

PROJET D'ECOLE 2016-2019

Ecole primaire de Beaulieu-sur-Dordogne

PROJET D'ÉCOLE 2016 – 2019

à renvoyer pour le 10 octobre 2016

Ecole primaire de Beaulieu-sur-Dordogne

École primaire

Rue du pavé

Les Estruels

19 120 Beaulieu-sur-Dordogne

Circonscription Tulle Dordogne

AXES PRIORITAIRES :

Indiquer un axe prioritaire spécifique aux apprentissages fondamentaux et un axe concernant la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers (élèves en difficultés, en situation de handicap, intellectuellement précoces, EFIV, EANA....)

AXE 1 : Améliorer la compréhension en lecture

- I. Améliorer la compréhension de consignes
- II. Améliorer la compréhension de textes
- III. Organiser un parcours littéraire

AXE 2 : Améliorer le repérage et la gestion des élèves en difficulté

- I. Améliorer le repérage de la difficulté scolaire
- II. Adapter la pédagogie en classe

Besoins en formation :

Analyse des données pour le projet d'école 2016-2019

1 - Bilan du précédent projet d'école :

Le bilan détaillé a été transmis le 13 juin 2016.

Les axes déterminés étaient les suivants :

- 1. Améliorer les performances des élèves en résolution de problèmes**
- 2. Améliorer les performances des élèves en productions d'écrits**
- 3. Améliorer le repérage et le traitement de la difficulté scolaire**

Les actions menées depuis trois ans ont entraîné des progrès significatifs ; elles seront poursuivies dans les domaines concernés.

2 - Situation actuelle de l'école :

• Horaires

➤ Horaires des enseignements :

L'école est ouverte :

- de **8h50 à 12h** et de **13h20 à 16h** le **lundi, mardi et jeudi**.
- de **8h50 à 12h** le **mercredi**.
- de **8h50 à 12h** et de **13h20 à 15h** le **vendredi**.

➤ Horaires des activités périscolaires :

Les activités périscolaires sont organisées selon les horaires suivants :

- de **16h à 16h30** le **lundi, mardi et jeudi**.
- de **15h à 16h30** le **vendredi**.
- Un service de garderie est mis en place le **mercredi entre 12h et 12h30**.

➤ Horaires du ramassage scolaire :

Il y a six cars sur l'école :

- Altillac (PS/MS) avec une accompagnatrice
- Astaillac, Liourdres
- Bilhac
- Sioniac
- Brivezac, Bassignac-le-bas
- Chenailler-Mascheix

Les chauffeurs de cars prennent les enfants en charge :

- à **16h30** le **lundi, mardi, jeudi et vendredi**.
- à **12h** le **mercredi**.

Les enfants sont acheminés par les ATSEM à 8h50, à 16h30 et, le mercredi à 12h.

➤ Horaires des activités pédagogiques complémentaires :

Les APC ont lieu de **16h à 16h30** le **lundi, mardi et jeudi**. L'équipe enseignante a annualisé les horaires pour une meilleure efficacité.

• Les personnels de l'école :

➤ Enseignantes :

- Mme Mons
- Mme Rigault
- Mme Lafarguette
- Mme Rolland
- Mme Grégoire-Monfreux
- Mme Descargues (décharge de direction le mardi et un mercredi par mois)
- Mme Serieys titulaire remplaçante rattachée à l'école
- Mme Ronot titulaire remplaçante rattachée à l'école

➤ **ATSEM :**

- Claudine Descargues (petite section/moyenne section)
- Martine Laporte (moyenne section/grande section)

Elles interviennent pendant le temps scolaire dans les classes et préparent le matériel. De plus, elles sont présentes hors temps scolaire pendant le repas et pour l'entretien des locaux le matin et le soir. Elles prennent en charge les enfants lors des activités périscolaires.

Claudine Descargues est responsable de l'organisation et du déroulement des activités périscolaires.

Un poste d'ATSEM a été supprimé en raison de la baisse des effectifs ; ce dernier a été remplacé par un poste « mixte ». Mme Legros intervient au niveau de la classe de GS/CP (entre 14h45 et 16h) les lundis, mardis et jeudis, du service de restauration, de la sieste des élèves de maternelle, des activités périscolaires et de l'entretien des locaux.

➤ **AVS :**

Pour l'accompagnement d'un enfant ayant une notification à la M.D.P.H., Mme Thomas (AESH collège Jacqueline Soulange) intervient auprès d'un enfant 12 heures par semaine depuis le 1^{er} septembre 2016.

Pour l'accompagnement d'un enfant ayant une notification à la M.D.P.H., Mme Hervé intervient auprès d'un enfant 15 heures par semaine depuis le 1^{er} septembre 2016.

Par ailleurs, elle intervient dans la classe de GS/CP entre 11h et 11h30 (pas d'ATSEM).

• **La répartition des classes :**

Classe	Répartition		Enseignantes
PS/MS 27	PS : 19	MS : 8	Mme Mons Mme Descargues (mardi)
MS/GS 25	MS : 16	GS : 9	Mme Rigault
GS/CP 22	GS : 7	CP : 15	Mme Lafarguette
CE1/CE2 24	CE1 : 13	CE2 : 11	Mme Rolland
CM1/CM2 27	CM1 : 15	CM2 : 12	Mme Grégoire-Monfreux
Total	125 élèves		

• **L'organisation pédagogique:**

➤ **Décloisonnements :**

Afin de scinder les groupes à certains moments, des décloisonnements sont organisés. Ils sont détaillés dans le tableau suivant.

		LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
13h30	classe de B. Grégoire-Monfreux	CM1 <i>littérature</i> B. Grégoire-Monfreux	CM2 <i>anglais</i> B. Grégoire-Monfreux	CM2 <i>littérature</i> B. Grégoire-Monfreux	CM1/CM2 <i></i> B. Grégoire-Monfreux
	Salle informatique	CM2 <i>résolution de problèmes</i> E. Rigault	CM1 <i>anglais</i> J. Descargues	CM1 <i>résolution de problèmes</i> E. Rigault	
	classe de P. Rolland	CE2 <i>anglais</i> P. Rolland	CE1/CE2 <i></i> P. Rolland	CE2 <i>anglais</i> P. Rolland	CE1/CE2 <i></i> P. Rolland
	classe de V. Lafarguette	GS/CP <i>éducation musicale</i> V. Lafarguette	GS <i>phonologie</i> V. Lafarguette		GS <i>phonologie</i> V. Lafarguette
	salle arts visuels	CE1 <i>anglais</i> C. Mons	CP <i>anglais</i> E. Rigault	CE1 <i>anglais</i> C. Mons	CP <i>anglais</i> E. Rigault
	gymnase			GS/CP <i>E.P.S.</i> V. Lafarguette	
14h15					

➤ **Langue vivante :**

L'anglais est enseigné 2 fois /semaine à partir du CP.

3 – Équipements propres à l'école :

• **Équipement collectif :**

- 1 photocopieuse en réseau
- 2 plastifieuses

• **Bureau de direction :**

- 1 ordinateur

• **Salle informatique :**

- Classe mobile dotée de 7 ordinateurs portables ; plusieurs ordinateurs ne fonctionnent plus.
- 1 ordinateur réseau, 1 imprimante laser
- 1 T.B.I.
- 1 visionneuse
- 1 connexion Internet en wifi
- 1 téléviseur
- 1 lecteur D.V.D./cassettes

• **Salles de classes équipées d'un T.B.I. (SMART) :**

L'école dispose de 6 T.B.I. ; une installation par an depuis six ans.

- PS/MS
- GS/CP
- CE1/CE2
- CM1/CM2
- Salle informatique
- Salle de réunion/arts visuels/décloisonnement

• **Salle de motricité**

• **Préau**

• **B.C.D. :**

- 1 ordinateur pour la gestion de la cantine et l'organisation du périscolaire (Claudine Descargues)

4 - Équipements à proximité de l'école :

• **Gymnase :**

- 1 créneau /semaine pour chaque classe

• **Piscine à Altiliac**

- Déplacements en bus
- 2 créneaux/semaine pour chaque classe à partir de la grande section

• **Stade :**

- À proximité de l'école
- Déplacements à pied

• **Cantine au collège :**

- Déplacements à pied pour les cycles 2 et 3
- Déplacements en bus (2 rotations) pour le cycle 1 et quelques CP (2X23 places).

5 - Structures sportives et culturelles :

• **Cap Nature. :**

- Pratique du canoë en mai et en septembre avec les écoles du secteur

• **U.S.E.P. :**

- De la PS au CM2, les classes participent aux rencontres USEP avec les écoles du secteur.
- Les classes participent aux rencontres départementales « course longue » et « athlétisme ».

• **Bibliothèque :**

- Les classes ont la possibilité de se rendre à la bibliothèque/ludothèque de Beaulieu ou de Biars.

• **Intervention du théâtre des 7 Collines :**

- 1 fois/an subventionné par la Communauté de Communes du Sud Corrèzien avec les écoles du secteur (salle polyvalente de Nonards ou salle Sévigné à Beaulieu)

- **Cinéma à Biars**

- 1 séance/an financée par l'association sportive de l'école

- **Projets**

- Danse contemporaine dans le cadre des randonnées de la culture avec une artiste
 - 2013-2014 → classe TPS/PS
 - 2014-2015 → classe TPS/PS
 - 2016-2017 → classe PS/MS

- Théâtre dans le cadre des randonnées de la culture avec une artiste
 - 2016-2017 → classe CM1/CM2

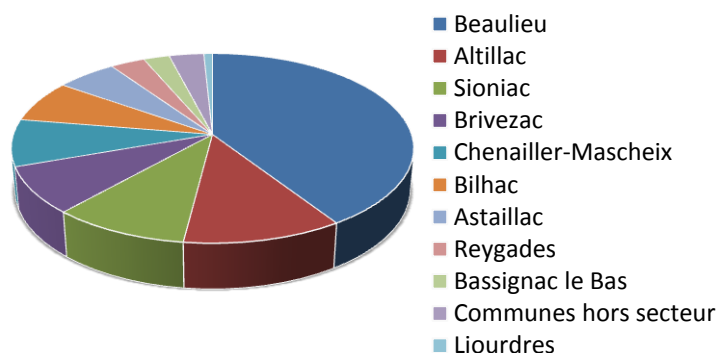
Ces projets sont contractualisés avec la FAL et la DSDEN ; ils sont subventionnés par le Conseil Général de la Corrèze.

- Concours des écoles fleuries → projet porté par l'O.C.C.E. et les D.D.E.N.
 - Depuis 2012, la classe de petite section participe.

