chaque balise et les répertorie dans un tableau.

( NB : les numéros attribués peuvent être différents d'une séance à l'autre puisqu'ils ne sont pas indiqués sur les balises)



ou coupelles :

- 20 à 40 balises selon le nombre d'élèves

Fiches de route :

Equipe :			
Balise placée n° 21	Balise n° 6	Balise n° 11	Balise n° 14
<b>AUTRICHE</b>			

N°	Départements	Définition du poste	N°	Capitales	
1	Finistère	Clôture	11	Madrid	Mur du fond
2	Landes	But	12	Londres	Clôture
3	Vendée	But côté préau	13	Paris	Bac à sable
4	Cantal	Porte du couloir	14	Berlin	Porte de la classe
5	Tarn	Fenêtre de la classe	15	Athènes	Bac à sable
6	Ardèche	Coin de la clôture	16	Rome	....
7	Aude	Coin de la garderie	17	Lisbonne	
8	Var	But côté préau	18	Bruxelles	
9	Loire	...	19	Vienne	
10	Doubs		20	Prague	

## Pré-requis (cycle 2)

- Notions de plan, de légende, de balise/code
- travail sur le plan de la classe, de l'enceinte de l'école
- photos, plan figuratif, plan simplifié ou codifié

-----

## Séance 1 : élaborer le plan de l'école (ou de l'espace de pratique)

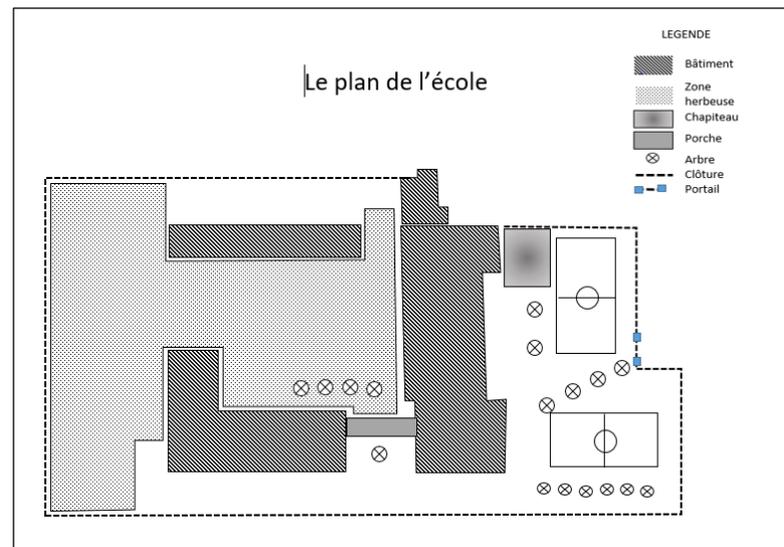
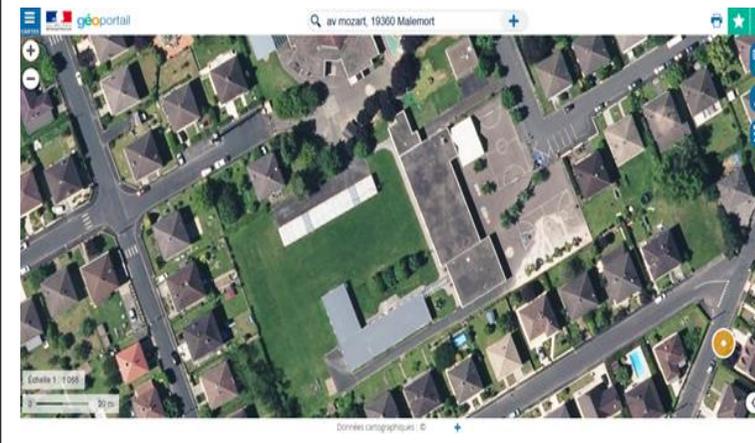
- 1er jet : travail par groupe de 3-4 élèves pour réaliser le plan de cour de l'école
- Confrontation / Identifier les éléments qui font consensus et ceux qui font débat
- Vérification en se déplaçant sur le lieu ou à l'aide de l'outil **Géoportail**
- Création d'un plan commun et d'une légende commune

## Séance 2 : se déplacer dans l'espace à l'aide du plan commun

Par deux, un élève indique un endroit précis sur le plan, l'autre doit d'y rendre.

- Se positionner dans l'espace et se situer sur le plan avec exactitude (point de départ) ;
- Visualiser un point dans l'espace et le **situer sur le plan en orientant son plan**
- **Se déplacer** à l'endroit désigné **en suivant avec son doigt son déplacement sur le plan.**

Vue aérienne de l'école sur Géoportail



**Tâches :**

- poser une balise à un endroit précis indiqué sur le plan
- se déplacer à l'endroit indiqué sur le plan pour trouver une balise

**Dispositif :**

Matériel : cf page précédente

Espace : espace : enceinte de l'école (et /ou abords )

Organisation de la classe : individuel.

Afin d'effectuer un diagnostic des compétences de chaque élève, les tâches sont réalisées individuellement.

**Déroulement :** pose puis recherche de balises individuellement

**1. Poser :**

Chaque élève va poser une balise à l'endroit indiqué sur le plan par le maître puis relève le code de celle-ci sur sa fiche.

*Consignes : «Voici 1 plan. Vous devez aller installer la balise correspondant au n° indiqué sur le plan à l'endroit exact indiqué (sur ce plan). Cette balise doit être accrochée à votre hauteur et visible lorsqu'on arrive à quelques mètres.*

*N'oubliez pas de relever le numéro et le code (mot) de cette balise dans la 1<sup>ère</sup> colonne de votre fiche de route ».*

