

## Outil n°7

### Identifier des mots par la voie directe

Livre utilisé :

❖ *L'imagier des mots (Millepages)*

Matériel :

- 1 exemplaire de l'imagier des mots
- 20 cartes modèles : mots + images
- 20 cartes pour 20 images
- 20 étiquettes pour 20 mots

But de l'activité :

*rendre à chaque image le mot qui lui correspond.*

Objectifs visés :

- Discriminer un mot et le reconnaître parmi d'autres.
- Associer signifiant et signifié (dire le mot comme nom donné à l'image).
- Mémoriser un mot.

**Remarques** : la discrimination d'un mot doit impérativement être associée à la prise de sens. L'enfant doit donner son « nom » au mot, c'est-à-dire que quand il le reconnaît, il vient dire ce mot à l'adulte.

Déroulement / commentaires :

#### Activité A

- Les élèves reconstituent les paires 1 image et 1 mot, avec la carte modèle à disposition.

#### Activité B

- Sur sa table, chaque enfant a des **cartes mots** et les **cartes images correspondant**. Il doit reformer les associations.  
Mais les cartes modèles sont à distance (sur une autre table).  
Pour sa recherche, l'élève emporte uniquement le mot.
- Quand il a identifié le mot, il revient le dire, puis il associe **carte mot** et **carte image**.

#### Activité C

- Même activité, mais cette fois l'élève doit mémoriser le mot à associer, puisqu'il n'emporte plus la carte mot avec lui.

Les 20 mots utilisés ne constituent que des exemples...La même activité doit être répétée régulièrement pour que la compétence soit atteinte par tous.

## Outil n°7

### Identifier un mot par la voie directe

**Livre utilisé :**

❖ *Un ours, un chien... (Pastel)*

**Matériel :**

- 1 exemplaire de l'album
- 10 cartes personnages
- 10 cartes mots en petits caractères
- 10 cartes mots en grands caractères

**But de l'activité :**

*rendre à chaque personnage le mot qui lui appartient (son nom).*

**Objectifs visés :**

- Discriminer un mot et le reconnaître parmi d'autres.
- Associer son sens au mot (dire le mot comme nom donné au dessin.).

**Remarques :** la discrimination d'un mot doit impérativement être associée à la prise de sens. L'enfant doit donner son « nom » au mot : quand il le reconnaît, il le dit à l'adulte.

**Déroulement / commentaires:**

- Pour rendre son nom à chaque personnage, les enfants travaillent livre ouvert. En effet, c'est ainsi qu'ils pourront par déduction reconnaître chaque mot.
- Les 2 formats proposées pour un même mot sont prévus pour « attirer l'attention » sur la stabilité de l'écriture du mot (le « sens » du mot ne dépend pas de la taille des lettres).