6 - **Indicateurs centrés sur l'école et l'équipe :**

- **Provenance des enfants :**

Communes	Nombre d'enfants
Beaulieu	51
Altillac	14
Sioniac	12
Brivezac	10
Chenailler-Mascheix	10
Bilhac	9
Astaillac	7
Reygades	4
Bassignac le Bas	3
Communes hors secteur	4
Liourdres	1
TOTAL	125



- **Mouvement de la population :**

83,3% des élèves de CM2 (10 élèves sur 12) ont fait toute leur scolarité dans notre école depuis la PS.

- **Contexte familial :**

De plus en plus d'enfants évoluent dans un contexte familial déstructuré.

- **Modalités de répartition des effectifs entre les classes :**

Un poste d'ATSEM ayant été supprimé (en raison de la baisse des effectifs en maternelle cf. tableau de répartition des élèves), la classe de GS/CP n'a pas d'ATSEM le matin. Les effectifs ne nous ont pas permis de laisser toutes les GS avec les maternelles. Les ATSEM sont réparties de la façon suivante :

- Mme Laporte avec Mme Rigault
- Mme Descargues avec Mme Mons

Par conséquent, au-delà des 15h de prise en charge d'un enfant ayant une notification à la MDPH, Mme Hervé (EVS) intervient dans la classe de GS/CP.

- **Évolution de l'équipe enseignante depuis le précédent projet d'école :**

Deux enseignantes ont été nommées à la rentrée 2016-2017 ; Mme Rigault (MS/GS) et Mme Grégoire-Monfreux (CM1/CM2).

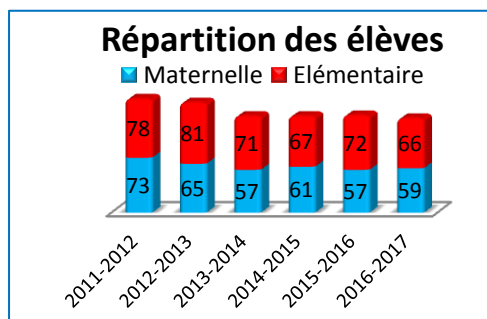
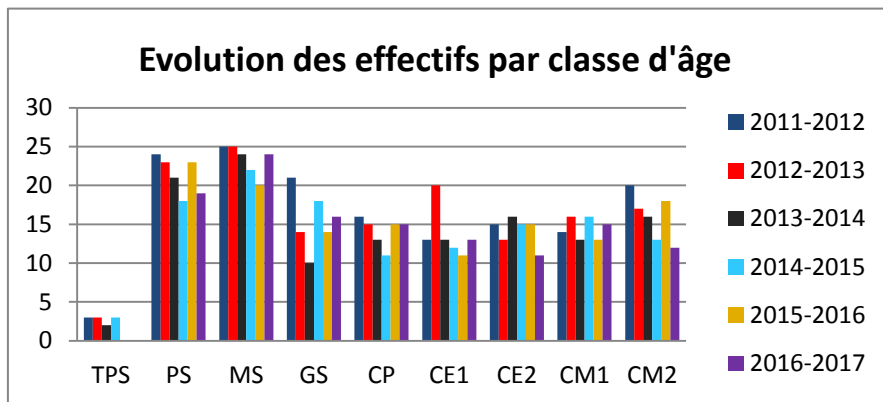
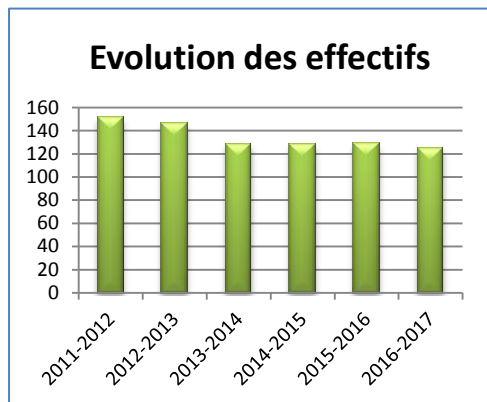
- **Évolution des effectifs :**

L'école accueille les enfants de la commune d'Altillac jusqu'à la moyenne section. Par la suite, à partir de la classe de grande section, les élèves d'Altillac rejoignent leur école (d'où l'écart entre les effectifs des MS et des GS).

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
2011-2012	3	24	25	21	16	13	15	14	20	151
2012-2013	3	23	25	14	15	20	13	16	17	146
2013-2014	2	21	24	10	13	13	16	13	16	128
2014-2015	3	18	22	18	11	12	15	16	13	128
2015-2016	0	23	20	14	15	11	15	13	18	129
2016-2017	0	19	24	16	15	13	11	15	12	125

Les effectifs en baisse en 2013 se sont stabilisés.

Les TPS n'ont pas pu être accueillis en 2015-2016 et, en 2016-2017 en raison des effectifs de la classe de PS/MS.



Deux élèves en provenance d'autres écoles arrivent en ayant été maintenus.

	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		Total	Pourcentage
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2		
A - 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
N " âge normal"	19	24	15	15	13	10	15	11	122	98%
R +1	0	0	1	0	0	1	0	1	3	2%
R + 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Total	19	24	16	15	13	11	15	12	125	

• **Maintien :**

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Maintien en GS				1				
Maintien au CP				1	1			
Maintien au CE1	3							
Maintien au CE2								
Maintien au CM1								
Maintien au CM2								
Total	3	0	0	2	1	0	0	0

• **Equipes éducatives :**

- 10 en 2012-2013
- 12 en 2014-2015
- 23 en 2015-2016

- **P.P.S. :**

Un P.P.S. a été rédigé en 2010 pour une enfant de CM1. Une prise en charge de 12h est assurée par l'AVSi (Mme Thomas)

Un P.P.S. a été rédigé en 2016 pour une enfant de GS. Une prise en charge de 15h est assurée par l'AVSi (Mme Hervé).