**2. Chercher :**

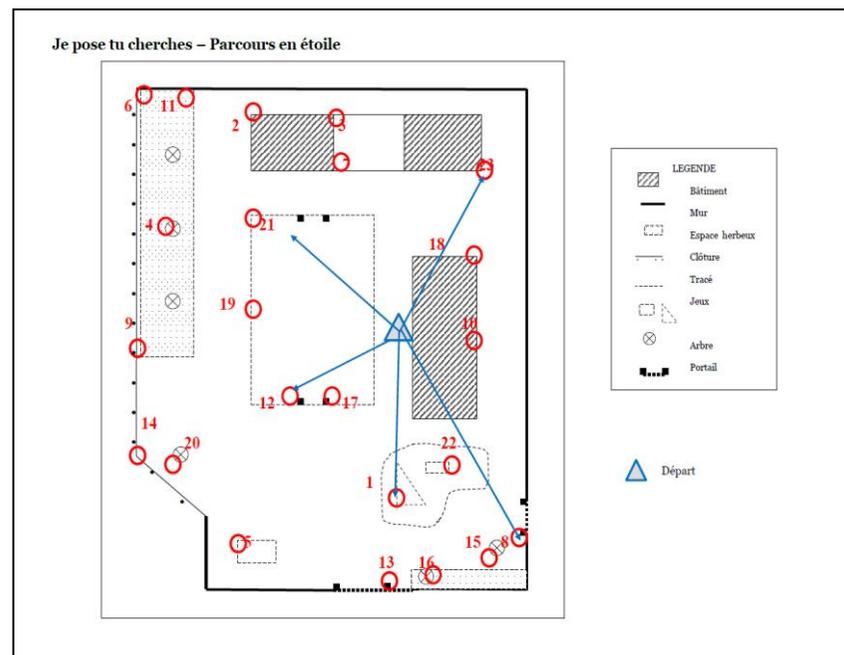
A leur retour, les élèves échangent leurs plans (au sein d'un groupe de 3 ou 4) puis partent pour retrouver une balise posée par un camarade du groupe et relever son code

*Consignes : « Voici 1 autre plan. Partez à la recherche de la balise indiquée. Relevez son code et revenez au point de départ. Vous partirez ensuite à la recherche d'une autre balise.*

**3. Confronter / valider :**

Après chaque recherche, l'enseignant vérifie le code pour validation. Il peut ainsi vérifier, en questionnant les élèves d'un même groupe si les balises ont été posées à l'endroit indiqué

> évaluation : se déplace sans erreur et sans hésitation à un endroit précis indiqué sur le plan.



**4 S'entraîner / remédier:**

Après cette 1<sup>ère</sup> phase, les groupes échangent leurs fiches. Au sein de chaque groupe les élèves valident eux-mêmes les résultats.

**Séances courtes : 30 min**

Cette phase d'entraînement peut s'organiser dans le cadre de séances de courte durée.

Les élèves sont autonomes pour installer rapidement les balises nécessaires.

Les groupes ont échangé leurs balises et les élèves font de nouvelles recherches. Ils peuvent aussi fonctionner en binômes pour s'entraider.

Distribuer un plan avec une balise par élève ainsi qu'une fiche de route.

Un numéro de balise à poser est donné à chaque élève.

Tâche:

1. Aller placer la balise à l'endroit indiqué. Noter son code.
2. Au retour: indiquer le numéro de la balise à un camarade du groupe. Retrouver soi-même la balise indiquée par un autre camarade en notant son code ( mot ) sur la fiche de route.

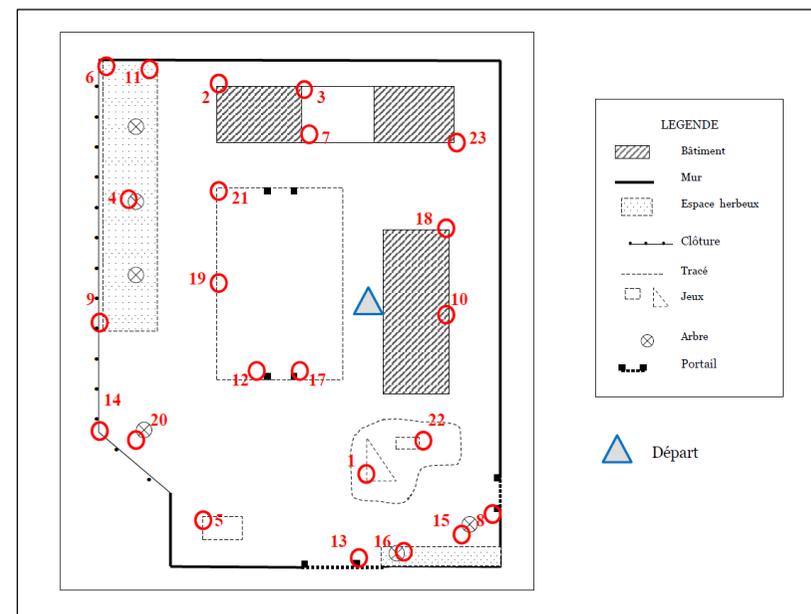
Les codes de toutes les balises sont répertoriés au préalable dans le tableau récapitulatif du maître (p 5).

Fiche de route :

Elève :			
Balise placée n° 21	Balise n° 22	Balise n° 23	Balise n° 24
AUTRICHE			

Voir fiche type en annexe

Plan donné par l'enseignant - toutes les balises



**Variante : 1 plan pour 2 élèves.**

L'élève A va poser la 1<sup>ère</sup> balise. B va vérifier  
L'élève B va poser une 2<sup>ème</sup> balise. A va vérifier.

Pour 24 élèves :

- 12 balises seront posées dans un 1<sup>er</sup> temps par 12 élèves.
  - 12 autres balises seront posées dans un 2<sup>ème</sup> temps par 12 autres élèves.
- 24 balises seront ainsi disponibles pour les recherches

## Situations d'apprentissage :

### Apprendre à :

- Orienter sa carte ou son plan en déplacement.
- Se situer en déplacement ( sur le terrain et sur le plan )
- Se déplacer à l'endroit indiqué sur le plan ( par une balise )
- Prévoir et réaliser un projet de déplacement

#### Situations d'apprentissage :

Situation n°1 :	« Je pose, tu cherches plusieurs balises »	p 11
Situation n°2 :	« Balises vraies / fausses »	p 12
Situation n°3 :	« Le mémo »	p 13

### Apprendre à :

- Situer sur le plan ( coder ) des indices, des objets.
- Mettre en relation des indices du plan et du terrain pour réaliser un itinéraire.

#### Situations d'apprentissage :

□ Situation n°4 :	« Le parcours mémoire »	p 14, 15
□ Situation n°5 :	« Les traceurs de parcours »	p 16, 17

## Situation d'apprentissage n° 1

## « Je pose, tu cherches plusieurs balises...»

**Déroulement :** principe de fonctionnement > travail en binômes > favoriser les interactions pour effectuer les bons choix.

### 1. Poser :

Chaque binôme pose trois balises aux endroits indiqués sur le plan puis relève le code de celles-ci sur sa fiche.

**Consignes:** « Voici 1 plan. Vous devez aller installer 3 balises (n° 25, 26, 27) aux endroits exacts indiqués sur le plan. Ces balises doivent être accrochées à votre hauteur et visibles lorsqu'on arrive à quelques mètres.

N'oubliez pas de relever les numéros et codes de ces balises dans la 1<sup>ère</sup> colonne de votre fiche de route ».

### 2. Chercher :

Echange de plans avec une autre équipe. Recherche des 3 balises posées par l'autre équipe. Chaque binôme relève sur sa feuille de route le code des balises. Chaque binôme effectuera trois recherches successives ( l'équipe n°6 cherche les 3 balises de l'équipe n°7 puis celles de l'équipe n°8 ...).

« Voici 1 autre plan. Partez à la recherche des 3 balises indiquées. Relevez leur code et revenez au point de départ. Vous partirez ensuite à la recherche d'un autre lot de balises .

Fiche de route :: voir fiche type en annexe

Equipe n°6		Prénoms :		
Pose	Parcours - Eq n°7	Parcours - Eq n°8	Parcours - Eq n°9	
n° 7 code: Italie	n° 12	n°	n°	
n° 9 Portugal	n° 4	n°	n°	
n° 13 Suède	n° 30	n°	n°	

### 3. Confronter / valider :

Confrontation des feuilles de route après chaque parcours pour validation.

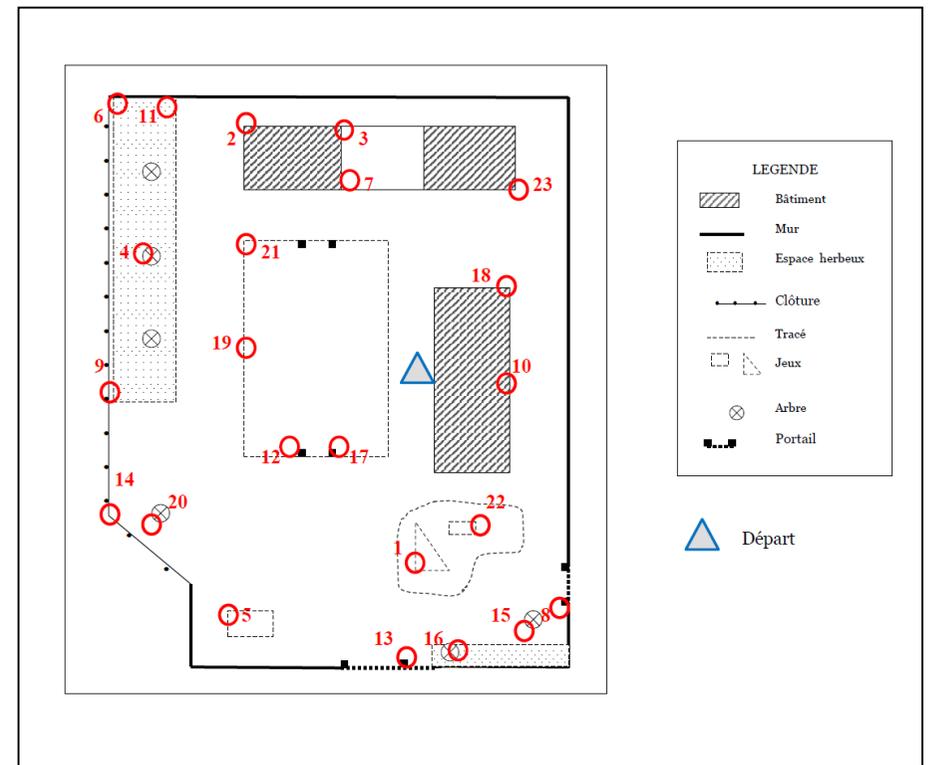
**Séances courtes :** 30 min

Après une séance d'appropriation de la situation, prévoir une ou 2 séances d'entraînement qui peuvent s'organiser dans le cadre de séances de courte durée.

Les élèves sont autonomes pour installer rapidement les lots de 3 balises nécessaires.

Les groupes ont échangé leurs balises et leurs plans. Les binômes multiplient les recherches de balises.

Variantes : changer le positionnement des balises.



## Situation d'apprentissage n° 2 :

## Balises « vraies-fausses »

### Matériel :

- un lot de 2 balises par binôme.
- un plan pour chaque élève sur lequel 1 balise est située.
- une fiche de route pour chaque équipe

**Déroulement :** principe de fonctionnement > pose et recherche par 2

- 1. Poser :** chaque binôme pose 2 balises aux endroits indiqués sur le plan et relève leur code sur la fiche de route ( voir fiche de route).

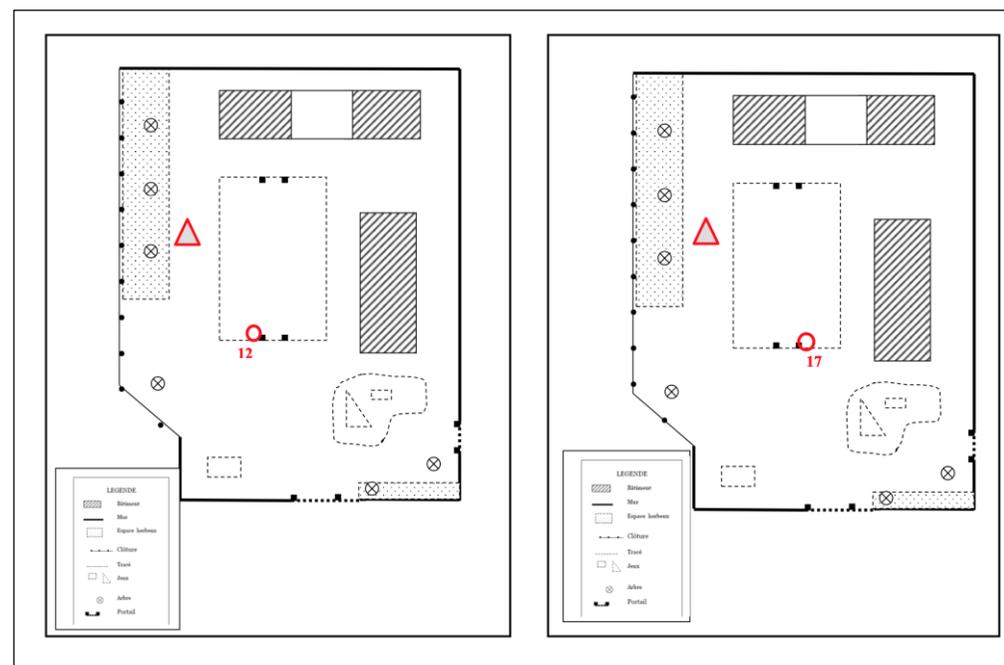
**Consignes :** « Installez vos 2 balises aux endroits exacts indiqués sur le plan. Relevez les codes de ces balises sur votre fiche de route ».

