

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

MATERNELLE

Conduite de classe : liste des points d'attention

Organisation spatiale, temporelle et matérielle

Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités
Visibilité et clarté des affichages
Mise à disposition d'outils individuels et adaptés
Aides visuelles pour la gestion du temps
Aménagements mis en place : PS : MS : GS :

Réalisation des tâches et aménagement des supports dans les différentes activités

Aider à la compréhension des consignes et des informations (reformulation, etc.)
Décomposer les consignes et informations complexes (utiliser de préférence des consignes simples)
Adapter et aménager les supports
Faciliter la préhension
Finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l'enfant
Aménagements mis en place : PS : MS : GS :

Aider l'élève dans la classe

Accepter des modes d'expressions spécifiques de l'élève (mots, gestes, etc.)
--

Mettre en place des dispositifs de coopération entre élèves
Prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, surcharge, etc. (accepter de différer le travail)
Utiliser différents canaux dans les différentes activités (expression, psychomotricité etc.)
Aménagements mis en place : PS : MS : GS :

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du directeur d'école :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du directeur d'école :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du directeur d'école :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du directeur d'école :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du directeur d'école :**

Bilan des aides apportées en maternelle :

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

ÉLÉMENTAIRE

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Adaptations transversales :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Installer l'élève face au tableau	<input type="checkbox"/>				
Veiller à la lisibilité et à la clarté de l'affichage	<input type="checkbox"/>				
Utiliser un code couleur par matière	<input type="checkbox"/>				
Privilégier l'agenda au cahier de textes	<input type="checkbox"/>				
Vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné	<input type="checkbox"/>				
Agrandir les formats des supports écrits (A3)	<input type="checkbox"/>				
Donner des supports de travail ou d'exercices déjà écrits (QCM par exemple)	<input type="checkbox"/>				
Fournir des photocopies pour privilégier l'apprentissage et le sens donné	<input type="checkbox"/>				
Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux	<input type="checkbox"/>				
Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Fournir à l'élève des moyens mnémotechniques	<input type="checkbox"/>				
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/>				
Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la part de l'enseignant	<input type="checkbox"/>				
Mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'un élève qui lit à voix haute les consignes	<input type="checkbox"/>				
Énoncer l'objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin	<input type="checkbox"/>				
Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l'élève	<input type="checkbox"/>				
Permettre l'utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines	<input type="checkbox"/>				
Utilisation de l'informatique :	<input type="checkbox"/>				
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette	<input type="checkbox"/>				
Permettre l'utilisation d'une clef USB	<input type="checkbox"/>				
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique	<input type="checkbox"/>				
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	<input type="checkbox"/>				

Évaluations :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Accorder un temps majoré	<input type="checkbox"/>				
Donner les consignes à l'oral	<input type="checkbox"/>				
Adapter la situation, les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit : - proposer des QCM ; - proposer des schémas à légender ; - proposer des exercices à trous, à cocher, à relier.	<input type="checkbox"/>				
Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire)	<input type="checkbox"/>				
Privilégier les évaluations sur le mode oral	<input type="checkbox"/>				
N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation	<input type="checkbox"/>				
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures, etc.	<input type="checkbox"/>				
Évaluer les progrès pour encourager les réussites	<input type="checkbox"/>				

Leçons :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Proposer l'apprentissage des mots clés uniquement	<input type="checkbox"/>				
Fournir une fiche « mémoire » (dessins, symboles, etc.)	<input type="checkbox"/>				

Lecture / langage oral :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique	<input type="checkbox"/>				
Accentuer le travail sur la combinatoire	<input type="checkbox"/>				
Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève	<input type="checkbox"/>				
Proposer à l'élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance	<input type="checkbox"/>				
Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de l'élève	<input type="checkbox"/>				
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)	<input type="checkbox"/>				