- **R.A.S.E.D. :**

Le R.A.S.E.D. d'Argentat n'intervient pas à l'école de Beaulieu. De fait, l'orientation des enfants est reportée vers le C.M.P.P. ou le C.M.P. avec un délai d'attente conséquent.

La sectorisation des psychologues scolaires a changé à la rentrée 2016-2017 ; Mme Diop est rattachée à l'école.

- **Pôle E.D.E.I.S. :**

Mme Rougé a remplacé Mme Françoise Vernay ; elle apporte son soutien pour l'élève de GS.

7- Modalités de concertation :

- **Conseils des maîtres :**

Le conseil des maîtres est convoqué avant les conseils d'école et, en fonction des besoins. Les thèmes abordés peuvent être les suivants : organisation des services des enseignants, consignes diverses, communication des informations institutionnelles, harmonisation des pratiques, règlement intérieur, gestion des élèves en difficultés comportementales, informations diverses...

- **Conseils de cycle :** Les thèmes abordés sont les suivants : prise en compte des difficultés des élèves, progressions de cycle, réflexion sur les évaluations pratiquées, livret scolaire, parcours scolaires des élèves, contenu des outils mis à la disposition des élèves.

8 - Circulation de l'information :

Les informations circulent grâce à une pochette courrier présente en salle des maîtres et mise à jour par la directrice de l'école 2 fois par semaine (mercredi et vendredi).

En cas de besoin, les informations sont transmises sur les messageries électroniques personnelles.

9 – Environnement :

- **Ouverture d'une école privée à proximité :**

Depuis la rentrée 2016-2017, une école privée de type « Montessori » a ouvert ses portes à Bilhac. Un enfant a quitté l'école dans le courant du mois de septembre pour rejoindre cet établissement.

- **Les rencontres enseignants/parents :**

La première réunion collective se déroule dans les quinze jours suivant la rentrée scolaire ; une partie générale, une partie dans les classes. La deuxième se déroule au début du mois de février. Les parents et les enseignants communiquent via le cahier de liaison pour des prises de rendez-vous individuels.

- **L'information des parents :**

Une information régulière est organisée par le biais du cahier de liaison.

Les parents d'élèves élus au conseil d'école ne sont pas organisés en association. La communication passe par les cahiers de liaison ou par la messagerie électronique pour les parents élus.

- **La garderie :**

La garderie se situe dans un local jouxtant l'école élémentaire ; les élèves y sont accueillis le matin de 7h15 à 8h50. Les élèves sont pris en charge par la garderie à partir de 16h30 jusqu'à 19h.

- **La cantine :**

La pause méridienne se déroule de 12h à 13h20. Deux équipes différentes gèrent les élèves de l'élémentaire (ils se rendent à pied au collège) et les élèves de maternelle (car pour descendre au collège). Les élèves d'élémentaire bénéficient d'un self alors que les élèves de préélémentaire sont servis à table.

• Les activités périscolaires :

Le PEDT a été contractualisé et présenté (directrice, parents d'élèves et partenaires) lors d'une réunion à la mairie au mois de juin 2015. Certains domaines s'intègrent au projet d'école ; jardinage, expression corporelle, théâtre, musique, lecture.

Les activités périscolaires sont organisées le vendredi entre 15h et 16h30. Les cycles durent quatre semaines. Les groupes n'excèdent pas quinze enfants.

Les activités sont affichées à l'entrée de l'école et sur le site Internet de la mairie.

Pour la première période 2016-2017, les activités sont préparées de la manière suivante :

1. CM2→Basket →Escapade Nature (éducateurs avec BE)
2. CM1→Handball→ Cap Nature (éducateurs avec BE)
3. GS→Cerf-volant et parachute→ Fabrication et mise en service (personnel mairie)
4. CP/CE1→ Jardinage (personnel mairie)
5. CE1/CE2→Courses et relais (personnel mairie)
6. MS→ Jouons avec les sons (animatrice musique)/ Lecture et bricolage (FAL Lire et Faire lire)/ Liens avec la lecture (ATSEM)
7. PS→ Jeux d'extérieur (ATSEM)

Hormis les petites sections, la fréquentation des activités périscolaires est assidue.

	Activités	Structure intervenante	Statut de l'intervenant	Diplôme(s) éventuel(s)
Dans le cadre de l'ALSH*	Jeux de cour et jeux de société	Commune	Animateur	3 FTP Animation 2 BAFA
	Sport	Corrèze Sports Animations	Animateur	2 MSJS Animation
	Musique	Aeoline	Animateur	Educ Nat Animation
	Théâtre	Commune	Directrice	FTP Animation
	Atelier d'éveil	Commune	Animateur	FTP Animation
	Expression corporelle	Commune	Animateur	BAFA
	Découverte cultures du Monde	Commune	Animateur	BAFA
	Atelier arts plastiques	Commune	Animateur	FTP Animation

10- Les conditions matérielles :

• Les locaux

L'école date des années soixante-dix. L'état général était mauvais.

Des travaux ont été entrepris depuis 2 ans :

1. Été 2015 : Isolation par l'extérieur, changement des huisseries du côté de l'élémentaire, installation de toitures (en lieu et place des toits plats→ préau et salle de motricité)
2. Toussaint 2015 : Isolation du vide-sanitaire et des combles
3. Printemps et été 2016 : Isolation par l'extérieur, changement des huisseries du côté de la maternelle
4. 2017 : Changement de la chaudière → granulés de bois

Le coût est de 595 000€.

11- Les ressources financières :

La Communauté de Communes du Sud Corrèzien dote l'école d'une subvention de 2 000€ par an.

L'école est affiliée à l'OCCE (Office Central de Coopérative des Ecoles) et, également à l'USEP ; les comptes sont tenus par la directrice. L'école ne demande pas de participation financière aux familles. L'école organise les actions suivantes dans l'année : photographie scolaire, loto.

12- Les parents d'élèves :

Les parents élus au conseil d'école ne dépendent pas d'une association. On remarque une « fidélité » et un engagement de leur part ; un noyau de parents élus se représentant l'année suivante.

En parallèle, une association a été créée par des parents; « les amis de l'école de Beaulieu ». Les adhésions sont proposées à tous les partenaires de l'école. Le leitmotiv est de faire revenir les parents à l'école en mettant en place

diverses actions gratuites. Les enseignantes participent à l'élaboration de ces dernières. Les actions menées sont les suivantes:

- Apéritif de rentrée
- Carnaval
- Vide-grenier à l'occasion du marché aux plants
- Fête de l'école

Les relations entre les différents partenaires sont très cordiales.

13-Axes retenus :

Il est nécessaire d'amener un enseignement explicite en matière de compréhension. Les élèves doivent comprendre que lire c'est résoudre des problèmes. Il est nécessaire de leur faire découvrir, élaborer et expérimenter des stratégies adéquates qu'ils automatiseront par la suite.

PLAN D'ACTION 2016-2017

École primaire de Beaulieu-sur-Dordogne

Stratégies et dispositifs de mise en œuvre	public concerné			Progrès attendus Pour chaque objectif un ou plusieurs indicateurs d'évaluation seront déterminés
	C1	C2	C3	
AXE 1				
Améliorer la compréhension en lecture				
Objectif opérationnel 1 : Améliorer la compréhension de consignes				
• Mobilisation de l'attention des enfants ➤ Alternance des types d'activités et des temps de concentration Au besoin, la séance peut être momentanément interrompue par un chant, une comptine, un jeu, un repos...etc (séances courtes en PS) ➤ Utilisation d'un signal sonore et/ou visuel lors de la passation des consignes (marotte, signal sonore...) • Harmonisation des référents symbolisant les consignes en maternelle ➤ Pictogrammes • Affichage des ateliers En PS/MS, à l'accueil, les ateliers sont affichés et, les élèves s'inscrivent en choisissant une des quatre activités. La maîtresse est présente et demande une verbalisation de la consigne à certains enfants. • Exécution de la consigne par un ou plusieurs enfants devant le reste du groupe • Verbalisation, reformulation de la consigne par un enfant • Entraînement à l'exécution des consignes sous forme de jeux et d'exercices ➤ Répétitions de consignes à travers les « tiroirs individuels » en PS/MS Les enfants choisissent un tiroir, effectuent la consigne connue et répétée à maintes reprises puis, valident avec la maîtresse en collant l'étiquette de l'activité sur un tableau récapitulatif. ➤ Instauration de la contrainte de la consigne A partir du moment où l'enfant choisit un tiroir, il doit mener l'activité à son terme. • Passage d'une consigne orale et/ou symbolisée à une consigne écrite (CP) • Aller vers des consignes de plus en plus complexes ➤ une tâche ➤ deux tâches ➤ trois tâches • Activités ritualisées CE1-CE2	X	X		Exécution de la consigne
	X	X		
	X			
	X			
	X			
	X			
	X			
	X	X		
	X			Autonomie dans la réalisation tâches
		X		
		X	X	

Objectif opérationnel 2 : Améliorer la compréhension de textes

1. Action n°1 : Développer les compétences linguistiques (syntaxe, lexique)	X	X	X	Amélioration des résultats aux évaluations
• Constitution d'un répertoire de mots (imagier) et réutilisation dans des situations diversifiées → Poursuite du travail entrepris les années précédentes	X			Enrichissement du capital-mots Progression au niveau du langage en réception et en émission
➤ Manipulation/Jeu avec le matériel en situation dès la PS (coin cuisine, coin des poupées, coin garage...etc)	X			
➤ Passage à la représentation Entre la petite section et la grande section, l'image sera progressivement une photo, puis un dessin, une représentation et un pictogramme.	X			
➤ Catégorisation : élaboration d'outils	X			
– Classeur de classe dans lequel les élèves puissent consulter les photos.	X			
– Affiches évolutives → A l'aide de photos d'actions vécues déplaçables (scratch), les élèves peuvent raconter ce qu'il faut faire pour mettre la table par exemple. La syntaxe est visée conjointement avec le lexique.	X			
– Boîtes pour ranger les photos et attribuer une étiquette-mot à chaque boîte.	X			
➤ Réactivation à différents moments dans l'année et lors de situations diversifiées	X			
– A l'aide des différents outils et matériels, réutilisation du lexique et de la syntaxe de base.	X			
➤ Mise en place de grilles d'observation en langage oral en maternelle	X			
– Les mêmes évaluations pourront être proposées sur différentes périodes.	X			
• Etude de la langue en cycle 2 et 3		X	X	
2. Action n°2 : Améliorer la fluidité de la lecture		X		Compréhension d'un texte sans utiliser le découpage.
• Découpage du texte en unités (barres obliques, indices visuels)		X		
➤ Identification des unités de sens		X		
➤ Identification des marques de ponctuation pour une meilleure compréhension		X		
• Lecture à voix haute		X		
➤ Lecture en écho du maître		X		
➤ Lecture répétée		X		
• Mémorisation de mots fréquents et irréguliers		X	X	
• Présentation du scénario de l'album par l'enseignante en maternelle	X			
➤ Lecture (partielle ou intégrale)	X	X		
➤ Récit ; reformulation oralisée	X			
➤ Théâtralisation à l'aide de marottes	X			

3. Action n°3 : Développer des compétences textuelles (genre textuel, énonciation, cohésion, connecteurs, chronologie, temps verbaux, anaphores, reprises du nom)	X	X	X	
	X	X	X	
	X	X	X	
	X	X	X	Reconnaissance des personnages
	X	X	X	Capacité à ordonner des images
		X	X	
		X	X	Repérage des informations importantes
			X	Prélèvement d'informations textuelles
			X	
		X		
4. Action n°4 : Développer des compétences référentielles (connaissances sur le monde, sur les univers des textes)				Connaissance des genres littéraires
Cette action sera reprise et détaillée dans l'objectif opérationnel n°3.				
• Fréquentation des livres	X	X	X	
➤ Dès la PS, les livres font partie de l'univers de la classe au quotidien. Les albums sont choisis de manière à être accessible et, en proximité avec l'univers des enfants.				
➤ Les albums étudiés sont accessibles aux enfants ainsi que le matériel spécifique élaboré au sein des pochettes/mallettes à albums → marottes, accessoires...etc	X			Fréquentation du « coin pochettes à albums »
• Installation de l'univers de référence du script événementiel de l'album				
➤ En faisant vivre les actions par les élèves	X			
➤ En faisant vivre les actions par la mascotte de la classe, des marionnettes ou des marottes	X			
• Construction de caractéristiques et spécificités des genres littéraires (conte, fable, poésie, roman, nouvelle, théâtre) et des formes associant texte et image (album, bande dessinée)	X	X	X	
➤ Etude d'extraits littéraires en groupe classe 1 semaine sur 2 (CM1/CM2)			X	

5. Action n°5 : Développer des compétences stratégiques (régulation, contrôle par l'élève de son activité de lecture) • Déclinaison des objectifs à atteindre • Identification d'un ou plusieurs personnages • Compréhension des pensées des personnages • Représentation mentale de l'histoire : « faire un film » • Reformulation orale de l'histoire (avec ou sans aide des illustrations) • Réponses à des questions • Justification des réponses • Travail sur la flexibilité Révision de son jugement si des informations contradictoires apparaissent • Compréhension de l'implicite • Dispositifs mis en place ➤ Mise en place d'un atelier de compréhension type ROLL une fois par semaine à l'emploi du temps (atelier différencié en fonction des groupes de besoin) ➤ Mise en place de groupes de besoin ➤ Rappel de récit en PS/MS avec les marottes et le matériel spécifique à chaque album ➤ Utilisation de Lectorino- Lectorinette en CE1-CE2 ➤ Utilisation de Lector-Lectrix en CM1-CM2 ➤ Institutionnalisation sur une fiche récapitulative pour raconter aux parents – PS : couverture de l'album et personnages – MS : couverture de l'album (titre, illustration, auteur)				Elimination des intrus Elaboration d'une représentation mentale cohérente Restitution partielle ou totale d'un texte Réponse avec une phrase simple. Argumentation des réponses Modification de son interprétation du texte Appropriation de stratégies efficaces par tous les enfants Capacité à restituer une partie de l'histoire
--	--	--	--	--

Objectif opérationnel 3 : Organiser un parcours littéraire

1. Action n°1 : Doter les élèves d'une culture littéraire

- | | | | |
|---|---|---|---|
| • Apport d'un capital de lecture commun à tous en ouvrant les élèves à la culture littéraire par une programmation d'école permettant l'accès aux fondamentaux du patrimoine littéraire et aux "classiques" de la culture scolaire. | X | X | X |
| ➤ Dotation de la Commission départementale et de la DSDEN de la Corrèze →Projet Pédagogique dans le cadre du plan de développement des BCD dans les écoles (2016) | X | X | X |
| • Construction d'un parcours par niveau permettant d'obtenir une base commune au début de chaque cycle. | X | X | X |
| • Choix des ouvrages en rapport avec l'âge et l'univers des enfants | X | X | X |
| ➤ Choix des ouvrages en fonction des projets de classe | X | X | X |
| • Mise en réseaux autour d'un auteur, d'un personnage, d'un thème ...etc | X | X | X |

2. Action n° 2 : Installer un comportement de lecteur

- | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|
| • Installation d'habitudes de lecture et d'une attitude de lecteur actif | X | X | X | Goût de lire et attente du suivant |
| ➤ Dès la maternelle, mise en œuvre du goût de la lecture et de l'emprunt (remise en fonctionnement de la BCD, augmentation du nombre d'ouvrages des bibliothèques de classe). | | | | |
| ➤ Choix de 35 ouvrages par l'enseignante en PS/MS Toutes les semaines, à la BCD, les enfants choisissent, avec l'aide de l'adulte, un livre parmi le panel proposé. Sur la fiche récapitulative avec les couvertures de livres, ils collent une gommette sur l'ouvrage choisi. | | | | |
| • Participation à un comité de lecture visant à décerner un prix littéraire | X | X | X | Défendre ses choix et argumenter |
| ➤ Le Prix Départemental BCD→Cycles 1 et 2 | X | X | | |
| ➤ Le Prix des Incorruptibles →Cycle 3 | | | X | |
| • Mémorisation de ses lectures | X | X | X | |
| ➤ Sur une fiche récapitulative en PS/MS | | | | |
| ➤ Dans un carnet de lecture CM1/CM2 | | | | |
| • Inscription à l'emploi du temps d'un créneau spécifique littérature en ½ groupe classe CM1 et groupe CM2 | | X | X | |
| • Réinvestissement dans la lecture d'œuvres littéraires | X | X | X | |

AXE 2

Améliorer le repérage et la gestion des élèves en difficulté

Objectif opérationnel n° 1 : Améliorer le repérage de la difficulté scolaire

Toutes les modalités définies ci-dessous seront communiquées et/ou réalisées en collaboration avec les familles.

1. Action n°1 : Pratiquer différentes formes d'évaluations

- Evaluation diagnostique
- Evaluation formative
- Evaluation sommative

X X X

Amélioration des résultats aux évaluations.

2. Action n°2 : Communication des résultats entre les classes et les cycles.

- Suivi des élèves en conseils de cycles.

X X X

3. Action n°3 : Mise en place de PPRE

- Projet spécifique pour les élèves en difficulté ou de niveau dépassé, avec si nécessaire intégration ponctuelle dans des classes de niveau inférieur ou supérieur.

X X X

Passage d'un niveau à un niveau Supérieur

4. Action n°4 : Mise en place de réunions pédagogiques entre les partenaires

- Equipes éducatives
- Equipes de Suivi de Scolarisation

X X X

Détermination des « problématiques » des enfants
Orientation des enfants vers des Dispositifs d'aide

5. Action n°5 : Dispositifs d'aides

- Intervention du POLE EDEIS auprès des élèves ayant une notification de la M.D.P.H.
- Intervention de la psychologue scolaire
- Orientation vers les professionnels adaptés à la situation
- CMP, CMPP, CGI, orthophoniste, psychologue, CAMSP, médecin scolaire, médecin PMI, médecin, ORL...etc
- Dès la petite section, les familles sont reçues et orientées en cas de besoin ou de suspicion.

X X X

Assistance auprès des enfants, des enseignantes et des parents

Objectif opérationnel n° 2 : Adapter la pédagogie en classe

1. Action n°1 : Varier les tâches

X X X

Evolution de la complexité de la tâche.

• Varier la difficulté des tâches et la quantité de travail demandé (Consignes, fiches et exercices différents)

- Exercice de base pour les élèves en difficulté
- Exercices supplémentaires pour les autres, voire activités décrochées pour les élèves performants
- Plan de travail Cycle 3
- Dictée différenciée au cycle 2 (CE1-CE2) et au cycle 3.

X X X

X X X

X X

X X

Acquisition des compétences de fin de cycle.

• <u>Varier la durée de l'activité</u> ➤ Ecourter voire stopper une activité qui ne porte pas ses fruits. La reporter ultérieurement en y ajoutant des étapes intermédiaire si nécessaire.	X	X	X	
2. <u>Action n°2 : Varier l'organisation</u>				
• <u>Limitation des temps de regroupement collectif</u> au profit des ateliers en petits groupes dès la maternelle ➤ En PS/MS, la classe est organisée en vue de réduire les temps collectifs au minimum.	X	X	X	
• <u>Organisation des classes de maternelle en groupes hétérogènes</u> avec des modalités d'adaptation de la consigne et/ou de l'organisation matérielle en fonction du niveau des enfants.	X			
• <u>Détermination de groupes homogènes selon les besoins identifiés en amont : groupes de besoin</u> ➤ A l'issue de l'activité au cycle 1, soit immédiatement, soit l'après-midi Adaptations mises en place selon les besoins des enfants	X	X	X	
• <u>Mise en place d'un créneau horaire hebdomadaire</u> consacré au renforcement des compétences par l'intermédiaire de groupes de besoin ou de niveau. ➤ Par exemple, pour améliorer le langage (rappel de récit, séquences au niveau des coins d'imitation...etc), les enfants sont réunis par niveaux pour les faire évoluer.	X	X	X	Passage d'une capacité à une capacité supérieure
3. <u>Action n°3 : Varier les outils mis à disposition des élèves</u>				
• <u>Mise à disposition et utilisation d'outils</u> Matériel, support et affichages spécifiques pour les élèves en difficulté.	X	X	X	Acquisition de l'autonomie
• <u>Variation de l'étayage</u>, de l'accompagnement de l'enseignant selon le niveau de l'enfant.	X	X	X	
• <u>Mise en place d'évaluations sommatives négociées en cycle 3 :</u> L'élève évalue s'il est prêt ou non pour l'évaluation : révision, entraînement avec l'enseignant puis, passation de l'évaluation.			X	

Avis de l'IEN :