**2 : Chercher :** après avoir échangé les plans... Chaque équipe part à la recherche de la balise surlignée sur le plan ( posée par l'autre équipe ) et relève son code sur sa feuille de route

**Consignes :** « Voici 1 autre plan. Sur lequel sont situées 2 balises. Ces 2 balises sont placées dans l'espace à proximité l'une de l'autre. L'une est « vraie », l'autre est « fausse ». La balise « vraie » est celle qui est surlignée sur votre plan. Relevez

Fiche de route :

Equipe n°		Prénoms :		
Balises posées		Balises cherchées		
n° :	codes	n° code	n° code	n° code
n° :				



### Séances courtes : 30 min

Après une séance d'appropriation de la situation, prévoir une ou 2 séances d'entraînement qui peuvent s'organiser dans le cadre de séances de courte durée.rapidement les lots de 3 balises nécessaires.

Les groupes ont échangé leurs balises et leurs plans. Les binômes multiplient les recherches de balises.

Variantes : changer le positionnement des balises.

# Situation d'apprentissage n° 3

## « Le Memo »

**Déroulement :** principe de fonctionnement > travail en binômes > favoriser les interactions pour effectuer les bons choix.

### 2. Poser :

Chaque binôme pose 3 balises désignées par l'enseignant aux endroits sur le plan.

Consignes: « Voici 1 plan. Vous devez aller installer vos balises (équipe n°5 > balises n° 11, 12, 13) Notez le code de celles-ci sur votre fiche ».

### 3. Chercher :

Indiquez à l'autre équipe les n° des 3 balises à chercher. Ceux-ci les notent sur leur fiche de route.

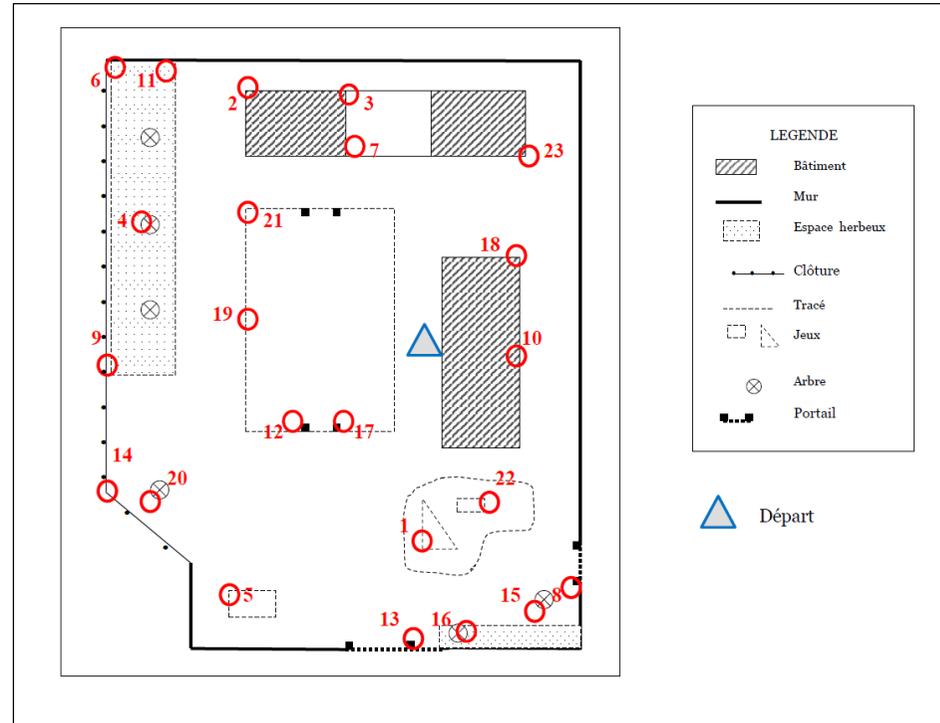
Rechercher des 3 balises indiquées (par l'autre équipe).

**Le parcours s'effectue sans le plan > Chaque binôme doit donc mémoriser son itinéraire avant de partir.**

Relever sur sa feuille de route le code des balises.

Chaque binôme effectuera plusieurs recherches successives (l'équipe n°5 cherche les 3 balises de l'équipe n°7 puis celles de l'équipe n°8, puis...).

« Partez à la recherche des 3 balises indiquées, mais vous devez vous déplacer sans le plan. Etudiez et mémorisez en détails l'emplacement des balises et votre itinéraire avant de partir. Relevez leur code et revenez au point de départ.



Fiche de route ( exemple ) : voir fiche type en annexe

Equipe :			
Pose	1 <sup>er</sup> parcours	2 <sup>ème</sup> parcours	3 <sup>ème</sup> parcours
n° 11 code: Italie	n°	n°	n°
n° 12 Portugal	n°	n°	n°
n° 13 Suède	n°	n°	n°

### 3. Confronter / valider :

Confrontation des feuilles de route après les trois recherches pour validation.

### Séances courtes : 30 min

Après une séance d'appropriation de la situation, prévoir une ou 2 séances d'entraînement qui peuvent s'organiser dans le cadre de séances de courte durée.

Les élèves sont autonomes pour installer rapidement les lots de 3 balises nécessaires.

Les groupes ont échangé leurs balises et leurs plans. Les binômes multiplient les recherches de balises.

Variantes : changer les lots de balises.

## Situation d'apprentissage n° 4 :

## « Le parcours mémoire »

### Tâches:

- ❑ Suivre et mémoriser un itinéraire
- ❑ Repérer, situer sur le plan et mémoriser le positionnement des balises

### Dispositif :

#### Matériel :

- 20 à 30 balises, plans

Espace : espace élargi (enceinte de l'école + abords, stade et abords)

#### Organisation de la classe : Binômes.

NB : le nombre d'équipes fonctionnant en même temps est fonction de l'espace disponible.

### Déroulement :

#### 1. Poser :

Comme dans la situation précédente, chaque binôme va poser les balises aux endroits indiqués sur le plan donné par l'enseignant(e). Lots de 3 balises par binôme.

#### 2. Suivre l'itinéraire tracé sur le plan :

> repérer et mémoriser le positionnement des balises.

