

Outil n° 8 - Animaux de la montagne

Comprendre et utiliser un album documentaire

au cycle 2

Présentation :

❖ *livre utilisé : Animaux de la montagne (Milan)*

Ce documentaire est bien adapté pour les élèves de fin de cycle 2 et début de cycle 3. En effet, les textes sont courts, les images nombreuses et la mise en page aérée.

Dans le cadre d'une recherche d'informations sur un animal, le sommaire est facilement exploitable, permettant un repérage rapide de la page à utiliser.

❖ L'apprentissage de la recherche d'informations dans un documentaire nécessite la construction de méthodes :

- pour sélectionner la page et éviter ainsi de feuilleter tout l'album ;
- pour repérer le paragraphe, le dessin ou la légende où se trouve l'information et éviter ainsi une lecture linéaire de la page.

❖ La rapidité étant un critère d'efficacité de la recherche documentaire, elle sera un paramètre essentiel des deux activités proposées.

Matériel :

- l'album **Animaux de la montagne** en 12 exemplaires ;
- la fiche Activité A en 2 formats différents (pour travail par groupes ou travail individuel) comportant 5 questions sur un même animal, l'aigle.
- la fiche Activité B en 2 formats différents (pour travail par groupes ou travail individuel) comportant 10 questions concernant 10 animaux, donc 10 pages différentes.

Activité A

But : répondre aux questions posées.

Compétence visée :

➤ Trouver une information dans une page par une lecture sélective.

Déroulement / commentaires :

1. Recherche chronométrée sur les 5 questions ci-dessous...Les durées seront enregistrées.

1. Comment appelle-t-on les pattes de l'aigle ?
2. Donne les noms de 2 proies de l'aigle.
3. Où l'aigle construit-il son nid ?
4. Combien de jours la femelle couve-t-elle ses œufs ?
5. Comment s'appelle le nid de l'aigle ?

2. Confrontation des réponses...pour se mettre d'accord sur celles-ci.

3. Confrontation des procédures de recherche...pour mettre en évidence « les stratégies gagnantes », c'est-à-dire les plus rapides (à condition que les réponses aient pu être validées).

Ces stratégies gagnantes peuvent être :

- observer l'ensemble de la page (ses sous-titres ; son organisation) en premier, afin qu'à la lecture de chaque question, on soit renvoyé à un élément de cette page ;

- lire une question en repérant un mot clé, puis le rechercher dans la page.
- Il faudra ensuite faire réinvestir ces stratégies dans d'autres exercices du même type.

Activité B

But : répondre aux questions posées.

Compétence visée :

- Utiliser un sommaire pour localiser rapidement une information.

Déroulement / commentaires :

1. Recherche chronométrée...Les durées seront enregistrées.
 1. Quelle vitesse l'aigle peut-il atteindre ?
 2. De quelle couleur est le chamois en été ?
 3. En quelle saison naissent les petits bouquetins ?
 4. D'où est originaire le mouflon ?
 5. Quels sont les 5 mois pendant lesquels la marmotte est en hibernation ?
 6. Quelle est la particularité des oreilles du lynx ?
 7. Quand la maman ourse peut-elle être dangereuse ?
 8. Que mange le grand corbeau ?
 9. Combien la femelle hibou pond-elle d'œufs ?
 10. Quels sont les 3 cousins du grand tétras ?
 2. Confrontation des réponses...pour se mettre d'accord sur celles-ci.
 3. Confrontation des procédures de recherche...pour mettre en évidence « les stratégies gagnantes », c'est-à-dire les plus rapides (à condition que les réponses aient pu être validées).
- Ces stratégies gagnantes peuvent être :
- lire la première question, rechercher dans le sommaire le numéro de la page concernée, puis chercher la réponse. Adopter la même stratégie pour les 10 questions dans l'ordre chronologique (de 1 à 10) ;
 - lire l'ensemble des questions, associer questions et numéros des pages concernées, puis traiter les questions en respectant cette fois la chronologie du sommaire.

Il faudra ensuite faire réinvestir ces stratégies dans d'autres exercices du même type.

Il est souhaitable de proposer alors 2 questions portant sur un même animal afin de favoriser une stratégie de groupement des questions par thèmes.