

# Outil n° 11 - De l'eau fraîche pour Louise

## Utiliser un documentaire au cycle 3

### Présentation :

#### ❖ *livre utilisé* : **De l'eau fraîche pour Louise** (*Archimède*)

Ce documentaire est organisé comme un récit. Il n'a donc pas de sommaire et les informations qu'on y glane sont à extraire du dialogue entre les personnages.

Seuls les titres des pages constituent une aide au repérage d'informations.

Il ne semble donc pas judicieux d'adopter ici une lecture documentaire classique. Autant se laisser emporter par la lecture d'un texte agréable et très bien illustré...

L'outil proposé insistera sur le repérage et la mémorisation des connaissances apportées par ce texte.

### Matériel :

- 12 exemplaires de l'album
- une fiche questionnaire comportant 2 parties :
  - la première porte sur la mémorisation des mots techniques rencontrés ;
  - la deuxième sur la mémorisation de ce qui a été expliqué

### Activité A

But : *compléter un texte à trous, de mémoire.*

### **Compétences visées :**

- Comprendre un texte documentaire.
- Mémoriser des termes techniques ou des informations et être capables de les restituer.

### Déroulement / commentaires :

1. Lecture jusqu'au bas de la page 16 à partir de la consigne : « *Vous allez lire très attentivement le début de cet album documentaire, jusqu'au bas de la page 16. Lorsque vous aurez terminé, vous fermerez l'album et je vous donnerai une fiche comportant des extraits du texte que vous aurez lu. Ce texte comportera des trous. Vous devrez y remettre les mots exacts du texte...à vous donc de bien faire fonctionner votre mémoire au cours de votre lecture. Je vous conseille même de réviser en particulier les mots difficiles avant de fermer l'album.* »  
Remarque : il faudra préciser aux élèves que les petits numéros suivant certains mots renvoient au glossaire de la fin de l'album.
2. Réalisation de l'exercice
  - Il est possible d'accorder un retour au livre si certains mots ne « reviennent » pas. Evidemment, pendant cette nouvelle lecture, la fiche est retournée sur la table. De plus, les réponses écrites après cette deuxième lecture le seront d'une autre couleur, afin que le maître puisse analyser plus précisément la réussite ou l'échec des élèves.
3. Validation des réponses à l'aide du livre.

## Activité B

But : répondre à des questions, de mémoire.

### **Compétences visées :**

- Comprendre un texte documentaire.
- Mémoriser des explications ou des informations et être capables de les restituer.

### Déroulement / commentaires :

1. Lecture jusqu'au bas de la page 26 à partir de la consigne : « *Vous allez lire maintenant la suite du documentaire, jusqu'au bas de la page 26.  
Comme lors du premier exercice, c'est votre mémoire qui sera sollicitée, mais cette fois par pour redire les mots exacts du texte, mais pour répondre à des questions avec vos mots à vous en utilisant les informations que vous aurez retenu de votre lecture* »
2. Réponse au questionnaire, de mémoire
3. Validation à l'aide du livre.

### Activités complémentaires :

La lecture de ce documentaire terminée, il peut être sujet d'un débat de par les questions qu'il pose concernant l'avenir...et le présent.

Si un travail est mené sur le thème de l'eau, la petite encyclopédie **L'eau dans tous ses états** (voir outil n°12) est plus adaptée.