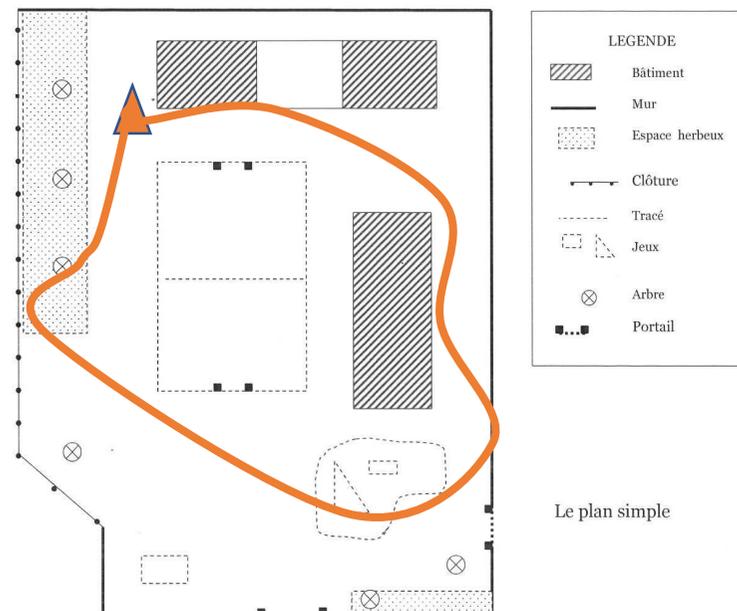
L'enseignant distribue à chaque équipe un plan (vierge) sur lequel est tracé un parcours en boucle. Sur ce parcours, les élèves repèreront des balises (5 maximum). **Au retour, ils devront indiquer l'emplacement exact de chaque balise rencontrée.**

Les équipes se placent au point de départ indiqué (sur leur plan / sur le terrain par 1 cône). Les points de départ seront différents.

( Ex : équipe jaune / parcours « jaune » / point de départ « jaune » )

consignes : « Voici un plan avec un parcours tracé. Rendez-vous au plot de départ indiqué. Réalisez l'itinéraire. Sur le trajet vous rencontrerez 5 balises, repérez leur position. Au retour vous devrez indiquer où elles ont été placées ».

### Plan « vierge »



Le plan simple

### Séances courtes : 30 min

Après une séance d'appropriation de la situation, prévoir une ou 2 séances d'entraînement qui peuvent s'organiser dans le cadre de séances de courte durée.

Les élèves sont autonomes pour installer rapidement les lots de 3 balises nécessaires.

Les groupes ont échangé leurs balises et leurs plans. Les binômes multiplient les recherches de balises.

Variantes : changer les lots de balises.

A partir du **plan de contrôle** (ci-contre) sur lequel sont positionnées toutes les balises, imaginer plusieurs parcours en boucle dont le tracé passe par 4 à 5 balises. **Tracer plusieurs parcours sur un plan vierge** ( voir page précédente ).

*NB : pour un même parcours plusieurs point de départ peuvent être proposés, ainsi que les 2 sens de rotation. Plusieurs parcours peuvent passer par la même balise.*

### Réalisation :

#### 1<sup>ère</sup> phase : poser

à partir du plan contrôle ou de plans déjà utilisés, donner à chaque équipe 2 ou 3 balises à poser ( seules les balises nécessaires pour les parcours seront placées ).

#### 2<sup>ème</sup> phase : mémoriser

Consigne : « *Utilisez le plan au cours du déplacement pour vous situer à chaque moment sur le parcours* ».

#### 3<sup>ème</sup> phase : restitution

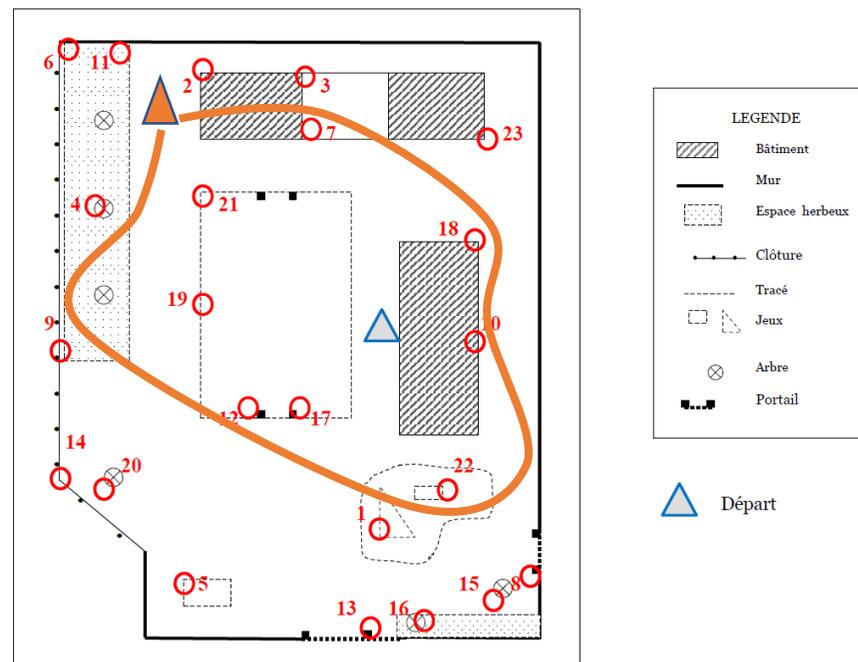
Plusieurs formes peuvent être proposées :

Au retour,

- chaque équipe positionne les balises sur son plan (stylo ou gommette ).
- chaque équipe indique oralement à l'adulte l'emplacement exact de chacune des balises en utilisant un vocabulaire précis et un repère précis ( ex : à droite du portail ).

Plan avec toutes les balises - Parcours 1 qui sera tracé sur le plan vierge (cf page précédente)

Plan de contrôle (exemple)



Parcours n°1 : balises n°9, 1, 10, 18, 7.

## Situation d'apprentissage n° 5 :

## « Les traceurs de parcours »

### Tâches:

- Tracer, baliser, suivre un itinéraire

### Dispositif :

### Matériel :

- 20 à 30 balises avec gommettes de couleur collées au dos
- Plan format A4 , fiches-élèves ( cf annexe )
- Planchettes , crayon à papier, gomme

**Espace :** espace élargi ( enceinte de l'école + abords, stade et abords )

**Organisation de la classe :** Binômes .

### Déroulement :

#### 1 : Installer et tracer

Chaque équipe dispose de 4 (ou 5) balises et d'un plan vierge.

1. **Les élèves choisissent un point de départ et le dessinent sur le plan**
2. **Les élèves réalisent un parcours en boucle en utilisant au maximum l'espace et posent successivement les balises sur le parcours à un endroit précis et identifié sur le plan. Relever les codes des balises sur la fiche de route.**
3. **Les élèves tracent ensuite ce parcours sur le plan vierge ( voir ci-contre ).**

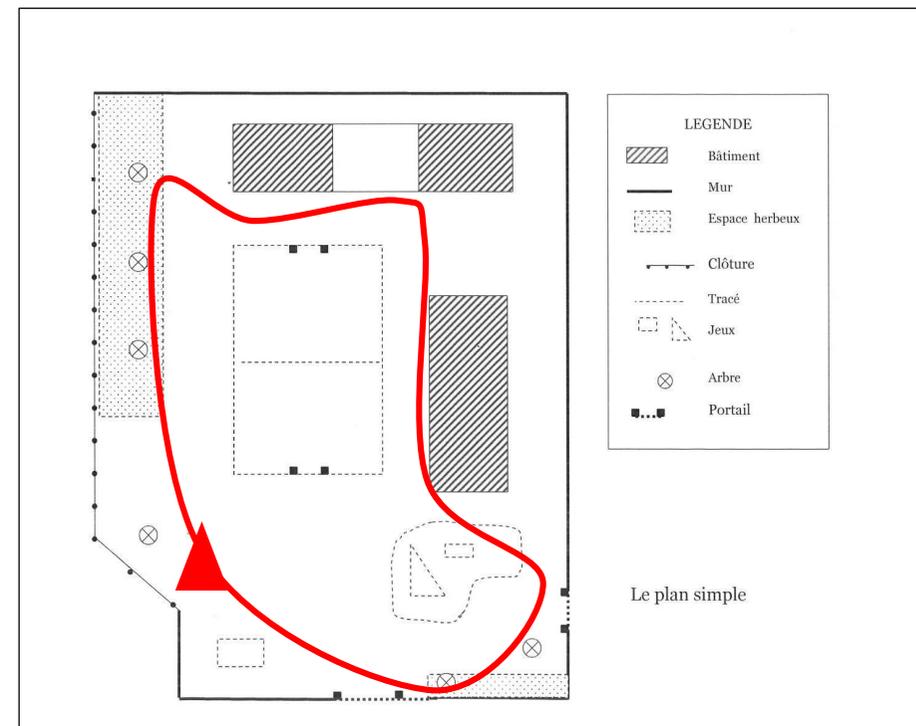
*consignes :* « Voici un plan vierge. Rendez-vous au plot de départ indiqué sur le plan. Vous devez inventer un itinéraire en boucle passant par 4 balises que vous placerez à un endroit précis identifiable sur le plan. Vous tracerez ensuite ce parcours sur le plan ».

#### 2. Suivre l'itinéraire et trouver les balises

Réaliser un parcours proposé par une autre équipe ( itinéraire + balises ) et relever sur sa feuille de route le code des balises rencontrées (gommettes de couleur identique).

*Consignes :* « Suivez l'itinéraire tracé sur le plan en relevant dans l'ordre le code des balises que vous rencontrerez sur le terrain.

Validation : code et ordre des balises rencontrées sur le parcours.



#### Evaluation :

- le parcours tracé est identique au parcours réalisé
- les balises sont situées avec exactitude et précision sur le plan

## Fiche technique

## « Les traceurs de parcours »

### Préparation : distribuer

- un plan vierge par équipe sur lequel est situé le point de départ. -  
une fiche de route.

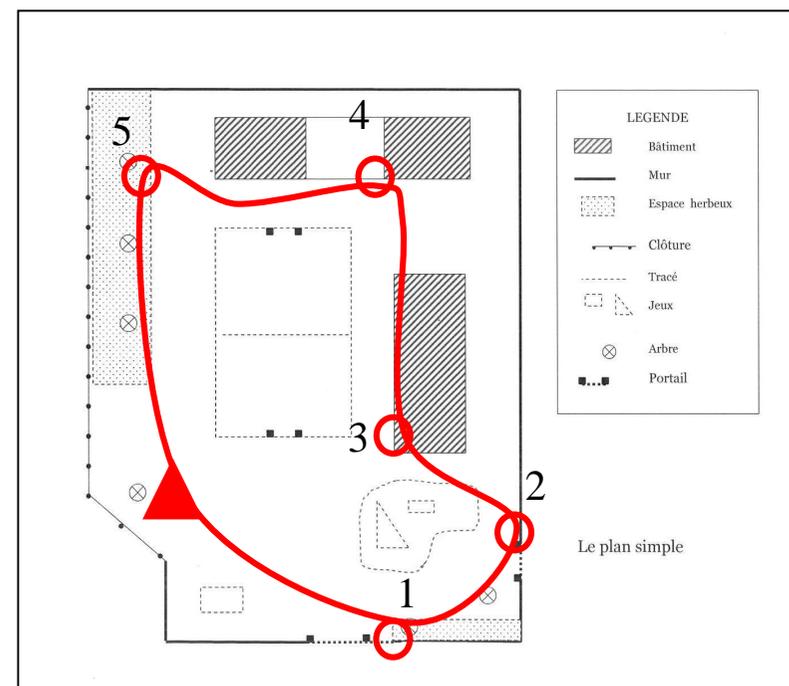
Prévoir 4 à 5 balises à placer pour chaque équipe.

### Réalisation :

1. Réaliser un parcours et placer les balises
2. Tracer sur le plan.
3. Distribuer les balises. Refaire le parcours et placer les 4 balises sur le terrain. Indiquer au fur et à mesure leur emplacement sur le plan.
4. Echanger les plans puis réaliser le parcours tracé par un autre groupe . Relever le code des balises sur la fiche de route

Equipe :

Parcours rouge	Parcours bleu		
1. Autriche	1.		
2. Italie	2.		
3. Portugal	3.		
4. Grèce	4.		
5. Espagne	5.		



Fiche contrôle du groupe  
Parcours tracé, balises positionnées...

## Evaluation

## La course au score

Cette situation permet de réinvestir les compétences précédemment travaillées et nécessite l'utilisation d'une stratégie.

### Apprendre à :

- Utiliser une stratégie pour trouver les balises choisies en un temps limité.
- Utiliser une stratégie pour choisir un itinéraire permettant de marquer un maximum de points .

### Phase 1 : installer

Comme dans la situation précédente, chaque équipe ( binôme ) va poser les balises aux endroits indiqués sur le plan donné par le maître ( 2 ou 3 balises pour chaque équipe ).

Distribuer à chaque équipe ( ou chaque élève ) un plan sur lequel sont représentées toutes les balises que les différentes équipes ont précédemment placées. Sur ce plan, seules les balises surlignées ont une valeur. Parmi celles-ci, certaines ont une valeur supérieure aux autres en fonction de la difficulté et de l'éloignement.

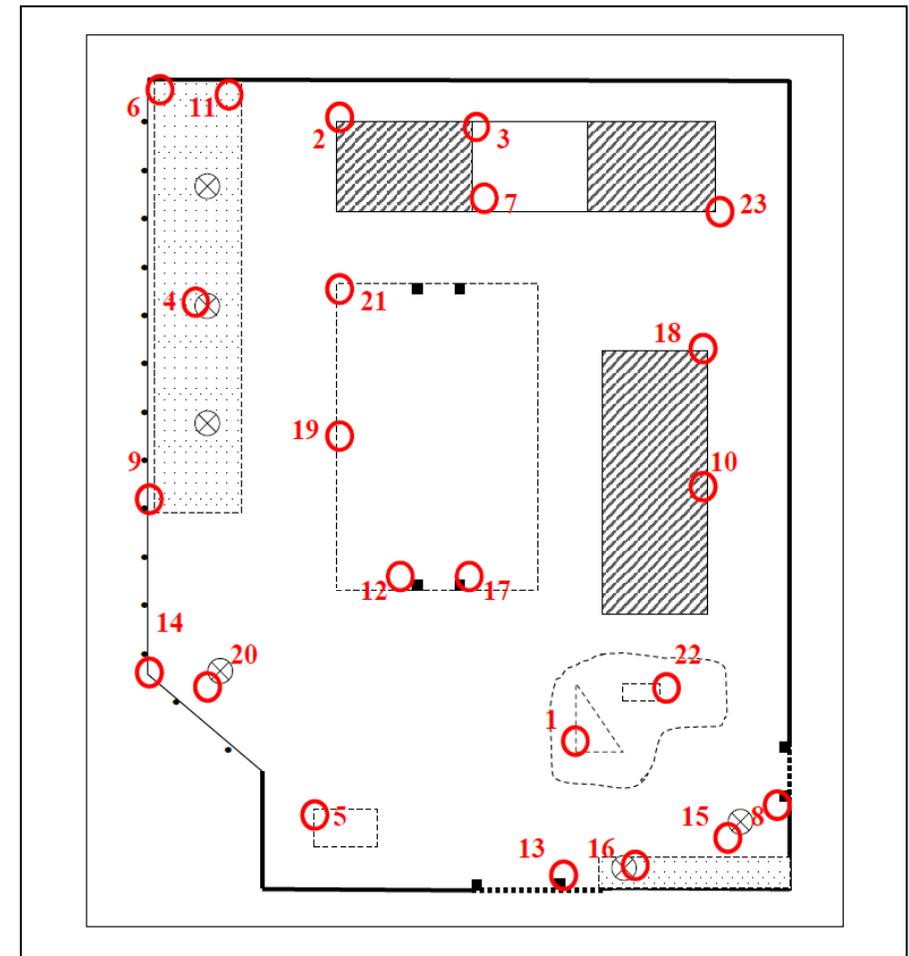
### Phase 2 : chercher

Distribuer à chaque équipe une fiche de route ( voir page suivante). Chaque équipe doit choisir une stratégie pour **trouver un maximum de balises « vraies » et marquer un maximum de points.**

- 1. dans un temps limité ( 10' ou 15' maximum ).
- 2. en un minimum de temps.

( maximum 10 (ou 12) balises permettent de marquer des points )

« Sur le plan sont situées les balises que vous venez d'installer. Seules certaines de ces balises vont vous permettre de marquer des points. Attention, elles n'ont pas toutes la même valeur ! Vous avez 15' pour trouver ces balises. et marquer un maximum de points. Utilisez votre fiche de route pour choisir votre itinéraire en fonction de la valeur des balises ».



### variante : Le score 100

Un nombre de points est attribué à chaque balise (0, 5, 10, 15, 20). Chaque élève doit effectuer les choix et la recherche de balises lui permettant de réaliser le score de 100 points

# La course au score

Equipe :

Fiche de l'enseignant

## Préparation :

### Les plans :

A partir du plan de contrôle général sur lequel sont situées toutes les balises placées, on surligne 10 d'entre-elles sur chaque plan

- faire 3 ou 4 combinaisons différentes de 12 balises
- 2 ou 3 équipes peuvent avoir le même plan

### Fiches de route :

)

- on attribue une valeur à chaque balise ( voir tableau ) variable en fonction de la difficulté et de la distance par rapport au point de départ.

*NB : une même balise peut avoir une valeur différente selon les groupes.*

On veillera à ce que le total de points à marquer soit identique pour chaque équipe.

### Déroulement :

Un temps maximum est donné à chaque équipe (ex: 20' )

Toutes les équipes fonctionnent en même temps (signal de départ commun )

NB : Les points de départs peuvent être différents, mais un seul point d'arrivée est commun ( géré par l'enseignant ).

**Le score 100** : organisation identique.

L'élève choisit les balises qu'il va chercher et valider pour marquer **exactement 100 points**.

Temps : minimum

Fiche de route ( exemple )



N°	Points	Code
1	0	
2	5	
3	0	
4	10	
5	0	
6	10	
7	15	
8	0	
9	10	
10	20	
11	0	
12	15	
13	15	
14	10	
15	0	
16	5	
17	0	
18	10	
19	0	
20	10	

Total :

Temps :

Prolongements : préparer la rencontre USEP

Lors de la rencontre USEP, les élèves seront amenés à évoluer dans un milieu inconnu.

Les plans utilisés sont très différents de ceux de l'école.

