

Outil n°8

Identifier les composantes sonores du langage
Faire la correspondance entre l'oral et l'écrit

Livre utilisé :

- ❖ L'imagier des sons (*Millepages*)

Activité A

Matériel :

- 2 séries (marquées au surligneur) composées chacune de 12 images ; dans chaque série, 2 images (*le chat* et *le lit* ; *la pipe* et *l'ours*) représentent chacune la maison d'un son.

But de l'activité :

trier les images pour reformer les familles de mots allant dans la même maison (contenant le même son).

Objectifs visés :

- Repérer la présence d'un même son dans plusieurs mots, soit par perception visuelle, soit par perception auditive.
- Reconnaître la présence d'un même son dans plusieurs mots en associant perceptions visuelle et auditive.

Remarque : chaque enfant ayant une entrée plutôt phonétique ou plutôt visuelle, le jeu doit permettre de faire le tri avant que soit menée une activité de structuration.

Déroulement / commentaires:

Les enfants ont pour consigne de reformer les familles dans « la maison du son ». Ils vont devoir parler et regarder.

L'utilisation systématique de l'écrit vise à aider les élèves ayant du mal à discriminer les sons à l'oral.

Activité B

Matériel :

- 4 séries (noire, verte, bleue et rouge) composées chacune de 5 images ; dans chaque série, un mot est un intrus : « il s'est trompé de famille ».

But de l'activité :

trouver l'intrus dans chaque série.

Objectif visé :

- Associer la présence d'une lettre (ou d'une combinaison de lettres) et d'un son (Faire la correspondance entre l'oral et l'écrit)

Remarques : pour trouver l'intrus, il faut repérer dans le même temps le point commun aux 4 mots de la famille.

Déroulement / commentaires:

- Les enfants ont pour consigne de retrouver l'intrus, mais de fait cette consigne met en évidence le point commun entre les 4 autres mots.
Ce point commun est d'abord visuel ; il doit devenir aussi oral. On s'appuiera sur les constatations visuelles pour faire les liens avec l'oral.
- L'utilisation systématique de l'écrit vise à aider les élèves ayant du mal à discriminer les sons à l'oral.
Après l'activité, on pourra chercher d'autres mots ayant leur place dans « la famille », soit en cherchant des mots écrits, soit en cherchant exclusivement à l'oral.