Production d'écrits :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte)	<input type="checkbox"/>				
Adapter les quantités d'écrit (dictée à trous, à choix, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie	<input type="checkbox"/>				
Limiter les exigences sur l'emploi de règles précises	<input type="checkbox"/>				
Recourir à la dictée à l'enseignant	<input type="checkbox"/>				
Diminuer la quantité d'écrit sur chaque feuille	<input type="checkbox"/>				

Mathématiques :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Autoriser l'utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) pendant les cours et les contrôles	<input type="checkbox"/>				
Privilégier la présentation des calculs en ligne	<input type="checkbox"/>				
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert)	<input type="checkbox"/>				
Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes	<input type="checkbox"/>				
Ne pas sanctionner les tracés en géométrie	<input type="checkbox"/>				
Laisser compter sur les doigts	<input type="checkbox"/>				
Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Travailler sur les « qui...qui » (qui est perpendiculaire à... et qui passe...) et les syllogismes	<input type="checkbox"/>				
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)	<input type="checkbox"/>				
Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la schématisation	<input type="checkbox"/>				

Pratique d'une langue vivante étrangère :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères	<input type="checkbox"/>				
Travailler la prononciation des sons même exagérément	<input type="checkbox"/>				
Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire	<input type="checkbox"/>				
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes	<input type="checkbox"/>				

Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases	<input type="checkbox"/>				
Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases	<input type="checkbox"/>				

Autres aménagements et adaptations :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du directeur d'école :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du directeur d'école :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du directeur d'école :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du directeur d'école :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du directeur d'école :**

Bilan des aides apportées au primaire :

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

Entrée au collège

Liaison primaire-collège (à remplir par l'enseignant de l'école en lien avec un enseignant du collège) :

AU COLLÈGE

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Pour toutes les disciplines :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre l'utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriser les abréviations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privilégier l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser le surligneur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire construire une fiche mémoire et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer une aide méthodologique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aider à l'organisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilisation de l'informatique :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre l'utilisation d'une clef USB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Évaluations :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Accorder un temps majoré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privilégier les évaluations sur le mode oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou pas souhaitable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Devoirs :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donner moins d'exercices à faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Français :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mathématiques :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser la schématisation en situation problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Langues vivantes :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Évaluer plutôt à l'oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Histoire / géographie :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Utiliser les affiches et chronologies dans la salle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Surligner les mots-clés ou nouveaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agrandir les cartes, mettre des couleurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Arts plastiques :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Éducation physique et sportive :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autres aménagements et adaptations :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Bilan des aides apportées au collège :

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

Entrée au lycée

Liaison collège-lycée (à remplir par le professeur principal en lien avec un professeur du lycée) :

Adaptations et aménagements à mettre en oeuvre en fonction des besoins de l'élève

AU LYCÉE

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Pour toutes les disciplines :

	2 ^{de}	1 ^{ère}	Tle
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilisation de l'informatique :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre l'utilisation d'une clef USB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Évaluations :

	2 ^{de}	1 ^{ère}	Tle
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accorder un temps majoré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privilégier les évaluations sur le mode oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Devoirs :

	2 ^{de}	1 ^{ère}	Tle
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Français :

	2 ^{de}	1 ^{ère}	Tle
Proposer l'utilisation de supports numériques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mathématiques :

	2 ^{de}	1 ^{ère}	Tle
Utiliser la schématisation en situation problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Langues vivantes :

	2 ^{de}	1 ^{ère}	Tle
Évaluer plutôt à l'oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Histoire / géographie :

	2 ^{de}	1 ^{ère}	Tle
Utiliser les supports chronologiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Surligner les mots-clés ou nouveaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agrandir les cartes, mettre des couleurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expression artistique :

	2 ^{de}	1 ^{ère}	Tle
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer systématiquement des feuilles grand format	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Éducation physique et sportive :

	2 ^{de}	1 ^{ère}	Tle
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Adaptations dans le cadre des champs professionnels :

	2 ^{de}	1 ^{ère}	Tle
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autres aménagements et adaptations :

	2 ^{de}	1 ^{ère}	Tle
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Bilan des aides apportées au lycée :

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :