

Outil n° 7 - La recherche documentaire

Utiliser un documentaire au cycle 3

Présentation :

- ❖ *livres utilisés : Encyclopédie Brio des grands (Magnard) ; Une histoire des images (Les racines du savoir-Gallimard) ; De quoi sont faits les objets familiers ? (Gallimard) ; Comment reconnaître les fleurs (Millepages) ; Les animaux disparus (De la Martinière)*

Il s'agit de 5 documentaires ou encyclopédies assez différents dans l'organisation et la présentation. Ils peuvent être des livres à consulter, mais aussi des supports d'un apprentissage méthodologique de la recherche documentaire

Matériel :

- 8 exemplaires de chaque documentaire à l'exception de **De quoi sont faits les objets familiers ?** (6 exemplaires). Ce matériel est prévu pour faire travailler 4 groupes en même temps.
- 25 bandes de carton sur lesquelles sont écrites les questions
- la photocopie de chacun des sommaires. Les pages qui seront utilisées pour répondre aux questions sont surlignées.
- une fiche réponses pour le travail des élèves
- une fiche correction

Activité

But : *répondre à des questions.*

Compétences visées :

1. Choisir le documentaire adapté à la recherche à effectuer.
2. Mettre en relation une question avec un documentaire.
3. Sélectionner une page permettant de répondre à une question donnée à partir d'un sommaire.
4. Localiser une information sur une page par une lecture sélective.

Déroulement / commentaires :

1. Recherche **chronométrée*** par petits groupes à partir de la consigne : « Répondez aux 25 questions, sachant que chaque livre vous permettra de trouver 5 réponses. ».

On peut expliquer et imposer les trois étapes de la démarche de recherche :

- tri préalable des questions ;
- localisation de la page par la mise en relation de la question avec un titre de page surligné sur le sommaire ;
- recherche par lecture sélective de la réponse à une question..

*Remarque : la contrainte de rapidité imposée par le chronométrage a pour but de faire émerger les stratégies de recherche efficaces.

2. Confrontation des réponses et des stratégies.

Les stratégies efficaces qui seront énoncées doivent être réinvesties par tous les élèves. Il sera judicieux de proposer une relance de l'activité, au moyen d'un deuxième questionnaire du même type.

Le déroulement décrit ci-dessus prévoit d'aider les élèves à organiser leur recherche. Il est possible de procéder différemment : on laisse les élèves affronter les difficultés sans autre aide que la consigne suivant : « *Répondre aux questions le plus vite possible, sachant qu'il y a 5 questions par documentaire et que les pages à utiliser sont surlignées et qu'elles ne sont à utiliser qu'une seule fois chacune.* »

Puis, à différents moments, on interrompt la recherche pour faire verbaliser les méthodes efficaces.

Il est souhaitable de proposer ce travail sur plusieurs séances, puisqu'il s'agit d'un apprentissage.

Activités complémentaires :

Les 5 documentaires mériteraient une exploitation plus systématique avec tout le monde...Si cela n'est pas possible, il est souhaitable que chaque enfant soit sollicité individuellement quant à l'utilisation du documentaire de son choix.

Pour bâtir à son tour un petit questionnaire ou pour collecter des informations sur un thème de son choix, informations qu'il communiquera aux autres.