

Intitulé de l'action :

Correspondance entre des élèves de 2014 et un Poilu écrivant au fil des jours passés sur le front...de 1914 à 1918...et après...

Références aux programmes de l'école primaire et au palier 2 du socle commun :

Les programmes :

Histoire :

La violence au XXème siècle : les deux conflits mondiaux ;

- Pouvoir expliquer pourquoi le premier conflit mondial a été appelé « la Grande Guerre » ;
- A partir de documents écrits, iconographiques et audiovisuels, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes.

Français :

- Lire à haute voix avec fluidité, silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre....
- Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence ...

Le palier 2 du socle commun :

Culture humaniste :

- Identifier les principales périodes de l'Histoire étudiée ; mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures ;

Maîtrise de la langue française :

- Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte ;
- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances...

Objectifs spécifiques de l'action :

- Connaître la Première Guerre mondiale à travers le point de vue d'un soldat ; mettre les informations données en perspective avec des repères plus généraux ;
- Décrire le monde d'aujourd'hui selon des thématiques correspondant aux programmes : vie quotidienne, inventions du XXème siècle, construction de l'Europe, état du monde...
- S'impliquer dans un projet collectif ;
- Faire naître une conscience du « devoir de mémoire ».

Descriptif sommaire du projet :

Il s'agit d'établir une correspondance entre les élèves d'une classe de 2014 et un poilu « virtuel » qui va raconter la guerre selon son point de vue. Dans ses lettres, il évoquera l'après-guerre et reviendra sur ce qu'il a vécu à partir du 1^{er} Août 1914.

Les élèves répondront en racontant le monde d'aujourd'hui : la vie quotidienne, la création artistique, les inventions du XXème siècle, l'évolution du monde et la construction européenne, l'état du monde...

L'ensemble des lettres sera réuni dans un livret remis à chaque élève et donné à lire dans le cadre d'une manifestation ouverte.

Contraintes :

Il faut trouver une personne-ressource connaissant le sujet, capable de rédiger pour des enfants de 10 ans et s'appropriant le point de vue d'un Poilu.

On peut aussi envisager ce travail dans le cadre d'une liaison école-collège : des élèves de 3^{ème} endossant le rôle du Poilu dans le cadre d'un projet interdisciplinaire (histoire et français).

Evaluation :

Plusieurs critères seront retenus pour mesurer l'impact du projet :

- Implication dans la rédaction des écrits et la curiosité montrée ;
- Maîtrise des connaissances et repères ;
- Réflexions sur le devoir de mémoire (connaissance et participation aux manifestations locales, connaissance des symboles de la mémoire...)

Exemple de trame de correspondance entre un « poilu » de 14, ayant survécu à la guerre et des élèves d'aujourd'hui... (année 1)

1914	2014
<p><u>Envoi entre le 4 et le 11 novembre 2013</u> Le soldat assiste à une commémoration en 1927 dans son village. Les discours, les drapeaux, la Marseillaise et même la « Sonnerie aux morts lui paraissent dérisoires. Des images défilent dans sa tête...</p>	
	<p><u>Envoi courant Novembre</u> Les élèves décrivent la cérémonie du 11 novembre 2014. Ils évoquent leur vie à l'école et se posent et posent des questions sur cette guerre.</p>
<p><u>Envoi avant Noël 2013</u> Quand ils sont partis au mois d'Août, ils pensaient être revenus « avant Noël »... le poilu évoque ce « Noël de guerre » et revoit le Noël de 1913 en famille. Il évoque sa maison, ses proches...</p>	
	<p><u>Envoi après Noël 2013 (début 2014)</u> Les élèves évoquent leur Noël, leurs cadeaux. Ils s'interrogent sur les causes de la guerre et le départ des soldats pour le front.</p>
<p><u>Envoi fin février 2014</u> La guerre a été déclarée le 2 août 1914. Le soldat raconte comment il a appris cette déclaration. Il évoque les problèmes que son départ a posés à sa famille puis le départ... « A Berlin, à Berlin »</p>	
	<p><u>Envoi courant mars 2014</u> Les élèves ne comprennent pas la guerre. La France est en paix depuis de nombreuses années. Les élèves évoquent les progrès techniques depuis 100 ans, les grandes inventions, la vie quotidienne... en relation avec la lettre du poilu.</p>
<p><u>Envoi mi-avril 2014</u> Pas très bien préparés ou mal commandés, les soldats subissent l'avancée des troupes allemandes vers Paris. La bataille de la Marne va commencer ...</p>	
	<p><u>Envoi début mai 2014</u> Les élèves ne comprennent toujours pas. Ils évoquent la construction européenne qui assure la paix entre les ennemis d'hier. Des photos illustrent leurs propos : Adenauer/De Gaulle, Kohl/Mitterrand, Merquel/Hollande... la monnaie unique, un drapeau, un hymne...</p>
<p><u>Envoi fin mai 2014</u> Les positions se stabilisent. Les armées s'enterrent. Commence alors la guerre de tranchées et un mode de vie et de mort particulier.</p>	
	<p><u>Envoi juin 2014</u> Insouciant, les élèves préparent les vacances.</p>