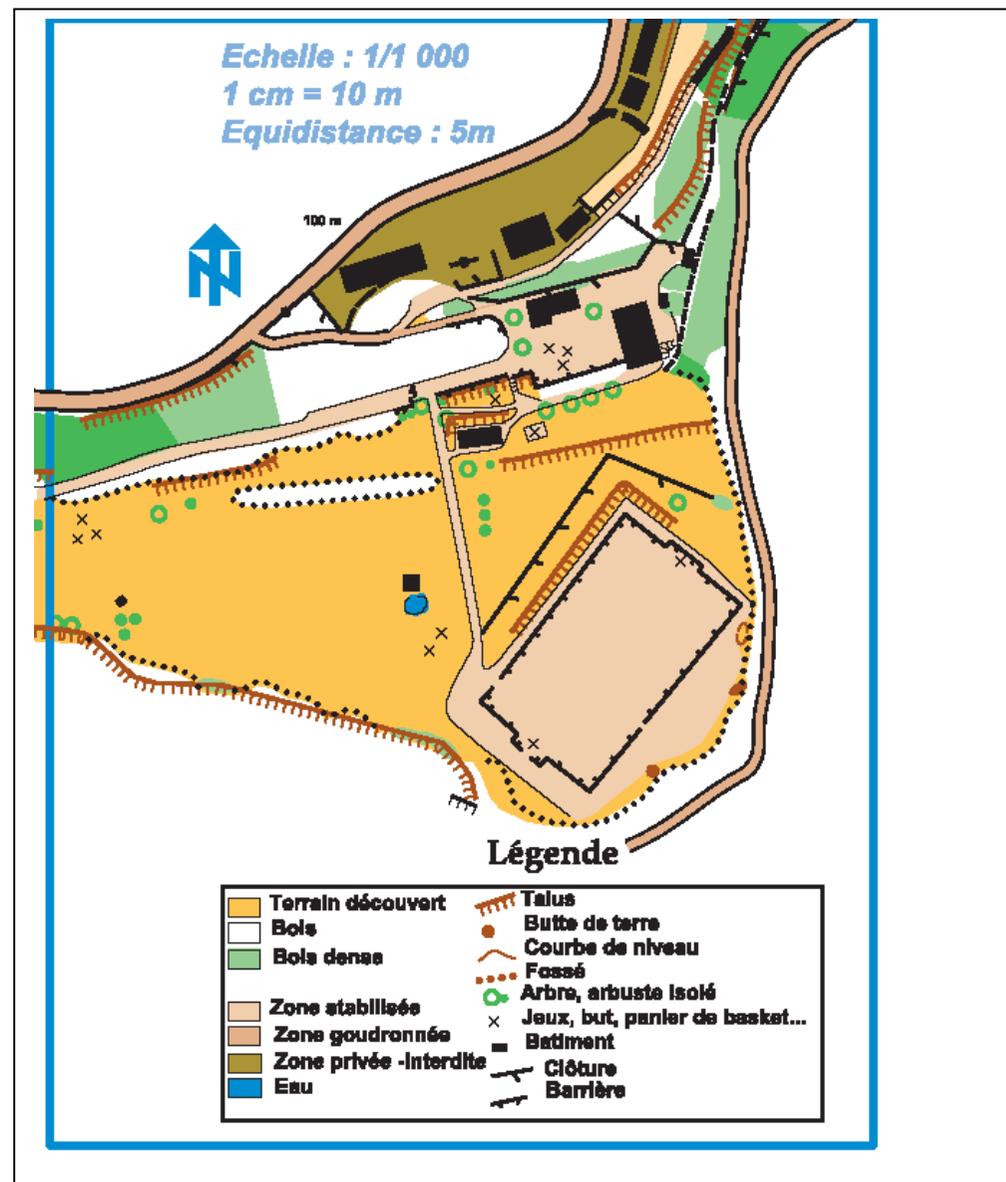
La cartographie (légende, codes couleurs,...) sont ceux utilisés par les sportifs en course d'orientation.

Les élèves devront se familiariser avec ces codes en classe avec les outils préparatoires (comprendre le plan et la légende) communiqués par l'USEP avant la rencontre.

Pour aller plus loin, il est possible de faire cartographier les abords de l'école ;

Contactez

Bruno Marchegay - Comité départemental Course d'Orientation 19  
marchegaybruno@gmail.com



# Annexes

## Outils

## Fiche équipes

Fiche élève :

« Je pose, tu cherches la balise indiquée »

Equipe ( ou élève ) :			
Balise posée	Balise cherchées		
	Balise n°	Balise n°	Balise n°

Equipe ( ou élève ) :			
Balise posée	Balise cherchées		
	Balise n°	Balise n°	Balise n°

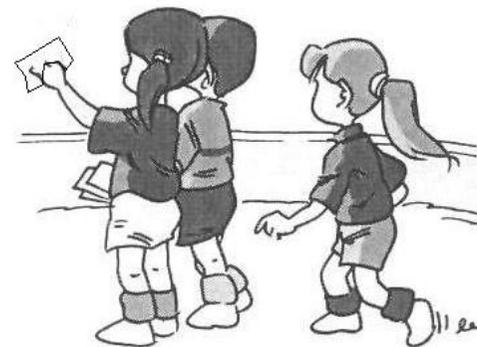
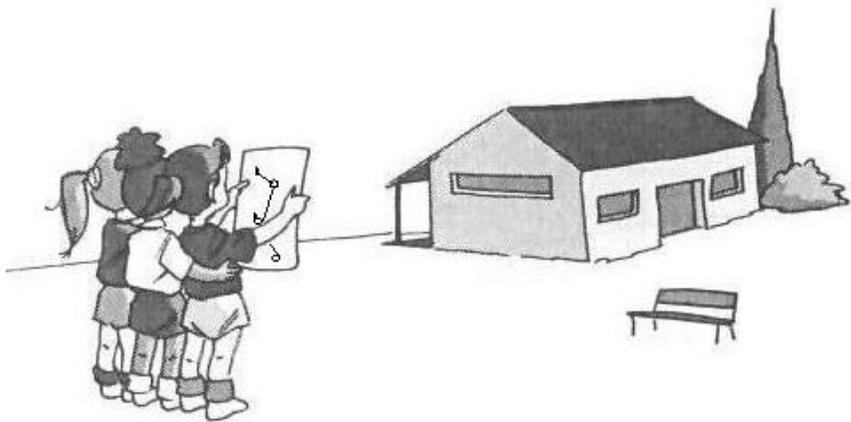
Fiche élève :

« Je pose, tu cherches les balises indiquées »

Equipe :			
	Balise 1	Balise 2	Balise 3
Installation code	n°	n°	n°
1ère recherche	n°	n°	n°
2ème recherche	n°	n°	n°
3ème recherche	n°	n°	n°

### Fiche récapitulative des balises

N°	Départements	N°	Capitales européennes	N°	Pays d'Europe	N°	Régions
1	Finistère	16	Madrid	31	Autriche	46	Lorraine
2	Landes	17	Londres	32	Italie	47	Bourgogne
3	Vendée	18	Paris	33	Portugal	48	Bretagne
4	Cantal	19	Berlin	34	Suède	49	Limousin
5	Tarn	20	Athènes	35	France	50	Aquitaine
6	Ardèche	21	Amsterdam	36	Belgique	51	Picardie
7	Aude	22	Lisbonne	37	Irlande	52	Normandie
8	Var	23	Bruxelles	38	Allemagne	53	Midi-Pyrénées
9	Loire	24	Vienne	39	Grèce	54	Alsace
10	Doubs	25	Prague	40	Pologne	55	Languedoc-Roussillon
11	Corrèze	26	Varsovie	41	Danemark	56	Auvergne
12	Charentes	27	Dublin	42	Hongrie	57	Ile de France
13	Corse	28	Rome	43	Suisse	58	Guadeloupe
14	Jura	29	Budapest	44	Pays Bas	59	Martinique
15	Gers	30	Copenhague	45	Grande Bretagne	60	Réunion



Equipe EPS Corrèze  
mars 2021