Validation le

PRESENTATION AU CONSEIL D'ECOLE du 17 octobre 2016

Projet d'école 2016-2019 : Parcours artistique et culturel

École primaire de Beaulieu-sur-Dordogne

Niveau	Références culturelles	Pratiques artistiques	Rencontres avec une œuvre un artiste	Trace Mémoire Port folio
PS MS	Pollock Klimt Haring Buren Duplock Kandinski, Lewitt Delaunay, Aspery Calder ...	Le geste, le mouvement, la trace Ces domaines sont abordés quotidiennement de manière transversale ; projet danse et projet écoles fleuries en relation avec les productions plastiques Exploration de différentes techniques, de différents matériaux, d'objets détournés Compositions plastiques en plusieurs étapes (de 1 et 3)	Spectacle du théâtre des 7 Collines : danse contemporaine (novembre) Projet danse avec intervention d'une artiste (dans le cadre des randonnées de la culture) Film d'animation au cinéma Robert Doisneau à Biars	Cahier de comptines, chants, poèmes illustrés par une production en regard Numérisation de productions
MS GS	Mondrian Kandinsky Delaunay...	Déclinaison de l'arbre selon les saisons Les arts visuels sont abordés par rapport au graphisme.	Spectacle du théâtre des 7 Collines : danse contemporaine <i>Caminando</i>	Cahier d'arts visuels qui circule de classe en classe
GS CP	Le Fauvisme Arcimboldo Klee ...		Spectacle du théâtre des 7 Collines : <i>Elle pas princesse, lui pas héros</i>	
CE1 CE2	Matisse Dubuffet Klee			
CM1 CM2	Étude d'artistes et réalisation d'œuvres en relation avec le programme d'histoire. Projet écriture/théâtre : Théophile Gauthier Fracasse	Participation au spectacle présenté dans le cadre d'Acteurs Juniors de Davignac Participation session Acteur Juniors Davignac 2017	Spectacle du théâtre des 7 Collines : <i>Elle pas princesse, lui pas héros</i> Projet FAL : Projet d'écriture/théâtre Rencontre avec Nicolas Turon	Carnet d'arts et littérature individuel

Projet d'école 2016-2019 : Parcours numérique

École primaire de Beaulieu-sur-Dordogne

Niveau	Le numérique au service des élèves	Le numérique au service de l'équipe	Le numérique au service de la communauté éducative
PS-MS	TBI Usage quotidien au travers des activités et projets de classes Dessin, graphisme, écriture avec le jeu des caches Court-métrage de comptines ou d'albums étudiés en classe (compréhension) Réactivation du vocabulaire via les photos (activités de tri, de classement en langage et en mathématiques) Imagier numérique Album scanné pour des ateliers de langage	Préparation de classe Courrier électronique Transfert de courriers Conseils des maîtres Conseils de cycles	<u>Accès Internet :</u> Relations parents-direction, mairie-direction , direction-inspection, direction-collège...; communication par messagerie électronique de préférence <u>T.B.I. :</u> Support visuel pour les réunions : • Conseils d'école • Réunions de parents • Réunions avec la mairie
MS-GS	TBI Court-métrage d'albums et/ou comptines, étudiés en classe (compréhension) Réactivation du vocabulaire via les photos Album scanné pour les ateliers de langage		
GS-CP	TBI Manipulations quotidiennes dans les activités de mathématiques et de français.		
CE1-CE2	TBI Manipulations quotidiennes dans les activités de mathématiques et de français.		
CM1-CM2	TBI Manipulations quotidiennes dans les activités de mathématiques et de français. Réalisation d'un diaporama de présentation (en anglais)		

Projet d'école 2016-2019 : Parcours citoyen

CYCLES	Quelques actions auxquelles peuvent s'inscrire une école toute entière ou une classe: commémorations de la 1 ^{ère} et 2 nd guerre mondiale ; Journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions ; Journée de la laïcité ; Prix de l'éducation citoyenne ; Prix Julian Deshors de la citoyenneté ; Semaine européenne du développement durable ; Opération écoles fleuries ; Opérations pièces jaunes ; Parlement des enfants ; Téléthon ...
CYCLE 1	Apprendre à connaître autrui : projets de classes qui rendent les enfants solidaires et interdépendants → danse, sciences ...etc Apprendre à vivre ensemble : mise en place et respect du règlement de la classe, de l'école Entraînement en vue de l'exercice intrusion attentat Opération écoles fleuries → sensibilisation au développement durable Participation aux PEP Participation au Téléthon
CYCLE 2	Apprendre à vivre ensemble : mise en place et respect du règlement de la classe, de l'école Entraînement en vue de l'exercice intrusion attentat Permis piéton (CE2) Journée de la Laïcité Participation aux PEP Participation au Téléthon
CYCLE 3	Apprendre à vivre ensemble : mise en place et respect du règlement de la classe, de l'école Entraînement en vue de l'exercice intrusion attentat La piste routière Journée de la Laïcité Participation aux PEP Apprentissage d'un texte poétique pour lecture lors des commémorations des deux guerres mondiales. Rituel hebdomadaire <i>On l'écrit, On y réfléchit</i> : réflexion autour d'une citation. Participation au Téléthon

Progrès constatés	Points à améliorer
AXE 1	
AXE 2	

Ecole :

AVENANT 2017-2018 à renvoyer pour le 16 octobre 2017

Stratégies et dispositifs de mise en œuvre	public concerné			Progrès attendus <i>Pour chaque objectif un ou plusieurs indicateurs d'évaluation seront déterminés</i>
	C1	C2	C3	
AXE 1				
AXE 2				

Avis de l'IEN :

Validation le

PRESENTATION AU CONSEIL D'ECOLE du

Progrès constatés	Points à améliorer
AXE 1	
AXE 2	

Stratégies et dispositifs de mise en œuvre	public concerné			Progrès attendus <i>Pour chaque objectif un ou plusieurs indicateurs d'évaluation seront déterminés</i>
	C1	C2	C3	
AXE 1				
AXE 2				

Avis de l'IEN :

Validation le

PRESENTATION AU CONSEIL D'ECOLE du

Progrès constatés	Points à améliorer
AXE 1	
AXE 2	